



خاطره بازی!

مطابقت کنکور تیر با آزمون ماز



در این فایل تنها بخشی از مطابقت‌ها و مشابهت‌های محتوایی سؤالات آزمون‌های ماز
با کنکور سراسری رشته علوم انسانی آورده شده است.



خاطره بازی!

۷- در حل معادله درجه دوم $6x^2 + 4x - 1 = 0$ به روش مربع کامل به تساوی $(x+a)^2 = b$ رسیده ایم. مقدار $a+b$ کدام است؟

$\frac{1}{2}$ (۴)

$\frac{5}{18}$ (۳)

$\frac{11}{18}$ (۲) ✓

$\frac{1}{3}$ (۱)

(آزمون مرحله ۱ سالیانه ماز - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۲- معادله درجه دوم $ax^2 + (2-3a)x - 18 = 0$ را با استفاده از روش مربع کامل به شکل $(x - \frac{1}{3})^2 = b$ درآورده ایم. مقدار $\sqrt{b}$ کدام است؟

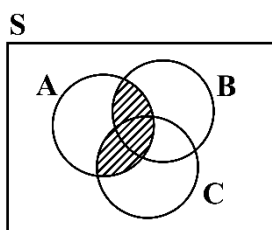
$\frac{2}{3}$ (۴) ✓

$\frac{2}{1}$ (۳)

$\frac{1}{9}$ (۲)

$\frac{1}{7}$ (۱)

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)



۵- قسمت هاشورخورده بیانگر کدام پیشامد زیر است؟

(۱) پیشامدهای A و C همزمان رخ دهند، ولی A یا C رخ ندهد.

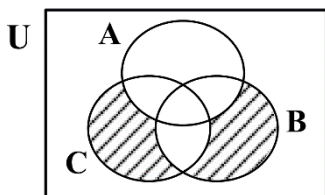
(۲) پیشامدهای A و C همزمان رخ دهند، ولی B رخ ندهد.

(۳) پیشامدهای A، B و C همزمان رخ دهند.

(۴) پیشامدهای A و B همزمان رخ دهند یا A و C همزمان رخ دهند. ✓

(آزمون مرحله ۷ سالیانه ماز - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱- اگر A، B و C سه زیرمجموعه از مجموعه مرجع U باشند، کدام مورد، نمایش قسمت هاشورخورده شکل زیر است؟



(۱) $[(B \cup C) \cap A'] \cup [(B \cap C) - A]$

(۲) $[(B \cup C) \cap A'] \cup [(B - A) - C]$

✓ (۳) $[(B - A) - C] \cup [(C - B) - A]$

(۴) $[B - (A \cap C)] \cup [C - (A \cap B)]$

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۶- جمله هشتم دنباله a_n فرد $2a_n$ زوج $\frac{a_n}{4} + 2$ ، $a_{n+1} =$ $a_1 = 4$ کدام است؟

(۴) ۱۲

(۳) ۱۶

(۲) ۴

(۱) ۸ ✓

(آزمون مرحله ۶ سالیانه ماز - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۷- اگر $a_1 = 15$ جمله اول دنباله بازگشتی a_n زوج $\frac{1}{2}a_n$ فرد $3a_n - 1$ ، $a_{n+1} =$ باشد، مقدار a_8 کدام است؟

(۴) ۸

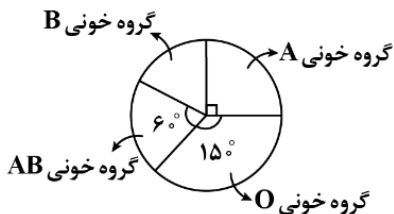
(۳) ۶

(۲) ۴ ✓

(۱) ۲

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۰- می‌دانیم ۲۱۰ نفر از اعضای یک جامعه آماری که نمودار دایره‌ای‌اش داده شده گروه خونی A دارند. مقدار پارامتر نسبت تعداد افراد دارای گروه خونی B به تعداد کل افراد جامعه کدام است؟



(۲) $\frac{2}{3}$

(۱) $\frac{2}{5}$

(۴) $\frac{1}{6}$ ✓

(۳) $\frac{1}{4}$

(آزمون مرحله ۹ سالیانه ماز - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۷- برای چهار گروه خونی A، B، O و AB نمودار دایره‌ای رسم کرده‌ایم. زاویه مرکزی گروه خونی «A»، $\frac{2}{5}$ برابر زاویه مرکزی گروه خونی «O» است. اگر زاویه مرکزی مربوط به گروه خونی A، ۸۴ درجه بیشتر از زاویه مرکزی گروه خونی «O» باشد، زاویه مرکزی گروه خونی A تقریباً چند درصد از نمودار را در بر می‌گیرد؟

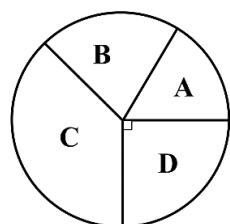
(۴) $\frac{38}{8}$ ✓

(۳) $\frac{36}{6}$

(۲) $\frac{34}{4}$

(۱) $\frac{34}{2}$

(آزمون مرحله ۱۹ سالیانه ماز - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)



۸- نمودار دایره‌ای زیر، مربوط به نمرات A، B، C و D، ۹۶ دانش آموز در درس «ریاضی و آمار» است. اگر تعداد دانش آموزانی که نمره‌های B و C گرفته‌اند، به ترتیب ۲ و ۳ برابر تعداد دانش آموزانی باشد که نمره A گرفته‌اند، چه تعداد دانش آموز نمره C گرفته است؟

(۲) ۳۹

(۱) ۴۲

(۴) ۳۳

(۳) ۳۶ ✓

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۰- گزاره $(p \vee q) \Leftrightarrow q$ با کدام گزاره هم‌ارزش است؟

(۴) همواره درست

✓ (۳) $p \Rightarrow q$

(۲) $p \wedge q$

(۱) $p \vee q$

(آزمون مرحله ۱۸ سالیانه ماز - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۱- کدام یک از گزاره‌های زیر با $p \Leftrightarrow \sim q$ هم‌ارز منطقی نیست؟

(۴) $q \Leftrightarrow \sim p$

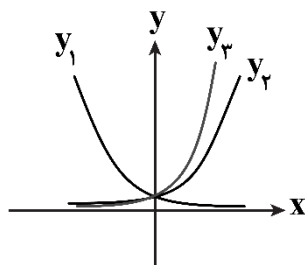
(۳) $\sim q \Leftrightarrow p$

(۲) $p \Leftrightarrow \sim q$

✓ (۱) $\sim q \Leftrightarrow \sim p$

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۲۱- با توجه به نمودارهای رسم شده برای سه تابع نمایی کدام گزینه می‌تواند درست باشد؟



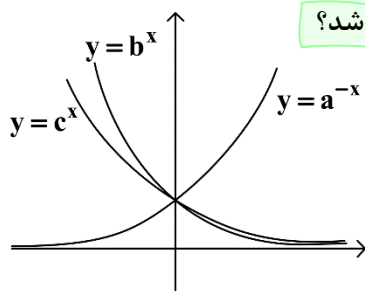
(۱) $y_1 = 2^x$, $y_2 = (\frac{1}{3})^x$, $y_3 = (\frac{1}{4})^x$

✓ (۲) $y_1 = (\frac{1}{4})^x$, $y_2 = 2^x$, $y_3 = 3^x$

(۳) $y_1 = (\frac{1}{4})^x$, $y_2 = 3^x$, $y_3 = 2^x$

(۴) $y_1 = 4^x$, $y_2 = (\frac{1}{2})^x$, $y_3 = (\frac{1}{3})^x$

(آزمون مرحله ۱۱ سالیانه ماز - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)



۲۰- با توجه به شکل زیر، کدام مورد درخصوص سه تایی مرتب (a, b, c) می‌تواند درست باشد؟

(۲) $(\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2})$

(۱) $(\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2})$

(۴) $(\frac{1}{5}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5})$

✓ (۳) $(\frac{1}{5}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5})$

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۰- در یک متن انگلیسی $\frac{1}{4}$ لغات دشوار و متن برای پایه دوازدهم مناسب است. حداقل مقدار صحیحی که برای میانگین

تعداد کلمات در هر جمله می‌توانیم در نظر بگیریم چقدر است؟

۸ (۴)

۷ (۳)

۶ (۲)

۵ (۱) ✓

(آزمون مرحله ۱۰ سالیانه ماز - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۳- رمان انگلیسی‌زبانی با متوسط طول جمله‌های ۸ کلمه‌ای و ۱۸ درصد کلمه دشوار، برای دانش‌آموزان چه پایه‌ای مناسب است؟

۸ (۴) هشتم

۹ (۳) نهم

۱۰ (۲) دهم ✓

۱۱ (۱) یازدهم

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۰- نمودار سهمی $y = x^2 - 2x - 4k$ نمودار تابع همانی را در نقطه‌ای به طول ۲ قطع می‌کند، این سهمی محور y ها را با چه

عرضی قطع می‌کند؟

۹ (۴)

۷ (۳)

۴ (۲)

۲ (۱) ✓

(آزمون مرحله ۱۲ سالیانه ماز - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۶- اگر تابع همانی در نقطه‌ای به طول ۲- از سهمی $y = ax^2 + 3x - 2$ بگذرد، طول رأس این سهمی کدام است؟

۱ (۴) ✓

$-\frac{1}{2}$ (۳)

$\frac{1}{2}$ (۲)

۱ (۱)

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - ریاضی و آمار - گروه آزمایشی علوم انسانی)



خاطره بازی!

۲۶- موضوع کدام اثر در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) تاریخ گزیده: تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ ه. ق.
- (۲) المعجم فی معاییر اشعار العجم: در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر
- (۳) تذکرة الاولیا: شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف ✓
- (۴) نفحات الانس: در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان

(آزمون مرحله ۶ سالیانه ماز - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۲۵- چند مورد از موارد زیر، در مورد سده های «هشتم و نهم» درست است؟

- تیموریان تقریباً از نیمه اول قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند.
- در قرن هشتم، زبان شعر جز در سروده های شاعران شاخص، مانند خواجه و حافظ، به سستی گرایید.
- بازماندگان تیمور، برخلاف بازماندگان چنگیز، کم و بیش از فرهنگ ایرانی تأثیر پذیرفتند و بعد از مدتی در ایران متمدن شدند.
- در زمان شاهرخ، هنرمندان قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصاویری زیبا آراستند.
- در قرن هشتم، شهر اصفهان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می رفت.

(۱) یک ✓ (۲) سه (۳) دو (۴) چهار

(آزمون مرحله ۶ سالیانه ماز - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

دقیقاً از مبحث مشترک سؤال آمده است و به وسیله خواندن پاسخنامه آزمون، سوال کنکور به راحتی قابل پاسخ است.

۲۱- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات ایراد دارد؟

- (۱) کتاب تاریخ گزیده، دربردارنده تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ ه. ق. است.
- (۲) در واقع باید گفت آثار ادبی زبان پهلوی به سبب اهمیتی که سنت کتبی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت درآمده بود. ✓
- (۳) در زمان بایسنقر میرزا هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و آثاری ماندگار از هنر اسلامی عرضه کردند.
- (۴) گروهی از شاعران قرن پنجم و آغاز قرن ششم، در عین تقلید از پیشینیان، هر یک ابتکارات و نوآوری هایی دارند که باعث تحول در سبک سخن فارسی شده است.

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۲۴- چند مورد از موارد زیر، از ویژگی‌های نثر و نظم قرن‌های «دهم و یازدهم» است؟

- بی‌توجهی حکومت صفوی به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی
- عدم علاقه شاهان صفوی به نگارش کتاب به زبان فارسی
- گسترش و رواج آموزه‌های سنتی عرفانی در نثر و نظم این دوره
- وابسته نبودن شعر به دربار و از بین رفتن طبقه مدیحه‌سرایان
- روی آوردن به مضامین پند و اندرز و توصیف امور طبیعی

(۱) یک (۲) دو (۳) سه ✓ (۴) چهار

(آزمون مرحله ۱۸ سالیانه ماز - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

دقیقاً از مبحث مشترک سؤال آمده است و به وسیله خواندن پاسخنامه آزمون‌های ماز، سوال کنکور به راحتی قابل پاسخ است.

