

کُد کنترل

211

A



211A



گروه آزمایشی

دفترچه شماره ۱
صبح جمعه



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم تجربی
آزمون عمومی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

سال ۱۴۰۰

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.



اشتراک الماس ماز

بهترین انتخاب برای کنکور ۱۴۰۱
اولین و آخرین خرید سال کنکور
با خرید این اشتراک تمامی محصولات ماز برای شما فعال می‌شود
(آزمون - کلاس - همایش - پروژه جمع‌بندی - نکته و تست - دوپینگ)

همین الان ثبت‌نام کنید.
برای ثبت‌نام کافیست روی لینک زیر کلیک کنید.

<https://liink.ir/6bf2>

۰۲۱۷۴۲۸۵

۰۷۱۳۲۲۷۱۸۸۴

۰۷۱۳۲۲۷۱۹۸۷

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

- ۱- معنی واژه‌های «زهی - صاحب‌دل - جفا - مرحمت» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
 (الف) ترسی که کسی نیز دل من برباید کس دل نرباید به ستم چون تو ربایی
 (ب) در نابیسته احسان گشاده است به هرکس آنچه می‌بایست داده است
 (ج) دعا کرد بسیار و کرد آفرین فراوان بمالید رخ بر زمین
 (د) چو هنگام برگشتن شاه بود پدر زان سخن خود کی آگاه بود
 (۱) ب - الف - د - ج (۲) ب - د - الف - ج (۳) ج - الف - د - ب (۴) ج - د - الف - ب
- ۲- کدام گزینه، پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌های زیر است؟
 «مَنّت، صحیفه، ابدیت، روایی، محظوظ، شگرف، آخته»
 (۱) چاره، کرانه، ارزش، شکر (۲) نیرومند، پابندی، اعتبار، ارزش
 (۳) امکان، ساختگی، مانع، جاودانگی (۴) نیرومند، بی‌کرانگی، اعتبار، نیکویی
- ۳- معنی چند واژه «غلط» است؟
 (مستعجل: زودگذر) (تعبیر: عبرت‌آموزی) (بن: پسته و حشی) (کی: پادشاه) (هیون: شتر قوی هیکل) (اسرا: بالا بردن)
 (جرّاره: عقرب زرد) (زخمه: ضربه زننده) (سعد: خوشبختی)
 (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۴- املاي کدام عبارت «کاملاً» درست است؟
 (۱) از این نمط در حال خشم شیر می‌گفتند تا کراحیتی به دل او راه یافت.
 (۲) مودّت او از وصلت تو عوض می‌شمرد و آتش فراغ تو را به آب وصال او تسکینی می‌دهد.
 (۳) هرکس در میدان بیان به اندازه مجال خود قدمی گزاردده‌اند؛ لکن مراد تقریر حکایت بوده است.
 (۴) هر گناه که از عمد و قصد منزّه باشد ذات هوا و اخلاص را مجروح نگرداند و در عقوبت آن مبالغت نشاید.
- ۵- در متن زیر چند «غلط املايي» وجود دارد؟
 «در آن خلوت غریب به ناگاه طنین پر مهابت صدایش خاموش شد ناگهان مکثی کرد، گویی مغلب شده باشد. صدایش با درماندگی و زجه همراه شد و من دیگر آثاری از توجیح و تصنع در کلامش ندیدم.»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- در کدام گزینه‌ها «غلط املايي» وجود دارد؟
 (الف) تا برسیدم شبی از شب‌های غربت بدان دیار و تربت که مقصد بود و فرود آمدم به کاروانسرای که نزول غربا معهود بود.
 (ب) کار تو همین مزاج دارد و هرگز پند نپذیری و وعظ ناصحان در گوش نگذاری و هرآینه در سر این استبداد و اسرار شوی.
 (ج) پادشاه موفق آن است که کارهای او به ایثار ثواب نزدیک باشد. نه کسی را به حاجت تربیت کند و نه از بیم عقوبت روا دارد.
 (د) از شدّت و حدّت و سورت پادشاهان برحذر باید بودن که غالب همت ایشان به معظّمات امور مملکت متعلق باشد.
 (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ب - د (۴) ج - د