۲۵- در متن زیر از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی چند خطا به چشم می‌خورد؟

«سبک هندی از اواخر قرن یازدهم تا اواسط قرن دوازدهم در تاریخ ادبیات فارسی رواج داشت. حکومت صفوی به شعر مدحی و درباری و عاشقانه بها می‌داد و از طرف دیگر با آموزه‌های سنتی عرفانی، همراه بود. در این دوره شاعران به موضوع‌هایی مثل اندرز، مضمون‌آفرینی و باریک‌اندیشی روی آوردند. دایره واژگان شعر گسترش یافت و بسیاری از لغات ادبی قدیم مجدداً وارد صحنه شعر شد.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار ✓

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۲۹- کدام بیت فاقد مجاز است؟

- | | |
|---|--|
| (۱) دفتر فکرت بشوی گفته‌ی سعدی بگوی | دامن گوهر بیار بر سر مجلس بیار |
| (۲) من ای گل دوست می‌دارم تو را کز بوی مشکینت | چنان مستم که گویی بوی یار مهربان آید ✓ |
| (۳) مَشکن دلم که حقه‌ی راز نهان توست | ترسم که راز در کف نامحرم اوفتد |
| (۴) در فشانیست که کردست درین ره سلمان | مرد باید که سخن گوید از ادراک او |

(آزمون مرحله ۸ سالیانه ماز - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

سبک سوال مطابق کنکور است و به وسیله خواندن پاسخنامه آزمون‌های ماز، سوال کنکور به راحتی قابل پاسخ است.

۲۹- کدام بیت فاقد مجاز است؟

- | | |
|---|---|
| (۱) مکش سر از خط فرمان که گردون بلند اختر | ندارد فرصت خاریدن سر از سجود اینجا |
| (۲) زبان تا بود گویا تیغ می‌بارید بر فرقم | جهان دارالامان شد تا زبان در کام دزدیدم |
| (۳) دست چنار هرگز بی‌زر برون نیامد | ابرار به یاد دستت بارد ز آسمان نم ✓ |
| (۴) چون حرف آخر است ز ابجد گه سخن | وز راستی چو حرف نخستین ابجد است |

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۲۶- هریک از موارد زیر به ترتیب، معرف کدام چهره ادبی است؟

- او هرچند قصاید بلندی دارد، به ویژه از نظر غزل سرایی در بین هم روزگاران خود تا حدی کم نظیر است.
- شعرهای او که به زبان ساده و طنز آمیز در راه مبارزه با استبداد و عشق به وطن به چاپ می رسید، در بیداری مردم بسیار مؤثر بود.
- او در سبک خراسانی با زبانی حماسی شعر می سرود.

- او از شعرهای غربی ترجمه هایی منظوم پدید آورده است.

- (۱) سید اشرف الدین گیلانی - عارف قزوینی - محمدتقی بهار - ایرج میرزا
- (۲) نشاط اصفهانی - فرخی یزدی - ادیب الممالک فراهانی - میرزاده عشقی
- (۳) سید اشرف الدین گیلانی - فرخی یزدی - ادیب الممالک فراهانی - میرزاده عشقی
- (۴) نشاط اصفهانی - سید اشرف الدین گیلانی - محمدتقی بهار - ایرج میرزا ✓

(آزمون مرحله ۱ سالیانه ماز - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۲۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب، معرف چه کسی است؟

- وی هرچند قصاید بلندی دارد به ویژه از نظر غزل سرایی در بین هم روزگاران خود تا حدی کم نظیر است.
- شعر وی از زندگی سیاسی او جدا نبود و دیوان او شامل قصاید، ترجیع بندها و مسمطه هایی است که بسیاری از حوادث آن روزگار را بیان می کنند.

- او علاوه بر آشنایی عمیق با ادبیات کهن، از مسائل روز جامعه نیز آگاهی داشت و این شناخت را در خدمت آزادی و وطن خواهی درآورد.

- او به دلیل بی پروایی در بیان اندیشه های سیاسی، اجتماعی و وطن پرستانه اش، پیش از آن که به اوج شکوفایی برسد به دست رضاخان ترور شد.

- (۱) نشاط اصفهانی - ملک الشعرا بهار - علامه دهخدا - میرزاده عشقی
- (۲) مشتاق اصفهانی - ملک الشعرا بهار - ادیب الممالک فراهانی - فرخی یزدی
- (۳) مشتاق اصفهانی - ادیب الممالک فراهانی - ملک الشعرا بهار - فرخی یزدی
- (۴) نشاط اصفهانی - ادیب الممالک فراهانی - ملک الشعرا بهار - میرزاده عشقی ✓

(آزمون مرحله ۱۵ سالیانه ماز - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

دقیقاً از مبحث مشترک سؤال آمده است و به وسیله خواندن پاسخنامه آزمون های ماز، سوال کنکور به راحتی قابل پاسخ است.

۲۶- هر یک از عبارات زیر به ترتیب، معرف کدام شخصیت ادبی است؟

- از شعرای آزادی خواه عصر مشروطه که تحت تأثیر شاعران گذشته به ویژه مسعود سعد و سعدی بود.

- در بیداری مردم بسیار مؤثر و اشعار وی به زبان ساده و طنز آمیز در راه مبارزه با استبداد بود.

- تفکرات شخصی وی، مانع از آن می شد که در ردیف شاعران آزادی خواه مشروطه قرار گیرد.

- به دلیل جسارت و بی پروایی در بیان اندیشه های سیاسی، پیش از آن که به اوج شکوفایی برسد، از صحنه روزگار محو شد.

- (۱) ادیب الممالک فراهانی - نسیم شمال - ایرج میرزا - فرخی یزدی
- (۲) ایرج میرزا - نسیم شمال - ادیب الممالک فراهانی - میرزاده عشقی
- (۳) فرخی یزدی - سید اشرف الدین گیلانی - ایرج میرزا - میرزاده عشقی ✓
- (۴) سید اشرف الدین گیلانی - عارف قزوینی - ایرج میرزا - فرخی یزدی

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۲۵- با توجه به تاریخ ادبیات دوره معاصر، توضیح مقابل کدام گزینه درست است؟

- (۱) رواج شعر نیما در کنار شعر سنتی (دوره اول شعر معاصر)
- (۲) تقویت شعر نو تغزلی از طرف حکومت (دوره چهارم شعر معاصر)
- (۳) جلال آل احمد، سیمین دانشور و بزرگ علوی (نویسندگان سبک تلفیقی)
- (۴) احمد محمود، هوشنگ گلشیری و امین فقیری (نویسندگان دوره مقاومت) ✓

(آزمون مرحله ۸ سالیانه ماز - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

دقیقاً از مبحث مشترک سؤال آمده است و به وسیله خواندن پاسخنامه آزمون‌های ماز، سوال کنکور به راحتی قابل پاسخ است.

۲۷- کدام ویژگی‌ها به ترتیب، مربوط به دوره دوم و سوم شعر معاصر است؟

- (۱) انتشار اشعار نیما در نشریات روزگار نو و سخن - شروع شعر نو تغزلی و تقویت آن از طرف حکومت
- (۲) توجه شاعران و نویسندگان به مسائل سیاسی و اجتماعی و آرمان‌های مردم - رواج سمبولیسم اجتماعی
- (۳) آزادتر شدن فضای سیاسی ایران نسبت به دوره قبل - دستیابی شاعران به جوهر شعر و گرایش به نقد ادبی
- (۴) تشکیل اولین کنگره ادبی نویسندگان و شاعران در سال ۱۳۲۵ - گسترش شعر نو تغزلی در دهه ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۰ ✓

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۳۷- وزن مقابل کدام مصراع درست است؟

- (۱) جواب تلخ چه داری؟ بگوی و باک مدار (مفاعِلن فعلاَتن مفاعِلن فعلاَتن)
- (۲) تا من سماع می شنوم پند نشنوم (مفعولُ فاعلاَتُ مفاعیلُ فاعِلن) ✓
- (۳) سعدی به جفا دست امید از تو ندارد (مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فَعْل)
- (۴) چشم رضا و مرحمت، بر همه باز می کنی (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)

(آزمون مرحله ۲ سالیانه ماز - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

سبک سوال مطابق کنکور است و به وسیله خواندن پاسخنامه آزمون های ماز، سوال کنکور به راحتی قابل پاسخ است.

۳۹- با توجه به اختیارات شاعری، وزن مقابل کدام مصراع درست است؟

- (۱) نهاده کشور دل باز رو به ویرانی (مفاعِلن فعلاَتن مفاعِلن فعلاَتن)
- (۲) مرا نیست ز هجر تو سوی وصل تو راهی (مفاعیلُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن) ✓
- (۳) سر زلف تو به چین مشک تر آورده به شهر (فعلاَتن فعلاَتن فعلاَتن فع لن)
- (۴) برخاست خروس صبح برخیز ای دوست (مفعولُ مفاعِلن مفاعیلُ فَعْل)

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - زبان و ادبیات فارسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره‌بازی!

۴۸- کدام یک در رابطه با «استبداد قومی» نادرست و در رابطه با «استبداد استعماری» درست است؟

- (۱) پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت - قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار، استبدادی بود.
- (۲) به رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی می‌پرداخت - در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل نمی‌کرد.
- (۳) می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند - قدرت سیاسی جوامع اسلامی، از طریق سازش با دولت‌های غربی به صورت استبداد استعماری درآمد.
- (۴) دارای هویتی اسلامی بود - برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت. ✓

(آزمون مرحله ۱۳ یازدهم سالیانه ماز - علوم اجتماعی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

در هر دو سؤال ویژگی‌های استبداد قومی و استبداد استعماری مورد پرسش طراح قرار گرفته است.

۵۲- به ترتیب، کدام یک ویژگی «استعمار نو»، «استبداد ایلی و قومی» و «استبداد استعماری» است؟

- (۱) با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گرفت - برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی چاره‌ای جز حذف فرهنگ اسلامی نداشت - از رویارویی با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.
- (۲) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد - برای حفظ سلطه جهان غرب از ظرفیت‌های فرهنگی استفاده می‌کرد - پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.
- (۳) از مجریان بومی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف خود استفاده می‌کرد - با تکیه بر قدرت نظامی خویش، دولت‌مردان جوامع اسلامی را مغلوب می‌ساختند - با وجود تعلق به فرهنگ اسلامی، در رویارویی با فرهنگ اسلامی قرار می‌گرفت.
- (۴) کشور استعمارگر از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گرفت - از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد - برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف فرهنگ اسلامی نداشت. ✓

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - علوم اجتماعی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره‌بازی!

۳۶- عبارت «حقایق هر چند خود ثابت‌اند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرپذیرند»، به چه معناست؟

- (۱) حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود.
- (۲) حق و باطل بودن ارزش‌ها و عقاید کلان درباره انسان و جهان را با روش‌های علوم تجربی نمی‌توان شناخت.
- (۳) برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد، همان‌گونه که امکان خروج از باطل و پذیرش حق وجود دارد. ✓
- (۴) حدود قلمرو واقعی و آرمانی هر جهان اجتماعی دستخوش تغییر می‌شود و از جامعه‌ای به جامعه دیگر متفاوت است.

(آزمون مرحله ۹ دهم سالیانه ماز - علوم اجتماعی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

عبارت «حقایق هر چند خود ثابت‌اند ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرپذیرند» در هر دو سؤال مد نظر طراح بوده است که از عبارت‌های مهم درس ۷ جامعه‌شناسی دهم است.

۶۴- در بین عبارت‌های زیر، کدام یک بخش اول آن درست و بخش دوم آن نادرست است؟

- الف- حقایق هر چند خود ثابت‌اند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرناپذیرند.
- ب- رعایت نظافت در معابر عمومی در نیمه‌شب، کنش فردی است و احترام به قانون، حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها است.
- ج- لژهای ماسونی در دهه‌های نخست ورود خود به کشورهای غیرغربی، از جاذبه‌های فرهنگی و سیاسی برخوردار بودند ولی در دهه‌های بعد، بیشتر به صورت گروه‌های سیاسی باقی ماندند.
- د- کشورها در ایجاد بحران‌ها، سهم یکسانی ندارند اما برخی از پیامدهای نامطلوب آن‌ها متأثر می‌شوند.
- و- چالش‌های جهانی به تدریج آشکار می‌شوند و با بروز چالش‌های جدید، چالش‌های پیشین از بین می‌روند.
- (۱) «الف» - «د» - «و» ✓
- (۲) «ب» - «الف» - «ج»
- (۳) «ج» - «و» - «د»
- (۴) «الف» - «ج» - «د»

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - علوم اجتماعی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۶۱- هر یک از موارد زیر در کدام رویکرد جامعه‌شناسی بررسی می‌شود؟

- رکود اقتصادی باعث می‌شود بیکاری در جامعه افزایش یابد.
- درس خواندن یک دانش‌آموز می‌تواند نشان‌دهنده ارزشمند بودن سوادآموزی در جامعه باشد.
- حرارت، باعث انبساط فلزات می‌شود.
- قرار دادن حلقه‌ای زیر روسری توسط زنان ترکمن بعد از ازدواج نشانه متأهل بودن آنهاست.

(۲) تبیینی - تفسیری - تفسیری - تبیینی

(۱) تفسیری - تبیینی - تبیینی - تفسیری

(۴) تفسیری - تفسیری - تبیینی - تبیینی

(۳) تبیینی - تفسیری - تبیینی - تفسیری ✓

(آزمون مرحله ۱۳ دوازدهم سالیانه ماز - علوم اجتماعی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

در هر دو سؤال عباراتی از این نظر که در کدام رویکرد جامعه‌شناسی بررسی می‌شود، مورد پرسش قرار گرفته که عبارت رکود اقتصادی در هر دو سؤال آمده است.

۵۷- استاد جامعه‌شناسی در رابطه با یک معضل اجتماعی، مثل کاهش جمعیت، پرسشنامه‌ای در اختیار

دانشجویانش قرار داد و از آنها خواست نظراتی در رابطه با این موضوع مطرح کنند. به ترتیب هر یک از نظریات

مطرح‌شده، با چه نگرشی (رویکرد جامعه‌شناسی) به موضوع پرداخته است؟

- رکود اقتصادی باعث کاهش جمعیت شده است.
 - فضای مجازی در کاهش فرزندآوری، نقش داشته است.
 - بی‌توجهی تصمیم‌گیران در حل مشکلات مالی خانواده‌ها مؤثر بوده است.
 - در گفت‌وگو با خانواده‌های طرفدار کاهش جمعیت، به نگرش خانواده به راحت زیستن پی برده‌اند.
- (۲) تبیینی - تبیینی - انتقادی - تفسیری ✓
- (۴) انتقادی - تفسیری - انتقادی - تبیینی
- (۱) تبیینی - تبیینی - تفسیری - انتقادی
- (۳) تفسیری - تبیینی - تفسیری - انتقادی

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - علوم اجتماعی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۶۵- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- مهم‌ترین ویژگی‌های کنش اجتماعی از دیدگاه نظریه پردازان کنش اجتماعی کدام است؟
 - کدام عامل، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست؟
 - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی، هدف کدام رویکرد جامعه‌شناسی است؟
 - در جامعه‌شناسی بر چه اساسی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است؟
- (۱) هدفداری و ارادی بودن - هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی - تفسیری - بررسی پدیده‌های خرد و کلان
- (۲) آگاهی و معناداری - وجود نظریات متفاوت - تفسیری - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی
- (۳) هدفداری و ارادی بودن - هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی - تبیینی - بررسی پدیده‌های خرد و کلان
- (۴) آگاهی و معناداری - وجود نظریات متفاوت - تبیینی - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی ✓

(آزمون مرحله ۱۳ دوازدهم سالیانه ماز - علوم اجتماعی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

در هر دو سؤال هدف رویکرد تبیینی مورد پرسش است البته به دو صورت متفاوت یکی به صورت پرسشی و دیگری در جدول.

۵۸- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر، در رابطه با رویکردهای جامعه‌شناسی، با کدام قسمت جدول در ارتباط است؟

نوع معیار	تبیینی	تفسیری
موضوع	ب	هـ
روش	ج	نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها
هدف	پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی	الف

- معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی
- پدیده‌های اجتماعی را همانند پدیده‌های طبیعی دانستن
- نگاه از بیرون
- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها

(۲) «ب» - «ج» - «الف» - «هـ»

(۴) «الف» - «ج» - «هـ» - «ب»

(۱) «ج» - «ب» - «هـ» - «الف»

✓ (۳) «الف» - «ب» - «ج» - «هـ»

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - علوم اجتماعی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره‌بازی!

۳۷- کدام مورد به ترتیب از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است ولی از نوع تفاوت‌هایی که جهان

اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند، نیست؟

(۱) تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها باز می‌گردد - تفاوت‌هایی که مربوط به عناصر محوری جهان اجتماعی باشد.

(۲) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری باشد - تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد.

(۳) تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد - تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد. ✓

(۴) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد - تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها باز می‌گردد.

(آزمون مرحله ۶ دهم سالیانه ماز - علوم اجتماعی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

در هر دو سؤال تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف به دو صورت مورد پرسش طراح قرار گرفته است.

۵۵- کدام عبارت در رابطه با «جامعه جهانی» درست است اما در رابطه با «جهان اجتماعی» نادرست است؟

(۱) در هر دوره تاریخی، جوامع مختلف و شبکه روابط میان آن‌ها جامعه جهانی را می‌سازد - در جهان اجتماعی، تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها باز می‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف است که درون جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود. ✓

(۲) در جامعه جهانی، زمانی برخوردهای فرهنگی و تمدنی به وجود می‌آید که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد - جهان اجتماعی، بعد از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.

(۳) جامعه جهانی، برای بقاء و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد - در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش‌روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید، متفاوت است.

(۴) جامعه جهانی، بنا به هویت خود، با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است - در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش‌روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید متفاوت است.

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - علوم اجتماعی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره‌بازی!

۵۰- در ارتباط با روشنگری و ویژگی‌ها و پیامدهای آن کدام عبارت درست است؟

- (۱) «عقل‌گرایی» ویژگی روشنگری در قرون هفدهم و هجدهم و «دانش ابزاری» پیامد روشنگری در پایان قرن بیستم است.
- (۲) «نفی تجربه» ویژگی روشنگری در قرون نوزدهم و بیستم و «دئیسم» پیامد روشنگری در قرون هفدهم و هجدهم است.
- (۳) «افول تجربه‌گرایی» ویژگی روشنگری در قرون نوزدهم و بیستم و «بحران معرفتی» پیامد روشنگری در پایان قرن بیستم است.
- (۴) «نفی عقل و وحی» ویژگی مشترک روشنگری در قرن‌های نوزدهم تا بیستم است و «دانش ابزاری» پیامد روشنگری در قرون نوزدهم و بیستم است. ✓

(آزمون مرحله ۸ دوازدهم سالیانه ماز - علوم اجتماعی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

در هر دو سؤال دانش ابزاری که پیامد روشنگری در قرون نوزدهم و بیستم است مد نظر طراح بوده است.

۵۶- به ترتیب پاسخ درست کدام است؟

- دور شدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی به چه چیزی منجر می‌شود؟
 - «دانش ابزاری» پیامد کدام ویژگی روشنگری و متعلق به چه دوره‌ای است؟
 - «پلیس» نمونه چیست؟
- (۱) کاهش مقبولیت نظام سیاسی - حس‌گرایی، نفی عقل و وحی و مرتبط با قرون هفدهم و هجدهم - نظارت اجتماعی
 - (۲) عدم حمایت نظام سیاسی از ارزش‌های فرهنگی - عقل‌گرایی، نفی وحی و متعلق به قرون هفدهم و هجدهم - نهاد اجتماعی
 - (۳) کاهش فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی - افول تجربه‌گرایی، نفی عقل و وحی و مربوط به پایان قرن بیستم - کنترل اجتماعی
 - (۴) پدیدآیی زمینه تعارضات، تزلزل و بحران‌های فرهنگی و هویتی - حس‌گرایی، نفی عقل و وحی و متعلق به قرون نوزدهم و بیستم - پدیده اجتماعی ✓

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - علوم اجتماعی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





۶۸- ویژگی‌های رشد در کدام گزینه مربوط به دوره کودکی است؟

- (۱) معلم از دانش‌آموزان خواسته تکالیف خود را تا آخر ماه تحویل دهند، پریا که می‌داند احتمالاً نمی‌تواند سر موعد تحویل دهد می‌پرسد که آیا به خاطر تأخیر معلم نمره کم می‌کند یا نه؟
- (۲) نرگس فرد مهربان و بخشنده‌ای است و همیشه به بقیه کمک می‌کند اما هنگامی که متوجه شد دوستش وظایف خود را گردن او می‌اندازد به شدت پرخاش کرد.
- (۳) مادر علی متوجه می‌شود که هنگامی که علی در کوچه مشغول بازی با دوستانش بوده عمداً با توپ ضربه‌ای به صورت دوستش وارد کرده هنگامی که علت را جویا می‌شود علی می‌گوید نمی‌دانسته که کار اشتباهی کرده است. ✓
- (۴) مهسا برای خرید لوازم تحریر به مغازه‌ای رفته بود؛ او از فروشنده دفتری را درخواست کرد که قرمز بوده و قسمت‌بندی‌های بیشتری برای دروس مختلف داشت.

(آزمون مرحله ۱۷ دوازدهم سالیانه ماز - روان‌شناسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

مطابقت محتوایی و موضوع سوال

۶۷- کدام عبارت، در خصوص جنبه‌های مختلف رشد در دوره کودکی درست است؟

- (۱) رشد فرایندهای شناختی مثل توجه، حافظه، حل مسئله، چشمگیر بوده و براساس اطلاعات موجود در حافظه، تفکر فرضی شکل می‌گیرد.
- (۲) رشد اجتماعی به تدریج صورت می‌گیرد و فعالیت‌های غیراجتماعی به مرور با افزایش سن کاهش و تمایل به تعامل با همسالان هم‌جنس افزایش می‌یابد. ✓
- (۳) رشد اخلاقی از بدو تولد آغاز می‌شود (در واقع همه کودکان اخلاقی متولد می‌شوند)، اما در جریان تحول این درک اخلاقی الزاماً به عمل اخلاقی منجر نمی‌شود.
- (۴) رشد هیجانی فرایند پیچیده‌ای است و براساس آگاهی کودک و تعامل با اطرافیان، از هیجانات مرکب و غیرقابل تفکیک، هیجانات ساده پدیدار می‌شود.

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - روان‌شناسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۷۵- کدام گزینه تفاوت حل مسئله و تصمیم‌گیری را به درستی بیان نمی‌کند؟

- (۱) تعدد راه حل‌ها در برابر جواب‌گو بودن یک راه حل، از تمایزهای اساسی آن‌ها است.
- (۲) مهم‌ترین دغدغه در حل مسئله، انتخاب کارآمدترین روش از بین روش‌های موجود است. ✓
- (۳) کشف راه حل در برابر گزینش راه حل، از مهم‌ترین تفاوت‌هایی است که این دو با هم دارند.
- (۴) اولویت‌های شخص برای حل مسئله امکان شمول همه موارد مطرح‌شده را ندارد.