- ۷- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب، از چه کتابی نقل شده است؟
 الف) مردان بار را به نیروی همت و بازوی حمیت کشند، نه به قوت تن.
 ب) تا در تحصیل فضل و ادب، رغبتی صادق نباشد، این منزلت نتوان یافت.
 (۱) بهارستان، کليلة و دمنه
 (۲) گلستان، روضه خلد
 (۳) اسرارالتوحید، تاریخ بیهقی
 (۴) فیه ما فیه، جوامع الحکایات
- ۸- آرایه‌های «ایهام، استعاره و جناس تام» تماماً در کدام بیت آمده است؟
 (۱) نافه مشک ختن گر زانکه می‌خیزد ز چین
 (۲) مستم آن دم که بمیرم به سر خاک برید
 (۳) مستی به چشم شاهد دلبنده ما خوش است
 (۴) دیدم و آن چشم دل سیه که تو داری
- ۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست است، به جز:
 (۱) اگر بر نرگس اندازی نظر نرگس شود ناظر
 (۲) بوسیدن از جام لیش گر نیست روزی کاشکی
 (۳) آفتاب از عکس شمشیر تو می‌گیرد فروغ
 (۴) به مجلسی که زبان‌آوری کند قلمت
- ۱۰- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟
 «تُرک آهو چشمم ای آهو چشمت شیرگیر»
 (۱) استعاره، اغراق، کنایه، ایهام
 (۲) استعاره، تشبیه، جناس تام، کنایه
 (۳) جناس ناقص، تشبیه، استعاره، مجاز
 (۴) تشبیه، جناس ناقص، اغراق، ایهام
- ۱۱- بیت زیر «فقد» کدام آرایه‌های ادبی است؟
 «پیش لب ضحاک تو بس فتنه و آشوب»
 (۱) استعاره، کنایه
 (۲) جناس، تشبیه
 (۳) مجاز، ایهام
 (۴) تلمیح، ایهام
- ۱۲- در جملات کدام ابیات «هم شیوه بلاغی و هم شیوه عادی» مشاهده می‌شود؟
 الف) نیست جانم محرم اسرار عشق
 ب) از عمر ذوق دیدم وقتی که با تو بودم
 ج) جانا هزاران آفرین بر جانت از سر تا قدم
 د) ای تو با جمله و تنها ز منی فی‌الجمله
 هـ) سیاوش سیه را به تندی بتاخت
 (۱) الف - ب - هـ
 (۲) ب - ج - هـ
 (۳) ب - د - هـ
 (۴) ج - د - هـ
- ۱۳- در کدام بیت، حذف فعل به قرینه معنوی و جمله اسنادی مشهود است؟
 (۱) پیاله از تو نگیرم بیار می ساقی
 (۲) به راه عشق که از هر غمی گریزی نیست
 (۳) به جان خواجه و حق قدیم و عهد درست
 (۴) یوسف حسن تو را ای جان هزاران مشتری است
- که در سرای مغان جای خرده‌گیری نیست
 هزار شکر که ما را غم فقیری نیست
 که مونس دم صبحم دعای دولت دوست
 چون الهی عاشق مفلس در این بازار نیست