(آزمون مرحله ۱۶ دوازدهم سالیانه ماز - روان‌شناسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

مطابقت سبک و موضوع سوال با پیچیدگی بیشتر

۷۶- کدام عبارت، در خصوص «تصمیم‌گیری» درست است؟

- (۱) تجربه مکرر تعارض گرایش - گرایش، از نظر روانی، مطلوب و لذت‌بخش است.
- (۲) تعارض به دلیل تردید و ناتوانی در گزینش و اجرای بهترین اولویت رخ می‌دهد. ✓
- (۳) تصمیم‌گیری یک مهارت شناختی است که اولین مرحله آن بیان ویژگی‌های هر اولویت است.
- (۴) در تصمیم‌گیری‌هایی که نتایج اجرای اولویت، مبهم و غیرقابل اطمینان است، ملاک بیشتر منفعت و سودمندی است.

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - روان‌شناسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۴۸- هر یک از افراد زیر از کدام روش‌های بهسازی حافظه استفاده کرده‌اند؟

الف - در مطالعه انواع حافظه سوگند ابتدا معیارهای دسته‌بندی حافظه را نوشته و سپس زیرشاخه‌های هریک را ترسیم می‌کند.

ب - سیاوش با استفاده از سرواژه‌سازی (کنار هم گذاشتن حرف اول چند کلمه)، کتاب‌های نظامی گنج‌های را با عبارت «ملخ‌ها» می‌شناسد.

ج - صادق پس از مطالعه هر درس، سؤالات آن را پاسخ داده و به صورت منظم نیز در آزمون‌های آزمایشی شرکت می‌کند.

(۱) استفاده از چند روش حرکتی - رمزگردانی معنادار - مرور کارآمد

(۲) مطالعه چند حسی - بسط معنایی - مرور کارآمد

(۳) ساماندهی مطالب - رمزگردانی معنادار - آزمون مکرر ✓

(۴) پرهیز از توجه ناقص - بسط معنایی - آزمون مکرر

(آزمون مرحله ۷ یازدهم سالیانه ماز - روان‌شناسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

مطابقت سبک سوال و محتوای سوال

۷۱- هر کدام از عبارت‌های زیر، به ترتیب، با کدام مهارت فراحافظه، مرتبط است؟

- اغلب حین مطالعه، از متن درس، سؤال طرح کرده و به آن پاسخ می‌دهم.

- هنگام مطالعه، کلمات کلیدی درس را یادداشت کرده و زیر نکات مهم خط می‌کشم.

- برای حفظ آسان‌تر اعداد پرکاربرد مثل کد ملی و شماره دانش‌آموزی، آن‌ها را به چند رقم آشنا تقسیم می‌کنم.

- علاوه بر مطالعه کتاب جغرافیا، با استفاده از نقشه جهان، اطلاعات زیادی را یاد گرفته‌ام.

(۱) کاهش تداخل اطلاعات - اهمیت‌دهی به مطالب - نشانه بازیابی - روش چندحرکتی

(۲) برگردان به زبان خود - مطالعه چندحسی - یادگیری عمقی - مرور اطلاعات

(۳) روش پس‌خبا - روش چندحرکتی - رمزگردانی معنایی - مطالعه چندحسی ✓

(۴) روش پس‌خبا - مطالعه چندحسی - رمزگردانی جزئی - روش چندحرکتی

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - روان‌شناسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره‌بازی!

۷۸- در عبارت‌های زیر به ترتیب، به کدام عامل نگرشی اشاره شده است؟

- الف - انصراف یک دانشجو فیزیک از شرکت در امتحانش، به دلیل نداشتن آمادگی کافی.
- ب - انصراف از شرکت در آزمون‌های آزمایشی پس از چندبار شکست خوردن در کسب تراز بالای ۵ هزار.
- ج - انصراف یک متخصص تغذیه از درمان چاقی مفرط خود در کلینیک‌های تغذیه.
- (۱) ادراک کارایی - درماندگی آموخته شده - باورها و نظام ارزشی
- (۲) ادراک کنترل - اسناد - ناهماهنگی شناختی
- (۳) احساس کارایی - درماندگی آموخته شده - **ناماهنگی شناختی** ✓
- (۴) اسناد - اراده - باورها و نظام ارزشی

(آزمون مرحله ۱۷ دوازدهم سالیانه ماز - روان‌شناسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

مطابقت سبک سوال و محتوا

۷۷- انجام هر یک از رفتارهای زیر، توسط دانش‌آموزی که دچار مشکلات درسی و تحصیلی است، به ترتیب، با کدام مفهوم همخوانی بیشتری دارد؟

- باور دارد که دانش‌آموز منظم و بااستعدادی است، اما تکالیف درسی خود را انجام نمی‌دهد.
- موفقیت تحصیلی را برای خود مفید و ضروری می‌داند و سعی دارد با برنامه‌ریزی دقیق به آن برسد.
- برای اینکه از طرف والدین خود مورد سرزنش و تنبیه قرار نگیرد، برای پیشرفت تحصیلی تلاش می‌کند.
- اوضاع نابسامان خانواده و عدم حمایت اعضای آن را علت مشکلات درسی خود می‌داند.
- (۱) عدم احساس کارایی - اسناد بیرونی - انگیزش - درماندگی آموخته‌شده
- (۲) درماندگی آموخته‌شده - انگیزش - هدفمندی - ناهماهنگی شناختی
- (۳) **ناماهنگی شناختی** - هدفمندی - انگیزه بیرونی - اسناد بیرونی ✓
- (۴) باورها و نظام ارزشی - اراده - انگیزه درونی - اسناد درونی

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - روان‌شناسی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۷۷- عَيْنَ الصَّحِيح:

- ۱) لو حاولنا أكثر لتعلم المهارات الجديدة لوصلنا إلى أهدافنا العالية! اگر برای یادگیری مهارت‌های جدید بیشتر تلاش کنیم حتماً به هدف‌های بلندمرتبه‌مان می‌رسیم!
- ۲) ما مِن شيء نستعين به في حل مشاكلنا إلا الإيمان بقدره أنفسنا! چیزی نیست که از آن در حل مشکلاتمان کمک بگیریم مگر ایمان به قدرت خودمان!
- ۳) ما أسرع إثمار شجرة الإحسان عندما يُزرع بذره في أذهان الأطفال! میوه دادن درخت نیکی سریع نیست وقتی بذر آن در ذهن‌های کودکان کاشته می‌شود!
- ۴) اذهب نحو والدتك وقبّل يديها قبل أن تشعر بالحزن والتدم لفقدانها! به سمت مادرت برو و دستانت را ببوس قبل از اینکه به خاطر از دست دادنش احساس ناراحتی و پشیمانی کنی! ✓

بررسی سایر گزینه‌ها:

۳ «ما أسرع: چه (چقدر) سریع است» بیانگر «تعجب» است، نه «فعل منفی»



ساختار [ما أفعل + اسم «منصوب» (ت)] بیانگر «تعجب» است و در ترجمه‌اش از «چه، چقدر...» استفاده می‌شود.

(آزمون مرحله ۸ سالیانه ماز - زبان عربی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

تکنیک ترجمه صحیح «ما أسرع» گفته شده است.

۸۴- «ما أسرع إنشاء طرق تمر من الجبال المرتفعة إن نستخدم مادة متفجرة تسهل لنا الإعمار»:

- ۱) چه سریع است ساختن راه‌هایی که از کوه‌های بلند عبور کرده و ما با استفاده از ماده منفجره آبادانی را بر خود آسان می‌کنیم!
 - ۲) چقدر سریع می‌توانیم راه‌هایی را که از کوه‌های بلند می‌گذرد، ایجاد کنیم اگر ماده منفجره‌ای را بکار ببریم تا آباد کردن برایمان آسان شود! ✓
 - ۳) چه سریع است ایجاد راه‌هایی که از کوه‌های بلند می‌گذرد اگر ماده منفجره‌ای را که آبادانی را برایمان آسان می‌کند بکار ببریم!
 - ۴) چقدر سرعت دارد ساختن راه‌هایی که از میان کوه‌های بلند عبور می‌کند و هرگاه از ماده منفجره استفاده کنیم آباد کردن برای ما آسان می‌شود!
- (کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - زبان عربی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۷۱- ﴿أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةٌ﴾:

- ۱) از آنچه به شما روزی دادیم اتفاق کنید قبل از اینکه آن روز بیاید که هیچ فروشی و هیچ دوستی‌ای در آن نیست!
- ۲) از آنچه روزی دادیم شما را باید اتفاق کنید، پیش از آنکه روزی فرارسد که نه فروشی در آن است و نه دوستی‌ای!
- ۳) از آنچه به شما روزی دادیم اتفاق کنید قبل از اینکه یک روزی بیاید که نه فروشی در آن است و نه دوستی‌ای! ✓
- ۴) اتفاق کنید از آنچه روزی دادیم شما را، پیش از آنکه روزی فرارسد که هیچ فروشی و دوستی‌ای در آن نیست!

(آزمون مرحله ۸ سالیانه ماز - زبان عربی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

آیه عیناً تکرار شده است.

۸۱- ﴿... أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةٌ...﴾:

- ۱) قبل از آن روزی که در آن هیچ خرید و فروش و هیچ دوستی نیست آنچه را که به شما روزی دادیم اتفاق کنید!
- ۲) آنچه به شما روزی دادیم اتفاق کنید قبل از اینکه آن روزی بیاید که خرید و فروش و دوستی در آن وجود ندارد!
- ۳) قبل از آن که آن روز که خرید و فروش و دوستی در آن وجود ندارد فرا برسد، از آنچه به شما روزی دادیم اتفاق کنید!
- ۴) از آنچه که به شما روزی دادیم اتفاق کنید قبل از اینکه روزی بیاید که در آن هیچ خرید و فروش و هیچ دوستی‌ای وجود ندارد! ✓

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - زبان عربی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۰۰- عین ما فيه مفعول مطلق:

- (۱) هؤلاء الناجحون يواجهون مشاكل كثيرة في حياتهم! (۲) مهتاب نبوي ولدت بدون يدين لكنها ألقت كتاباً تأليفاً! ✓
(۳) الإكثار في استخدام المبيدات من مهددات نظام الطبيعة! (۴) شاهد المزارع أن الخضراوات بالمزرعة تتعرض للثلف!

(آزمون مرحله ۱۱ سالیانه ماز - زبان عربی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

مفعول مطلق مورد سوال واقع شده است و با توجه به پاسخ نامه تست قابل حل است.

۹۸- عین ما ليس فيه مفعول مطلق:

- (۱) لو اتخذ الإنسان الكتاب المفيد رفيقاً في عزلته اتخذاً فقد انتخب أحسن الصديق في طريقه!
(۲) لا يدرك أحد مسائل الأطفال إلا والديهم العارفين لأن إدراكهما أقرب إلى شخصيتهم! ✓
(۳) ولدي! كن كالقمر مصدراً للضوء يستفيد الناس من نوره استفادة يجدون طريقهم به!
(۴) قد نفقد أحب الأشياء لدينا ولكن الله يعوّض عنه أحسن منه تعويضاً!

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - زبان عربی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۸۲- عین ما فيه الحال:

- (۱) غابات محافظتنا ستصبح مخضرة في بداية فصل الربيع! (۲) نسأل ربنا الكريم أن يجعل هؤلاء المذنبين مستغفرين!
(۳) شاهدت اليوم أمام هذا الفندق الصغير مسافرين واقفين! (۴) أجاب صديقي عن جميع أسئلة المعلم الصعبة مؤدباً! ✓

(آزمون مرحله ۱۷ سالیانه ماز - زبان عربی - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

«حال» مورد سوال واقع شده است و با توجه به پاسخ نامه تست قابل حل است.

۹۹- عین ما ليس فيه الحال:

- (۱) كم نمرّر عيشنا في هذه الحياة القصيرة و هي مملوءة بالذائد!
(۲) ما أحسن الشخص الذي يأتيه الفقير محتاجاً لكنه لا يردّه خائباً!
(۳) قررت مع نفسي أن أمشي كلّ يوم في الحديقة العامة مستمعاً إلى الكتب الصوتية!
(۴) كان أحد مخترعي البلد قد بنى مختبراً صغيراً فيه أدوات قليلة مع أنه قد قدر أن يعمل كشفاً كبيراً! ✓

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - زبان عربی - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۰۱- ویژگی مربوط به تمدن مصر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) اعتقاد داشتند هر شهر از آن خدایی است - مردمانی صبور و فرمان بر بودند.
- (۲) نخستین نوشته‌های جهان متعلق به آن‌هاست - مهارت در ساخت اشیای مفرغین داشتند.
- (۳) از منابع طبیعی سنگ آهک و سنگ خارا بهره‌مند بودند - کاغذ پاپیروس را با استفاده از نی ابداع کردند. ✓
- (۴) نخستین سند قانون‌گذاری جهان را نوشتند - خط‌های هیروگلیف و دموتیک را ابداع کردند.

(آزمون مرحله ۱۹ دوازدهم سالیانه ماز - تاریخ - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

یکسان بودن بخشی از موضوع سوال

۱۰۱- در کدام گزینه، مقایسه درستی میان «مصر» و «ایران» در دوره باستان انجام شده است؟

- الف - اساس زندگی در هر دو بر کشاورزی استوار بود.
 - ب - در هر دو، اعتقاد به جهان و زندگی پس از مرگ وجود داشت.
 - ج - اساس زندگی در مصر بر کشاورزی و در ایران بر شهرنشینی و تجارت استوار بود.
 - د - در هر دو، مردم علاوه بر پرداخت مالیات، در ساختن کاخ‌ها به بیگاری گرفته می‌شدند.
- (۱) «الف» - «ب» ✓
(۲) «الف» - «د»
(۳) «ب» - «ج»
(۴) «ج» - «د»

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - تاریخ - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۶۸- کدام گزینه به مهم‌ترین دستاوردهای کاوش‌های باستان‌شناسی و تحقیقات درباره تاریخ ایران در دویست سال گذشته اشاره می‌کند؟

- (۱) امکان تشخیص داستان‌های خیالی از اسطوره
- (۲) آغاز فعالیت‌های باستان‌شناسان غربی در دوره افشاریه
- (۳) شناسایی بهتر و بیشتر سلسله‌های پادشاهی ماد تا ساسانیان ✓
- (۴) اعطای امتیاز کاوش‌های باستان‌شناسی در دوره قاجار به اروپاییان

(آزمون مرحله ۷ دهم سالیانه ماز - تاریخ - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

یکسان بودن موضوع و صورت سوال

۱۰۲- کدام موارد از نتایج تحقیقات جدید تاریخی در دو قرن اخیر است؟

- الف- هخامنشیان، بنیان‌گذار نخستین حکومت آریایی در ایران هستند.
 - ب- امکان تشخیص تاریخ واقعی از افسانه درباره ایران باستان، تا حدودی فراهم آمد.
 - ج- شناخت مورخان از حاکمان ایرانی دوره‌های کیانی و پیشدادی بیشتر شد.
 - د- مورخان، تقسیم‌بندی جدیدی از تاریخ ایران در دوره باستان ارائه کردند.
- (۱) «الف» - «ج» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ب» - «د» ✓

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - تاریخ - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۹۷- کدام موارد درباره کودتای ۲۸ مرداد درست است؟

الف - متقاعد کردن محمدرضا پهلوی به موافقت با کودتا توسط مأمور ویژه سیا

- ب - توافق آمریکا و انگلیس درباره سرنگونی مصدق و نخست‌وزیری زاهدی در اواخر سال ۱۳۳۱
ج - امیدواری مصدق به پشتیبانی دولت آمریکا از ایران در ماجرای نفت و جانب‌داری این کشور از انگلستان
د - فراهم شدن مقدمات اجرای کودتا پس از ملاقات شوارتسکف آمریکایی با زاهدی
- (۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «د» (۳) «ب» و «ج» ✓ (۴) «ج» و «د»

(دشوار - مبارزه برای نهضت و کودتا - خط به خط - ۱۲۰۹)

پاسخ: گزینه ۳



بررسی سایر موارد:

«الف»: طراحان کودتا از طریق اشرف پهلوی و ژنرال شوارتسکف، محمدرضا پهلوی را که در پذیرش کودتا تردید داشت، متقاعد کردند که با کودتا موافقت کند.

«د»: با ورود مأمور ویژه سیا (روزولت) به ایران در اواسط تیر ۱۳۳۲ و ملاقات او با زاهدی، مقدمات اجرای کودتا فراهم شد.

(آزمون مرحله ۱۰ دوازدهم سالیانه ماز - تاریخ - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

موضوعی و یکسان بودن گزینه صحیح و مورد الف

۱۱۳- کدام گزینه درباره نقش ژنرال نورمن شوارتسکف در رویدادهای تاریخ ایران دوره پهلوی، درست است؟

- (۱) یک کودتا را علیه امام خمینی و اعضای شورای انقلاب طراحی کرد.
(۲) در ملاقات با زاهدی، مقدمات اجرای کودتا علیه مصدق را فراهم کرد.
(۳) محمدرضا پهلوی را برای پذیرش کودتا علیه مصدق، متقاعد کرد. ✓
(۴) پس از واقعه ۱۷ شهریور ۱۳۵۷ تهران، از رژیم پهلوی حمایت کرد.

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - تاریخ - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۹۷- در کدام گزینه، زمان وقوع رویدادهای تاریخی زیر، به درستی مقایسه شده است؟

- الف - گسترش قلمرو آشوکا به سرتاسر هند
- ب - شورش چندراگوپتا بر ضد یونانیان
- ج - تصرف شمال غرب هند توسط داریوش هخامنشی
- د - بنیان گذاری سلسله موریان

- (۱) «د» قبل از «ج» و بعد از «ب» رخ داده است.
- (۲) «الف» قبل از «ب» و بعد از «ج» رخ داده است.
- (۳) «ج» قبل از «ب» و بعد از «الف» روی داده است.
- (۴) «ب» قبل از «الف» و بعد از «ج» روی داده است. ✓

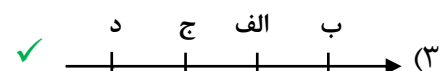
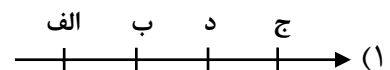
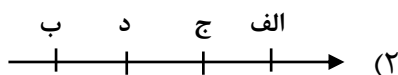
(آزمون مرحله ۴ دوازدهم سالیانه ماز - تاریخ - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

یکسان بودن مورد «د» و «ب»

۱۰۳- در کدام مورد، تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادها، روی نمودار زمان به درستی ترسیم شده است؟

- الف - پایان دوره شکوفایی مردم سالاری در آتن
- ب - تأسیس سلسله موریان در هند
- ج - پایان جنگ های پلوپونزی در یونان
- د - تشکیل حکومت جمهوری در رُم



(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - تاریخ - گروه آزمایشی علوم انسانی)



۸۱ - در رابطه با سؤالات کلیدی جغرافیا در ارتباط با «وقوع سیلاب دشت‌ها در استان‌های لرستان و ایلام»، کدام گزینه

به ترتیب از «الف» تا «د» را به درستی بیان کرده است؟

الف: چه چیز؟ بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد.

ب: چرا؟ به علت وقوع پدیده می‌پردازد.

ج: چطور؟ به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده‌ها می‌پردازد.

د: چه کسی یا چه کسانی؟ به روابط متقابل انسان و محیط می‌پردازد.

۱) عامل طبیعی تغییردهنده زاگرس - وقوع تغییرات اقلیمی - تغییر جریان رودها از حالت منظم به نامنظم و طغیانی - فرسایش کوه‌ها توسط ریزش‌های جوی شدید

۲) عامل انسانی تغییردهنده زاگرس - تجاوز رودها از بستر تعیین شده در مناطق شهری - استفاده‌های صنعتی از آب و تأمین آب شهر و روستاها - احداث سدهای متعدد بر رودها

۳) عامل طبیعی تغییردهنده زاگرس - تشکیل شکل‌های جدید ناهمواری - حمل رسوبات توسط رودها - احداث جاده‌ها و از بین بردن جنگل‌ها در نواحی شهری و روستایی

۴) عامل انسانی تغییردهنده زاگرس - برهم خوردن تعادل جریان رودها بر اثر دستکاری - افزایش رسوبات و تغییر مجاری رودها - گسترش شهرهای متعدد در کنار رودها ✓

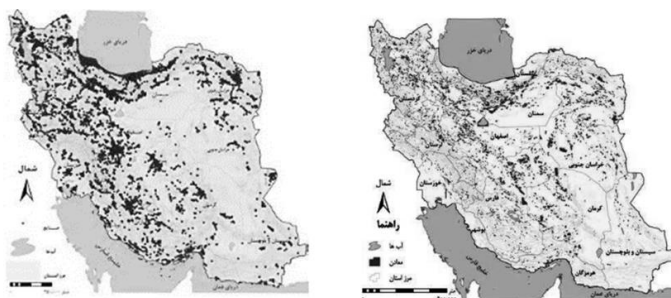
(آزمون مرحله ۸ سالانه ماز (پایه دهم) - جغرافیا - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

در هر دو سوال در مورد سؤالات کلیدی در جغرافیا صحبت شده است.

۱۱۵ - با توجه به متن و نقشه‌های زیر، کدام عبارت با مشخصات «سؤالات کلیدی در جغرافیا» مطابقت دارد؟

«نواحی شرقی و مرکزی ایران از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند، ولی به دلیل اینکه به صورت محدود، مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند، با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند.»



۱) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چطور» و «چه چیز» که به ترتیب، به ماهیت پدیده یا مسئله و سیر تکوین پدیده تأکید دارند، پاسخ داده است.

۲) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چطور» که به ترتیب، به سیر تکوین پدیده و ماهیت پدیده یا مسئله تأکید دارند، پاسخ داده است.

۳) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چرا» و «چه کسی» که به ترتیب، به سیر تحول پدیده و روابط متقابل انسان و محیط تأکید دارند، بررسی شده است.

۴) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چه چیز» که به ترتیب، به روابط متقابل انسان و محیط و ماهیت پدیده تأکید دارند، بررسی شده است. ✓

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - جغرافیا - گروه آزمایشی علوم انسانی)



خاطره بازی!

۸۰ - کدام یک از موارد زیر در رابطه با جغرافیای مناطق استوایی به درستی بیان شده است؟

الف: میزان انرژی خورشیدی دریافتی آن بسیار بیشتر از مناطق قطبی است و منطقه‌ای پرفشار را تشکیل می‌دهد.

ب: هر روز عصر شاهد باران‌های تند و رعدوبرق می‌باشند و به‌طور کلی در سال بیش از ۱۵۰۰ میلی‌متر بارندگی دارند.

ج: از نظر آب و هوایی در گروه A طبقه بندی کوپن قرار می‌گیرند و دمای آن در هیچ ماهی سردتر از ۱۸ درجه نیست.

د: هوای گرم شده در نواحی فوقانی آن به سمت عرض‌های بالاتر حرکت کرده و تحت تأثیر نیروی کوریولیس قرار می‌گیرد.

(۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «ج» ✓ (۳) «ب» و «د» (۴) «ج» و «د»

(آزمون مرحله ۴ سالیانه ماز (پایه یازدهم) - جغرافیا - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

در هر دو سوال ویژگی‌های مناطق استوایی مورد پرسش قرار گرفته است.