- ۱۴- صفت‌های «فاعلی - مفعولی - نسبی - لیاقت» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
- الف) خواستم از رنجش دوری بگویم یادم آمد
 ب) جلوه کند چو قامتش زیر قبای زرفشان
 ج) تا عهد تو دربستم عهد همه بشکستم
 د) به عصیان سراپای آلوده‌ام
- (۱) ب - ج - الف - د (۲) ب - د - ج - الف (۳) ج - الف - د - ب (۴) ج - د - الف - ب
- ۱۵- همه موارد در رباعی زیر «کاملاً» یافت می‌شود، به جز:
- «ای نسخه نامۀ الهی، که تویی
 بیرون ز تو نیست هرچه در عالم هست»
- وی آینه جمال شاهی، که تویی
 در خود بطلب هر آنچه خواهی که تویی»
- (۱) مترادف واژه «رقعه» و یک واژه دو تلفظی در سروده یافت می‌شود.
 (۲) دو ترکیب اضافی و دو صفت نسبی در ابیات وجود دارد.
 (۳) ابیات دارای سه متمم و دو منادای محذوف است.
 (۴) ابیات «فائد» نقش تبعی و دارای مسند هستند.
- ۱۶- نقش واژه‌های مشخص شده به ترتیب، در ابیات زیر کدام است؟
- «به روز مرگ چو تابوت من روان باشد
 برای من مگری و مگو دریغ! دریغ!»
- گمان مبر که مرا درد این جهان باشد
 به دام دیو درافتی دریغ آن باشد»
- (۱) نهاد، مضاف‌الیه، متمم، مسند
 (۲) متمم، مفعول، متمم، نهاد
 (۳) نهاد، مضاف‌الیه، مفعول، نهاد
 (۴) نهاد، مضاف‌الیه، مفعول، مسند
- ۱۷- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟
- (۱) محرم این هوش جز بی‌هوش نیست
 (۲) تا نگردي آشنا زین پرده رمزی نشنوی
 (۳) از خاصگان دمی است مرا سر به مهر عشق
 (۴) آشنای حرمی بوده‌ام از جذبۀ عشق
- ۱۸- مفهوم مقابل کدام بیت «غلط» است؟
- (۱) خون در تلاش جامۀ الوان نمی‌خورم
 (۲) می‌تواند حلقه بر در زد حریم حسن را
 (۳) آن که چون یوسف به نقد جان خریدارش شدم
 (۴) کمند جذبۀ خورشید اگر رحمت نفرماید
- ۱۹- مفهوم کدام بیت، یادآور بیت زیر است؟
- «بادی که در زمانه بسی شمع‌ها بکشت
 (۱) سر به خاک آورد امروز آن که افسر داشت دی
 (۲) تا گشودم دیدۀ روشن در این ظلمت‌سرا
 (۳) عمر شیرازۀ گل‌های چمن ده روزه است
 (۴) صبر بر داغ دل سوخته باید چون شمع
- هم بر چراغدان شما نیز بگذرد»
 تن به دوزخ برد امسال آن که گردن بود پار
 خرج اشک و آه شد جسم نزارم همچو شمع
 خرم آن گل که پریشان نشود دفتر او
 لایق صحبت بزم تو شدن آسان نیست

۲۰- کدام بیت با بیت زیر، تقابل مفهومی دارد؟

زان که توفیق و جهد هست رفیق
که ز غم خوردن تو رزق نگردد کم و بیش
در تلاش مسند دست سلیمان نیستم
بر پای سعی سلسله آهنین گذار
نباید جز به خود محتاج بودن

«جهد بر توسست و بر خدا توفیق»
(۱) پس زانو منشین و غم بیهوده مخور
(۲) رفته چون مور از قناعت پای سعی من به گنج
(۳) جویای توسست خوشه گندم به صد زبان
(۴) چه در کار و چه در کار آزمودن

۲۱- کدام بیت «فاقد» مفهوم عبارت زیر است؟

«سودای عشق از زیرکی جهان بهتر ارزد و دیوانگی عشق بر همه عقل‌ها افزون آید.»
من ز عشقت با همه دردی که دارم ناگزیرم
بگذار که دل حل بکند مسئله‌ها را
در آن صورت که عشق آید خردمندی کجا ماند
در آن مقام که سلطان عشق روی نمود

(۱) درد هرکس را که بینی در حقیقت چاره دارد
(۲) یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش
(۳) بسا نفس خردمندان که در بند هوا ماند
(۴) سوار عقل که باشد که پشت ننماید؟

۲۲- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، مغایرت دارد؟

نگردد تبّه نام و گفتار پاک
که کردار او خوب و گفتار راست
و گر هیچ کس را نیاید پسند
ز نامش نگردد نهان آب‌روی
که جز حدیث نمی‌ماند از بنی آدم

«ز خورشید و از آب و از باد و خاک»
(۱) نکو نامی از گیتی آن را سزاست
(۲) بگوی آنچه دانی سخن سودمند
(۳) هم از پیشه‌ها آن گزین کاندراوی
(۴) خنک کسی که پس از وی حدیث خیر کنند

۲۳- کدام دو بیت با یکدیگر، قرابت مفهومی دارد؟

بر صدر سلاطین نتوان یافت گدا را
در آفتاب سایه شاه و گدا یکی است
به از پادشاهی که خرسند نیست
سیل یکسان می‌کند پست و بلند راه را
که گدایان درش را سر سلطانی نیست