۱۱۶ - براساس موارد مطرح شده، کدام گزینه درست است؟

ب - سنگینی و فرونشینی هوا

الف - گرم بودن و صعود هوا

د - در اطراف مدار رأس‌السرطان

ج - در اطراف خط استوا

و - کمربند پرفشار جنب حاره‌ای

ه - کمربند کم‌فشار حاره‌ای

(۱) موارد «الف»، «ج» و «ه» با آب و هوای گرم و مرطوب منطبق است و در این نواحی، عصرها باران‌های تند می‌بارد. ✓

(۲) موارد «الف»، «ب» و «د» مطابق با آب و هوای گرم و خشک است و در این ناحیه، رگبارهای کوتاه‌مدت اتفاق می‌افتد.

(۳) آب و هوای گرم و مرطوب با موارد «ب»، «و» و «ه» مغایرت دارد و در این نواحی هر روز عصر باران‌های تند مشاهده می‌شود.

(۴) آب و هوای گرم و خشک با موارد «الف» و «د» مغایر است و در این ناحیه، بارش‌ها به شکل نامنظم اتفاق می‌افتد.

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - جغرافیا - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۹۴ - کدام عبارت در رابطه با کِلوت و تلماسه درست بیان شده است؟

- (۱) تلماسه ناشی از کنده شدن ذرات از یک مکان و انتقال به مکان‌های دیگر است و فرسایش بادی در کِلوت بر اثر برخورد با آب‌های زیرزمینی و ایجاد چسبندگی در دانه‌ها، متوقف می‌شود.
- (۲) تلماسه حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان است و کِلوت بر اثر فرسایش بادی و آبی طی میلیون‌ها سال در رسوبات نرم به جامانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید. ✓
- (۳) کِلوت ناشی از کنده شدن ذرات از یک مکان و انتقال به مکان‌های دیگر است و برخان نوعی تلماسه است که می‌توانند طی یک سال حداکثر ۲۰ سانتی متر در جهت وزش باد حرکت کنند.
- (۴) کِلوت حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان است و تپه‌های ماسه‌ای دارای چندین متر ارتفاع می‌باشند و ارتفاع آن‌ها در لوت ایران تا بیش از ۵۰۰ متر نیز می‌رسد.

(آزمون مرحله ۱۷ سالیانه ماز (پایه یازدهم) - جغرافیا - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

در هر دو سوال درباره تلماسه صحبت شده است.

۱۱۷ - مطابق با متن زیر، کدام عبارت، درست است؟

- «در نواحی دارای ماسه‌های ریز و فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به تدریج حفره‌هایی وسیع پدید می‌آورد. ماسه‌های جابه‌جا شده اگر به موانعی مثل گیاهان یا قطعات سنگ برخورد کنند یا سرعت باد در منطقه کاهش یابد، روی هم انباشته می‌شوند.»
- (۱) چاله‌های بادی از طریق فرسایش تراکمی و در ادامه تلماسه‌ها یا هودو توسط فرسایش کاوشی تشکیل می‌شود.
 - (۲) تلماسه‌ها یا هودو و دشت‌های ریگی به ترتیب، توسط فرسایش تراکمی و کاوشی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.
 - (۳) چاله‌های بادی از طریق فرسایش کاوشی و در ادامه تلماسه‌ها یا دون، توسط فرسایش تراکمی تشکیل می‌شود. ✓
 - (۴) تلماسه‌ها یا دون و دشت‌های ریگی به ترتیب، توسط فرسایش کاوشی و تراکمی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - جغرافیا - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۷۵ - کدام مورد به دید ترکیبی یا کل نگری در جغرافیا اشاره دارد؟

- (۱) عملکرد انسان در طولانی مدت در حفظ یا برهم زدن تعادل محیط
- (۲) مطالعه همه جانبه و جامع پدیده ها با تمام ویژگی های آنها در یک مکان ✓
- (۳) درک توان ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها و خواسته ها
- (۴) تبدیل محیط طبیعی و محیط انسانی به محیط جغرافیایی توسط انسان

(آزمون مرحله ۱ سالیانه ماز (پایه دهم) - جغرافیا - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

هر دو سوال درباره دید ترکیبی در جغرافیا است.

۱۱۹ - با توجه به موارد طرح شده، کدام گزینه به درستی تدوین و تنظیم شده است؟

- الف - دید ترکیبی معادل با مطالعه همه جانبه و جامع پدیده ها با تمام ویژگی ها، در یک مکان است.
 - ب - حرکت ماسه های روان در نواحی بیابانی، راه سازی و آمدوشد را برای انسان دشوار کرده است.
 - ج - بهره برداری وسیع از معادن نواحی بیابانی، می تواند فرسایش را در این نواحی گسترش دهد.
 - د - ماسه هایی که به وسیله باد حرکت می کنند در صورت کاهش سرعت باد، تلماسه ها را تشکیل می دهند.
- (۱) با در نظر گرفتن موارد «الف» و «د» می توان مورد «ب» را مدیریت کرد و از وقوع مورد «ج» جلوگیری نمود. ✓
 - (۲) در صورتی که مورد «ج» با توجه به شرایط «ب» و «د» انجام شود می توان از وقوع مورد «الف» جلوگیری نمود.
 - (۳) وقوع موارد «ب»، «ج» و «د» به دلیل توجه نداشتن به توان ها و ظرفیت های محیط طبیعی یا جغرافیایی است.
 - (۴) عملکرد انسان در مورد «د» با دو روش درک توان ها برای رفع نیاز و نگاه سودجویانه است که منجر به مورد «ب» می شود.

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - جغرافیا - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره‌بازی!

۹۹- کدام یک از موارد زیر، درباره شهر (۱) و روستا (۲) مطلب نادرستی را ذکر می‌کند؟

الف: متداول‌ترین ملاک تفاوت (۱) و (۲) ملاک جمعیتی است و اگر جمعیت سکونتگاه به میزان معینی برسد، آن را (۲) تلقی می‌کنند ولی این ملاک در نواحی مختلف دنیا متفاوت می‌باشد.

ب: در (۲) فضاهای باز و چشم‌اندازهای طبیعی بیشتر و گسترده‌ترند و در (۱) خانه‌ها و مغازه‌ها و فضاهای صنعتی به هم فشرده‌ترند و فعالیت‌های متنوع در فضاهای محدودتری متمرکز شده‌اند.

ج: مهم‌ترین ملاک تفاوت (۱) و (۲) فعالیت‌های اقتصادی آنهاست به طوری که همه افراد (۲) در بخش کشاورزی فعالیت می‌کنند ولی افراد در (۱) در بخش‌های صنعتی و خدماتی مشغول هستند.

د: در (۱) نوگرایی بیشتر و تغییرات اجتماعی سریع‌تر است در حالی که در (۲) به دلیل کمبود جمعیت، روابط خویشاوندی، وابستگی اجتماعی و همکاری میان افراد بیشتر است.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ج» و «الف» ✓ (۳) «ب» و «د» (۴) «د» و «ج»

(آزمون مرحله ۱۳ سالیانه ماز (پایه دوازدهم) - جغرافیا - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

در هر دو سوال درباره ملاک‌های روستا سوال شده است.

۱۲۲- وضعیت ساکنان نواحی روستایی، در کدام عبارت به‌درستی تدوین شده است؟

(۱) با وجود فعالیت‌های اقتصادی متفاوت با شهرها، از نظر دسترسی به خدمات حمل‌ونقل و درمانی و تسهیلات، با محدودیت کمتری همراه هستند.

(۲) به دلیل میزان جمعیت کمتر نسبت به شهرها، فضای سکونت و فعالیت و امکانات درمانی و آموزشی آنها، محدودتر و فشرده‌تر می‌باشد.

(۳) میزان جمعیت کمتری نسبت به شهرها دارند و از نظر شیوه زندگی و مناسبات اجتماعی، تغییرات اجتماعی بر وابستگی اجتماعی غلبه دارد.

(۴) علاوه بر اشتغال بیشتر در فعالیت‌های نوع اول، در مقایسه با شهرها چشم‌انداز طبیعی این نواحی بر چشم‌اندازهای صنعتی، غلبه دارد. ✓

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - جغرافیا - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۱- کدام گزینه با توجه به موارد مطرح شده، عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«خطر در «الف» بیشتر از «ب» است؛ زیرا در این حالت»

الف - وقوع بارشی به مقدار ۳۰ میلی‌متر طی ۲۴ ساعت در منطقه

ب - وقوع بارشی به مقدار ۳۰ میلی‌متر طی ۲ ساعت در منطقه

(۱) زمین لغزش - مقدار نفوذ بارش‌ها افزایش می‌یابد ✓

(۲) سیل - همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند

(۳) سیل - آبدهی رودخانه در طی زمان افزایش می‌یابد

(۴) زمین لغزش - سرعت جریان بارش‌ها افزایش می‌یابد

(آزمون مرحله ۱۹ سالیانه ماز (پایه دوازدهم) - جغرافیا - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

هر دو سوال درباره شرایط وقوع سیل است.

۱۲۴- کدام عبارت با توجه به موارد زیر به درستی تنظیم شده است؟

الف - وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت زمان ۲ ساعت با شدت زیاد

ب - وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت زمان ۲۴ ساعت با شدت کم

ج - طی شدن مدت زمان کمتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیزگرد

د - طی شدن مدت زمان بیشتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیز کشیده

(۱) اگر مورد «الف» با «ج» و مورد «ب» با «د» همراه باشد به ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین لغزش بیشتر می‌شود. ✓

(۲) اگر مورد «الف» با «د» و مورد «ب» با «ج» همراه باشد به ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین لغزش بیشتر می‌شود.

(۳) با همراه شدن موارد «ب» با «د» و «الف» با «ج» به ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط وقوع سیل فراهم می‌شود.

(۴) با همراه شدن موارد «الف» با «ج» و «ب» با «د» به ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط زمین لغزش فراهم می‌شود.

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - جغرافیا - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۱۳- در کدام گزینه نوع مغالطه احتمالی، به درستی تعیین شده است؟

- (۱) سعید با محسن به سربازی رفت. (مغالطه اشتراک لفظ) ✓
- (۲) روزی راننده‌ای به پیچی رسید، خم شد و آن را برداشت. (مغالطه شیوه نگارش کلمات)
- (۳) استاد نظری توکلی، مقاله دوستم مریم را خیلی زیبا خواند. (مغالطه توسل به معنای ظاهری)
- (۴) انجام کار ثواب در دنیا، باعث رسیدن به ثواب‌های بهشتی در روز قیامت می‌شود. (مغالطه ابهام در مرجع ضمیر)

(آزمون مرحله ۲ سالیانه ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۲۶- در مقابل کدام گزینه، مغالطه‌ای که ممکن است رخ دهد، به درستی آمده است؟

- (۱) علی با برادرش به دیدن دوستش رفت. (نگارش کلمات)
- (۲) مردم شهر شما مانند ما باعاطفه نیستند. (نگارش کلمات)
- (۳) پیرخرد گوش شنوا و چشم بینا دارد. (ابهام در مرجع ضمیر)
- (۴) می‌توان گفت که کلام فلسفه است اما عرفان نه. (ابهام در مرجع ضمیر) ✓

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۱۴- اگر رابطه مفهوم A و مفهوم B از جهتی خاص و از جهتی عام باشد و مفهوم C از مفهوم B اعم باشد، آنگاه کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) می‌توان نتیجه گرفت بین «A» و «B» نسبت عموم و خصوص مطلق برقرار است.
 - (۲) بین دو مفهوم A و C ممکن نیست یکی از روابط عموم و خصوص من وجه یا تباین برقرار باشد.
 - (۳) می‌توان نتیجه گرفت بین دو مفهوم «A» و «C» رابطه عموم و خصوص مطلق یا رابطه تساوی برقرار است.
 - (۴) اگر رابطه بین «A» و «C» عموم و خصوص مطلق باشد؛ آنگاه نسبت «B» و «C» عموم و خصوص من وجه است. ✓
- (آزمون مرحله ۳ سالیانه ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۱۳- اگر دو مفهوم کلی A و B را داشته باشیم، به طوری که B اخص از A باشد و A اعم از C باشد، کدام گزینه درست است؟

- (۱) نسبت B و C نمی‌تواند تباین باشد.
- (۲) B و C ممکن است نسبت تساوی داشته باشند. ✓
- (۳) نسبت B و C قطعاً عموم و خصوص من وجه است.
- (۴) نسبت B و C یا عموم و خصوص مطلق است یا عموم و خصوص من وجه.

(آزمون مرحله ۴ سالیانه ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۲۸- می‌دانیم که A اخص از B و B اخص از C است. نسبت میان A با نقیض B و C با نقیض B به ترتیب، کدام است؟

- (۱) تباین - عموم و خصوص مطلق
- (۲) عموم و خصوص مطلق - تباین
- (۳) تباین - عموم و خصوص من وجه ✓
- (۴) عموم و خصوص من وجه - تباین

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۵- کدام تعریف نه جامع است نه مانع؟

- (۱) انسان: موجودات زنده‌ای که پزشکی می‌دانند.
 (۲) ورزش: فعالیت بدنی یا فکری.
 (۳) موتورسیکلت: وسیله نقلیه‌ای که با دو چرخ حرکت می‌کند. ✓
 (۴) مثلث: شکل هندسی دارای سه زاویه.
 (آزمون ۲۱ اسفند دویپینگ ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۱۶- کدام گزینه به شکل بهتری عبارت زیر را تکمیل می‌کند؟

تعریف باید مانع باشد، یعنی

- (۱) مصادیق متعددی داشته باشد.
 (۲) مفاهیم نامرتبط را شامل نشود.
 (۳) محتوای مفهوم دیگری را شامل نشود.
 (۴) افراد و مصادیق مفاهیم دیگر را شامل نشود. ✓
 (آزمون مرحله ۴ سالیانه ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۲۸- کدام تعریف مانع است اما جامع نیست؟

- (۱) مفهوم کلی: مفهومی که دارای مصادیق خارجی است.
 (۲) قضیه: جمله خبری بامعنا که به ثبوت یا نفی چیزی حکم می‌کند. ✓
 (۳) شرطی انفصالی: قضیه‌ای که به گسستگی یا پیوستگی چند نسبت حکم می‌کند.
 (۴) مشترک لفظی: لفظی واحد که دارای حداقل ۲ معنای متفاوت در دلالت مطابقی است.
 (آزمون مرحله ۱۶ سالیانه ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۲۹- در کدام عبارت، هر دو تعریف فاقد شرط مانعیت هستند؟

- (۱) جماد: موجود جسمانی - برهان: نوعی تفکر ✓
 (۲) استدلال: نوعی قیاس - مربع: چهارضلعی متساوی الاضلاع
 (۳) مثلث: شکل دارای سه ارتفاع - تصور: یکی از اقسام اندیشه
 (۴) گیاه: موجود زنده کلروفیل ساز - جسم: دارای ابعاد سه‌گانه
 (کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۱۶- اگر یکی از مقدمات شکل اول قیاس اقترانی معتبری «هیچ الف ب نیست» و نتیجه آن «بعضی ج ب نیست» باشد؛

کدام گزینه می‌تواند مقدمه دیگر آن باشد؟

- (۱) بعضی ج الف نیست. (۲) هر ج الف است. (۳) بعضی ج الف است. ✓ (۴) هیچ ج الف نیست.
 (آزمون مرحله ۹ سالیانه ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۳۳- اگر قضیه «بعضی ج د است»، مقدمه اول یک قیاس اقترانی معتبر باشد و بدانیم که «ج» حد وسط است؛

کدام گزینه می‌تواند مقدمه دیگر آن قیاس باشد؟

- (۱) بعضی ج ب است. (۲) هر ج ب است. ✓ (۳) هر ب ج است. (۴) بعضی ب ج نیست.
 (آزمون مرحله ۱۲ سالیانه ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۰- می‌دانیم که نتیجه و یکی از مقدمات قیاس معتبری، به ترتیب «هیچ ج ب نیست» و «هیچ ج م نیست» است؛

کدام قضیه می‌تواند مقدمه دیگر این قیاس باشد؟

- (۱) بعضی ب م است. (۲) بعضی ب م نیست. (۳) هر ب م است. ✓ (۴) هر م ب است.
 (آزمون ۲۹ اسفند دویپینگ ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۳۱- هرگاه یکی از مقدمات قیاس معتبری با قضیه «بعضی الف ب نیست» تداخل داشته و نتیجه قیاس «هیچ الف ج نیست»

باشد، کدام قضیه می‌تواند مقدمه دیگر این قیاس قرار گیرد؟

- (۱) هر ج ب است. (۲) بعضی ج ب است. (۳) هر ج ب است. ✓ (۴) بعضی ج ب است.
 (کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۳۷- کدام قضیه منفصل غیرقابل جمع در کذب است؟

- (۱) او یا شیعه است، یا غیرمسلمان است. (۲) او یا غیر شیعه است؛ یا مسلمان نیست. ✓
(۳) او یا شیعه نیست؛ یا غیر مسلمان است. (۴) او یا غیر شیعه است؛ یا غیر مسلمان نیست. ✓

(آزمون مرحله ۱۱ سالیانه ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۳۲- در کدام عبارت هر دو قضیه، منفصله مانعه‌الرفع است؟

- (۱) ماده یا فلز است یا طلا نیست. - هر جمله‌ای یا خبری است یا قضیه نیست.
(۲) هر انسانی یا دارای چشم است یا نابینا. - هر حیوانی یا مهره‌دار است یا پرنده نیست. ✓
(۳) هر موجودی یا غیرحیوان است یا دارای اراده. - هر شکلی یا مربع است یا غیرچهارضلعی.
(۴) هر عددی یا فرد است یا بر دو قابل قسمت است. - هر جسمی یا غیرزرد است یا غیرسفید.

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۹- کدام عبارت نمی‌تواند مورد پذیرش یک نسبی‌گرا قرار بگیرد؟

- (۱) نمی‌توان گفت آب همواره در صد درجه به جوش می‌آید.
(۲) شناخت فردی من، قابلیت تعمیم‌پذیری به شناخت افراد دیگر را ندارد.
(۳) ویژگی‌های مختلف افراد، شناخت‌های اساساً متفاوت را نتیجه می‌دهد.
(۴) شناخت از فردی به فرد دیگر متفاوت است و شناخت فردی من در طول زمان ثابت است. ✓

(آزمون ۱۰ فروردین دویپینگ ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۳۶- کدام عبارت مستلزم نوعی نسبی‌گرایی است؟

- (۱) درباره خدایان، مطمئن نیستیم که هستند یا نیستند یا اینکه به چه چیز شباهت دارند.
(۲) آنچه را که احساس شخص به او گواهی دهد، نسبت به او یقینی شمرده می‌شود.
(۳) هیچ‌کس غلط نمی‌اندیشد، اما بعضی افراد سودمندتر از دیگران می‌اندیشند. ✓
(۴) تنها راه ما برای دریافت ویژگی‌های پدیده‌های خارجی، حواس است.

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)



خاطره بازی!

۱۱۹- کدام گزینه از عقاید مشترک فیلسوفان مسلمان در انسان‌شناسی فلسفی نیست؟

(۱) نمی‌توان انسان را به یک موجود صرفاً زمینی و مادی تقلیل داد و در عین حال ویژگی‌های غیرجسمانی برای او در نظر گرفت.

(۲) این موضوع که انسان با تهذیب نفس، می‌تواند مراتب برتر و مجرد هستی را شهود کند، بیانگر ازلی بودن نفس مشاهده‌گر انسان است. ✓

(۳) فیلسوفان مسلمان با تفکر و تعمق دینی را قبول کرده بودند که در آن از حقیقتی به نام روح سخن گفته شده که هدیه‌ای الهی و غیرزمینی است.

(۴) انسان، موجودی با حقیقت جاویدان است که جانشینی خدا را در زمین بر عهده دارد و مسجود فرشتگان است؛ پس جایگاه ویژه‌ای در عالم هستی دارد.

(آزمون مرحله ۱۰ سالیانه ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۳۷- کدام یک، عبارت زیر را به‌درستی کامل نمی‌کند؟

«از نظر فیلسوفان مسلمان نمی‌توان انسان را فقط یک حیوان پیشرفته دانست و در عین حال او را»

(۱) دارای خردی دانست که قادر به شناخت جهان و قوانین آن است.

(۲) قادر به شهود مراتب برتر هستی از طریق سلوک و تزکیه نفس دانست.

(۳) واجد ویژگی‌های متعالی و ارزشمند، چون آزادی و نوع‌دوستی، برشمرد.

(۴) مخلوقی دانست که دارای شوق درونی به بقا و حرکت به سوی کمالات خویش است. ✓

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۱۹- انکار اصل سنخیت، همه عواقب زیر را در پی دارد؛ به جز

(۱) نظم موجود در جهان هستی، قابلیت تبیین عقلانی نخواهد داشت.

(۲) امکان پیش‌بینی هوا یا بارش باران از انسان سلب خواهد شد.

(۳) علت ویژه پدیده‌های طبیعی را به‌دشواری می‌توان معرفی کرد. ✓

(۴) دانشمندان نمی‌توانند تحقیقات علمی خود را پیگیری کنند.

(آزمون مرحله ۷ سالیانه ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۴۱- انکار اصل سنخیت با پذیرش کدام مورد قابل جمع است؟

(۲) اعتبار تعلیم و تربیت

(۱) امکان پیش‌بینی وقایع

(۴) امکان اثبات مبدأ هستی ✓

(۳) نظام‌مند بودن جهان

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۲- کدام عبارت دربارهٔ طبیعت‌شناسی ابن‌سینا درست است؟

- (۱) طبیعت به عنوان یک کل، طبع و ذاتی دارد که منشأ آن، حرکات و تحولاتش است.
- (۲) همهٔ اجزای طبیعت چنان تألیف شده‌اند که امکان داوری کلی دربارهٔ آن‌ها وجود ندارد.
- (۳) طبیعت هر شیء به نحو نامشروط آن را در جهت خیر و کمال مطلوبش سوق می‌دهد.
- (۴) تأمل در رابطهٔ طبیعت با ماوراءطبیعت به تنهایی ما را به باطن پدیده‌ها نمی‌رساند. ✓

(آزمون ۲۵ فروردین دوپینگ ماز - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۴۴- با توجه به طبیعت‌شناسی ابن‌سینا کدام عبارت درست است؟

- (۱) شرور ظاهری در اصل خیر هستند؛ زیرا طبیعت هر موجود ضرورتاً او را به خیر و کمال خود می‌رساند.
- (۲) منشأ طبع و ذات خاص هر موجود طبیعی، حرکات و تغییراتی است که در کل جهان طبیعت رخ می‌دهد.
- (۳) مرتبه‌ای از سلسله‌مراتب هستی، طبیعت است که برخلاف سایر مراتب، تضاد و تعارض لازمهٔ وجود آن است. ✓
- (۴) علم حقیقی به طبیعت زمانی حاصل می‌شود که ویژگی‌ها و روابط وجودی پدیده‌های آن بررسی و کشف شوند.

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - فلسفه و منطق - گروه آزمایشی علوم انسانی)



خاطره بازی!