(الف) ما را به سرا پرده قربت که دهد راه
(ب) در چشم پاک‌بین نبود رسم امتیاز
(ج) گدایی که بر خاطرش بند نیست
(د) عشق بر یک فرش بنشانند گدا و شاه را
(ه) گر گدایی کنی از درگاه او کن باری

(۱) الف - ج (۲) ب - ه (۳) ب - د (۴) ج - د

۲۴- مفهوم کدام بیت، با مفهوم کلی داستان سیاوش تناسب دارد؟

بلبل از روی تو بیند طلب گل نکند
که ضایع نگرداندت روزگار
گراینده گردد به آیین و راه
ور گل‌افشان می‌کند در بوستان آسوده‌ایم

(۱) به گلستان نروم تا تو در آغوش منی
(۲) اگر قیمتی گوهری غم مدار
(۳) به یزدان کند پوزش او از گناه
(۴) برق نوروزی گر آتش می‌زند در شاخسار

۲۵- مفهوم عبارت زیر با کدام بیت، قرابت دارد؟

«هنگامی که در فروتنی بزرگ باشیم، بیش از همه به آن بزرگ نزدیک شده‌ایم.»
آن را که او به دانش والا شد
تا صید کنی هزاردل در نفسی
مهربانی و تواضع از بزرگان خوش‌نماست
هست پیچیدن کلید قفل این گنجینه را

(۱) خوی مهان بگیر و تواضع کن
(۲) چون زلف بتان شکستگی عادت کن
(۳) سهل باشد گر کنند افتادگان افتادگی
(۴) نشکنی تا خویش را از دوست کی یابی نشان

■ ■ عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٢٦ - ٣٥)

٢٦- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾:

- (۱) همانا الله چیزی را که در دل قوم وجود دارد دگرگون نمی کند مگر وقتی که درون خویش را دگرگون کنند!
 - (۲) قطعاً الله در آنچه در اقوام وجود دارد تغییر ایجاد نمی کند مگر زمانی که آنچه در دلهاشان هست تغییر کند!
 - (۳) همانا خداوند آنچه را در قومی هست تغییر نمی دهد تا اینکه آنچه را در دلهای خود دارند تغییر دهند!
 - (۴) قطعاً خداوند چیزی را که در دل اقوام هست دگرگون نمی سازد مگر اینکه ابتدا دلهای خود را دگرگون نمایند!
- ٢٧- «إِذَا كُنْتَ وَاثِقًا بِنَفْسِكَ فَإِنَّكَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُشَجِّعَ الْآخِرِينَ عَلَى أَنْ يَكُونُوا وَاثِقِينَ بِأَنْفُسِهِمْ!»:

- (۱) هرگاه به خود اعتماد کنی، تو می توانی دیگران را به اینکه از خود مطمئن باشند، تشویق کنی!
- (۲) اگر به خود اعتماد داشته باشی، می توانی دیگران را تشویق کنی به اینکه به خود اعتماد داشته باشند!
- (۳) زمانی که به خود اطمینان داشته باشی، دیگران را به این که به خود با اعتماد باشند، ترغیب می کنی!
- (۴) اگر از نفس خود مطمئن باشی، دیگران را ترغیب به این می کنی که به نفسهای خودشان اطمینان داشته باشند!

٢٨- «فِي الْحَيَاةِ الْفَرْدِيَةِ مِنَ الْجَمِيلِ جَدًّا أَنْ تَجْعَلَ عَدُوَّكَ صَدِيقًا، وَ الْأَجْمَلَ أَلَّا يَتَسَعَ قَلْبُكَ لِلْعَدَاوَةِ!»:

- (۱) در زندگی شخصی زیباست جداً که دشمنت، دوست گردد و زیباتر است که قلبت برای دشمن شدن، فراخ نگردد!
- (۲) بسیار زیباست که در زندگی شخصی، دشمن خود را دوست بگردانی، و زیباتر اینکه قلبت برای دشمنی فراخ نشود!
- (۳) بسیار زیباست که در زندگی شخصی دشمنت را، دوست قرار بدهی، و زیباتر اینکه قلب خود را برای دشمنت گسترده نکنی!
- (۴) زیباست که در زندگی شخصی از دشمن خود دوست بسازی، و زیباتر است که قلب خود را برای دشمن شدن، گسترش ندهی!