۱۳۵ - هریک از موارد زیر به ترتیب به کدام نوع از عوامل تصمیمات غیرمنطقی اشاره دارد؟

- محسن در کلاس زبان آلمانی ثبت نام می کند؛ اما متوجه می شود به زبان آلمانی علاقه ندارد و با تحمل سختی بسیار، تنها به دلیل اینکه شهریه کلاس را کامل پرداخت کرده است، کلاس زبان خود را ادامه می دهد.
- پدر محمد واردکننده میوه های استوایی خاصی است. با اینکه سال گذشته ضرر بسیاری کرده است، اما امسال تصمیم گرفته است یک شعبه جدید در منطقه مرفه نشین شهر ایجاد کند.
- خانم نرگسی برای خرید لوازم خانگی خارجی و گران قیمت، از شرکتی که در آن کارمند است وام می گیرد و زیر بار پرداخت اقساط آن می رود.
- آقای اسدی مغازه فروش لوازم ورزشی دارد. مدتی است که همکاران او پیشنهاد یک سایت فروش اینترنتی به او می دهند اما او همچنان به فروش حضوری محصولات خود، اصرار دارد.
- (۱) توجه به هزینه های هدررفته - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - چسبیدن به وضعیت فعلی - توجه به هزینه های هدررفته
- (۲) چسبیدن به وضعیت فعلی - بی صبری زیاد - توجه به هزینه های هدررفته - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن
- (۳) توجه به هزینه های هدررفته - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - بی صبری زیاد - چسبیدن به وضعیت فعلی ✓
- (۴) چسبیدن به وضعیت فعلی - توجه به هزینه های هدررفته - بی صبری زیاد - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

(آزمون مرحله ۳ سالیانه ماز - اقتصاد - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

دو سوال کاملاً مشابه هستند، موارد گفته شده در کنکور هم تکرار شده است.

۱۴۶- موارد زیر، به ترتیب، کدام اشتباهات رایج در تصمیم گیری را بیان می کند؟

- الف - گاهی برای تأمین هزینه های مصرف فعلی، باید زیر بار سنگین انواع بدهی بروید.
- ب - وقتی دوره آموزشی بی کیفیتی را به دلیل پرداخت هزینه آن، تا آخر شرکت می کند.
- ج - وقتی در زمینه های پرخطر، بدون آمادگی لازم سرمایه گذاری می شود.
- (۱) بی صبری زیاد - اثرگذاری حقه های فروش - اعتماد به نفس بیش از حد
- (۲) چسبیدن به وضعیت فعلی - اثرگذاری حقه های فروش - خودرأی بودن
- (۳) بی صبری زیاد - توجه به هزینه های هدررفته - اعتماد به نفس بیش از حد ✓
- (۴) چسبیدن به وضعیت فعلی - توجه به هزینه های هدررفته - خودرأی بودن

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - اقتصاد - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۳۶ - تولیدکننده‌ای در طول سال نصف تولیدات خود را به ارزش هر محصول ۶۵ هزار تومان فروخته است. اگر تعداد محصول تولید شده ۱۲۰۰ واحد و هزینه تولید هر محصول ۳۲/۵ هزار تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف - درآمد تولیدکننده چند تومان است؟

ب - سود تولیدکننده، چقدر است؟

(۱) ۳۹,۰۰۰,۰۰۰ - سود نداشته است. ✓

(۳) ۳۹,۰۰۰,۰۰۰ - زیان کرده است.

(۲) ۷۸,۰۰۰,۰۰۰ - سود نداشته است.

(۴) ۷۸,۰۰۰,۰۰۰ - ۳۹,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(آزمون مرحله ۲ سالیانه ماز - اقتصاد - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

هر دو سوال مشابه هم هستند و سود شرکت پرسیده شده است.

۱۴۷ - صاحب شرکتی در طول یک سال ۵۶۰ میلیون تومان درآمد از ارائه ۷۰۰ فعالیت خدماتی به دست آورده است. اگر هزینه خدمات ارائه شده یک چهارم درآمد شرکت باشد، پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

- سود این شرکت، چند میلیون تومان است؟

- قیمت هر فعالیت خدماتی ارائه شده چند ریال است؟

(۱) ۴۲ - ۶,۰۰۰,۰۰۰ (۲) ۴۲۰ - ۶,۰۰۰,۰۰۰ (۳) ۴۲ - ۸۰۰,۰۰۰ (۴) ۴۲۰ - ۸,۰۰۰,۰۰۰ ✓

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - اقتصاد - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۵۱ - با توجه به جدول روبه‌رو که تولیدات کشورها را نشان می‌دهد، با فرض این که هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار،

سرمایه و دانش فنی برخوردارند:

کشور	گندم	فولاد
ایران	۲۰۰ واحد	۱۰۰ واحد
آرژانتین	۷۵۰ واحد	۲۰۰ واحد
کنیا	۸۰ واحد	۳۰۰ واحد

الف - کدام کشور در تولید گندم مزیت مطلق دارد؟

ب - کشور کنیا در تولید کدام کالا باید متمرکز شود؟

ج - بدون در نظر گرفتن هزینه‌های حمل‌ونقل و با توجه به وضعیت کشور

ایران، کدام رابطه توجیه اقتصادی دارد؟

(۱) ایران - گندم - ایران باید گندم را که در تولید آن مزیت مطلق دارد، تولید و صادر کند و در مقابل، فولاد مورد نیاز خود را از کشور آرژانتین وارد کند.

(۲) آرژانتین - فولاد - ایران در تولید گندم مزیت نسبی دارد، پس باید گندم را خود تولید کند و فولاد را از کشور کنیا وارد کند. ✓

(۳) ایران - گندم - چون ایران در تولید هر دو کالا مزیت نسبی دارد ولی مزیت مطلق نسبت به کنیا و آرژانتین ندارد باید هر دو کالا را از آرژانتین و کنیا وارد کند.

(۴) آرژانتین - فولاد - ایران باید فولاد را که در تولید آن مزیت نسبی دارد، تولید و صادر کند و در مقابل، گندم مورد نیاز خود را از کشور آرژانتین وارد کند.

(آزمون مرحله ۱۵ سالیانه ماز - اقتصاد - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

هر دو سوال کاملاً مشابه هم هستند و موارد اشاره شده یکی هستند.

۱۵۲ - با توجه به جدول، به پرسش‌های زیر، به ترتیب، پاسخ دهید: (در نظر گرفته شود که هر سه کشور به یک اندازه از نیروی

کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند.)

کشور	تولید کالا	
	A	B
الف	۱۲۵ واحد	۱۱۴ واحد
ب	۹۸ واحد	۸۷ واحد
ج	۱۱۲ واحد	۲۵۰ واحد

- به ترتیب، کدام کشور در تولید «B» و کدام کشور در تولید «A»،

مزیت مطلق دارد؟

- کدام مورد در رابطه با کشور «ب» درست است؟

(۱) «ج» و «الف» / باید در تولید A تمرکز کند و محصول B را از کشور «ج» وارد کند. ✓

(۲) «ج» و «ب» / باید در تولید B تمرکز کند و محصول A را از کشور «الف» وارد کند.

(۳) «الف» و «ج» / باید در تولید B تمرکز کند و محصول A را از کشور «الف» وارد کند.

(۴) «الف» و «ب» / باید در تولید A تمرکز کند و محصول B را از کشور «ج» وارد کند.

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - اقتصاد - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۵۷- اگر ساختار جمعیتی یک کشور به صورت جدول زیر باشد:

جمعیت کل	جمعیت زیر ۱۵ سال	جمعیت غیرفعال	جمعیت شاغل
۱۵,۰۰۰,۰۰۰	۲,۵۰۰,۰۰۰	۳,۵۰۰,۰۰۰	۷,۲۰۰,۰۰۰

الف- نرخ بیکاری در این جامعه چقدر است؟

ب- اگر بخواهیم نرخ بیکاری ۱۰ درصد کاهش یابد؛ می بایست چه مقدار به تعداد افراد شاغل اضافه شود؟

ج- در بیکاری ممکن است در جامعه رکود وجود داشته باشد و بیکاری در تمامی کشورها

دیده می شود.

(۲) ۳۵ درصد - ۹۰ هزار نفر - دوره ای - اصطکاکی

(۱) ۲۰ درصد - ۹۰ هزار نفر - ساختاری - فصلی

(۴) ۳۵ درصد - ۹۰۰ هزار نفر - ساختاری - فصلی

(۳) ۲۰ درصد - ۹۰۰ هزار نفر - دوره ای - اصطکاکی ✓

(آزمون مرحله ۱۸ سالیانه ماز - اقتصاد - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

هر دو سوال مشابه هم هستند در هر دو نرخ بیکاری و انواع بیکاری پرسیده شده است.

۱۵۴- کارخانه ای به دلیل افزایش هزینه های تولید، به ناچار باید تعدادی از کارگرها را بیکار کند، با توجه به اطلاعات مندرج

در جدول زیر، این بیکاری از چه نوعی است و نرخ بیکاری چند درصد می باشد؟

جمعیت کل	جمعیت زیر ۱۵ سال	جمعیت غیرفعال	جمعیت شاغل
۳,۸۰۰,۰۰۰	۹۰۰,۰۰۰	۴۰۰,۰۰۰	۲,۰۰۰,۰۰۰

(۲) دوره ای - ۲۰ ✓

(۱) اصطکاکی - ۱۳/۱۶

(۴) دوره ای - ۱۶/۱۳

(۳) اصطکاکی - ۱۵

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - اقتصاد - گروه آزمایشی علوم انسانی)





خاطره بازی!

۱۳۷ - اطلاعات ارائه شده در جدول، مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به مندرجات جدول:

حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت	۵۰۰ واحد
چک پول	۳۶۰ واحد
سپرده‌های دیداری	۲۰ درصد حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت
مجموع اسکناس و مسکوکات	۶۰۰ واحد
حساب‌های پس‌انداز بلندمدت	$\frac{2}{5}$ سپرده‌های دیداری

الف - نقدینگی در این جامعه کدام است؟

ب - حجم پول در این جامعه چقدر است؟

ج - میزان شبه پول چقدر است؟

د - چند درصد از نقدینگی به شبه پول اختصاص پیدا کرده است؟

- (۱) ۲۵۰۰ - ۱۰۶۰ - ۴۵۰ - ۳۰ درصد
(۲) ۱۶۰۰ - ۱۰۶۲ - ۵۴۰ - ۳۰ درصد
(۳) ۱۶۰۰ - ۱۰۶۰ - ۵۴۰ - ۳۳/۷۵ درصد ✓
(۴) ۲۵۰۰ - ۱۰۶۲ - ۴۵۰ - ۳۳/۷۵ درصد

(آزمون مرحله ۹ سالیانه ماز - اقتصاد - گروه آزمایشی علوم انسانی)

علت مطابقت:

هر دو سوال مشابه هم هستند و موارد گفته شده یکی هستن فقط اعداد تغییر کرده است.

۱۵۶ - با توجه به اطلاعات زیر، به ترتیب، «مقدار شبه پول»، «مقدار سپرده‌های دیداری» و «میزان نقدینگی» کدام است؟

۱	مجموع ارزش مسکوکات و اسکناس‌ها	۸۴۰۰ واحد
۲	حجم پول	۳ برابر مسکوکات و اسکناس
۳	جمع حساب‌های پس‌انداز بلندمدت و کوتاه‌مدت	۱۱۰۰۰ واحد
۴	ارزش چک پول	۳۶۰۰ واحد
۵	حساب پس‌انداز کوتاه‌مدت	۴۵۰۰ واحد

- (۱) ۱۱۰۰۰، ۱۳۲۰۰ و ۳۶۲۰۰ ✓
(۲) ۱۱۰۰۰، ۱۵۵۰۰ و ۳۶۲۰۰
(۳) ۱۱۰۰۰، ۱۵۵۰۰ و ۴۶۲۰۰
(۴) ۱۳۲۰۰، ۲۵۲۰۰ و ۴۶۲۰۰

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۴ - اقتصاد - گروه آزمایشی علوم انسانی)