٢٩- «مَا قَلَّ عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الْمُخْلِصِينَ الَّذِينَ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَسْتَعِينَهُمْ حَتَّى نَجِدَ طَرِيقًا بِسَهُولَةٍ!»:

- (۱) کم نشده است تعداد افراد با اخلاص که بتوانیم از آنها یاری بجویم تا راه خود را براحتی بیابیم!
- (۲) چه کم اند افرادی که مخلص باشند و بتوانیم از آنها یاری بخواهیم تا راهی آسان برای خود پیدا کنیم!
- (۳) کم نبوده است افراد مخلصی که می توانستیم از آنها یاری بخواهیم تا اینکه راه آسان خود را پیدا کنیم!
- (۴) کم نیست تعداد اشخاص با اخلاصی که می توانیم برای یاری جستن به آنها روی آوریم تا راه خویش را راحت بیابیم!

٣٠- «بَدَأَ إِخْوَانِي الْمَزَارِعُونَ يَحْصِدُونَ الزَّرْعَ بِأَلَةٍ ذَاتِ يَدٍ مِنَ الْخَشَبِ وَ سَنٌّ عَرِيضَةٌ مِنَ الْحَدِيدِ»:

- (۱) برادران کشاورزم با وسیله ای که دارای دسته ای چوبی و دندانه ای پهن از آهن است، شروع کردند کشت را درو کنند.
- (۲) برادرانم که کشاورز هستند زراعت را با وسیله ای که دسته اش چوبی و دندانه های پهنش آهنی است درو می کنند.
- (۳) برادرانم که کشاورزند درو کردن زراعت را با وسیله ای که دسته ای چوبی داشت و دندانه های پهنش از آهن بود شروع نمودند.
- (۴) برادران کشاورزم با وسیله ای که دارای دسته ای چوبی و دندانه هایی پهن از جنس آهن بود، شروع به درو کردن کشت نمودند.

۳۱- « عیون الخفّاش یفتحها ظلامُ اللّیل عندما یُبسّط على کلّ الأشياء، و تُغلّقها ضیاءُ الشّمس الّتی نجد طریقًا بنورها! »:

- (۱) با تاریکی شب که بر همه چیز گسترده است چشمان خفّاش باز می‌شود، و نور خورشید که با روشنی آن راه خود را می‌یابیم آنها را می‌بندد!
- (۲) تاریک بودن شب که بر همه چیزها گسترده است چشمان خفّاش را باز می‌کند، و روشنی خورشید که نورش هدایت‌مان می‌کند آنها را می‌بندد!
- (۳) چشمان خفّاش را تاریکیهای شبانه که بر همه چیز گسترده می‌شود باز می‌نماید، و روشنایی خورشید که بوسیله نور آن هدایت می‌یابیم آنها را می‌بندد!
- (۴) چشمان خفّاش را تاریکی شب هنگامی که بر همه چیزها گسترده می‌شود باز می‌کند، و نور خورشید که با روشنایی آن راه خود را می‌یابیم آنها را می‌بندد!

۳۲- « هناك أشجارٌ تعیش بالالتفاف حول جذور و جذوع الأشجار الأخری و تنمو بخنق الآخرين »:

- (۱) درختهایی وجود دارند که با پیچیدن اطراف ریشه و تنه درختهای دیگر زندگی کرده و با خفّان بقیه رشد کرده‌اند!
- (۲) درختهایی هستند که دور ریشه و تنه دیگر درختها پیچیده زندگی و رشد می‌کنند درحالی که برای بقیه خفّان می‌آورند!
- (۳) درختانی وجود دارند که با پیچیدن دور ریشه‌ها و تنه‌های درختان دیگر زندگی می‌کنند و با خفه کردن دیگران رشد می‌کنند!
- (۴) آنجا درختانی با در برگرفتن ریشه‌ها و تنه‌های درختان دیگر زندگی می‌کنند و رشد می‌نمایند درحالی که دیگران را خفه می‌کنند!

۳۳- عین الخطأ:

- (۱) لا تزولُ ظلماتُ الجهلِ إلّا بمصابیح العلم: تاریکیهای جهل فقط با چراغهای علم از بین می‌رود!
- (۲) ما إمتنع الطّفلُ أن یأکل الطّعامَ الذّی قد طبخته الأم: کودک امتناع نکرد غذایی را که مادر پخته، بخورد!
- (۳) تلقّبُ الآخرين بما یکرهون عملٌ قبیح: لقب دادن دیگران به آنچه ناپسند می‌دانند کار زشتی است!
- (۴) یقطعُ التّواصلُ بین الأصدقاء بالغیبة و الاستهزاء: ارتباط بین دوستان را غیبت و مسخره کردن قطع می‌کند!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) إجعل فشلك بدايةً جدیدةً لنجاحك: شکست را آغازی نو برای موفقیت خود قرار بده!
- (۲) إذا عزمتَ أن تبدأ عملاً فإنّك قد قطعتَ نصفَ الطّریق: هرگاه تصمیم به انجام دادن کاری گرفتی، نیمی از راه را پیمودی!
- (۳) إن استطعتَ أن تملأ دقائقَ حیاتك بالعمل المفید نجحت: اگر بتوانی دقایق زندگی خود را با عمل مفید پُر کنی، موفق می‌شوی!
- (۴) طلبَ التّلامیذُ من المَدير أن یُوجّل الامتحاناتِ لأُسبوعینِ آخرین: دانش‌آموزان از مدیر خواستند که امتحانات را برای دو هفته دیگر به تأخیر بیندازد!

۳۵- « پرندۀ باهوش تظاهر کرد که بالش شکسته است ». عین الصحيح:

- (۱) تَظَاهَرُ الطَّائِرُ الذَّكِيَّ بِأَنَّ جَنَاحَهُ مَكْسُورٌ. (۲) يَتَظَاهَرُ الطَّائِرُ الذَّكِيَّ بِأَنَّهُ مَكْسُورُ الْجَنَاحِ.
(۳) تَظَاهَرُ طَائِرٌ ذَكِيٌّ أَنَّ الْجَنَاحَ لَهُ مَكْسُورٌ. (۴) يَتَظَاهَرُ طَائِرٌ ذَكِيٌّ أَنَّهُ مَكْسُورٌ فِي الْجَنَاحِ.

■ ■ ■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النص:

تَعْتَمِدُ الملياراتُ من النَّاسِ في جميع أنحاء العالم، خاصَّةً في أفقر دول العالم، على المُحيطات و البحار فإنَّها مؤثِّرةٌ بشكلٍ أساسيٍّ في إيجاد فُرصِ العمل و كذلك الحصول على الغذاء و الاحتياجات اليومية. إنَّ البلاد المُجاورة لهذه النِّعمة الكبرى تَسْتَفِيدُ مِنْهَا بِأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ في مَجَالِ تَنْمِيَةِ اقتصادها و نموِّها؛ فإنَّها إضافةً إلى أنَّها مَصَادِرُ من النِّعمِ الغِذائيَّةِ و غَيْرِهَا فهي فُرْصَةٌ ذَهَبِيَّةٌ لِجَذْبِ السُّوَّاحِ و المُسَافِرِينَ من جميع بلادِ العالمِ للتفَرُّجِ و التَّلذُّذِ. و الأمرُ الجديرُ بالذِّكرِ هو أنَّ النُّقْلَ البحري أصبحَ الآنَ أحدَ طُرُقِ الاتِّصالِ الأساسيَّةِ بين البلاد، فلكذلك يُعَدُّ من عَوَامِلِ تَنْشِيطِ الإِقْتِصَادِ. و أخيراً ما تَجِبُ مُراعَأتُها هي أنَّ البحارَ لَيْسَتْ مَكَانًا لِلنِّفَايَاتِ فَإِنَّ عَدَمَ رعايَةِ هذا الأمرِ يُسَبِّبُ هَلَاكَةَ الإنسانِ بيده!

۳۶- عین ما لم يُذكر في النص:

- (۱) أثر البحار في الهواء النقي. (۲) البحار و أثرها على إملاء ساعات الفراغ.
(۳) حياة النَّاسِ و أثر البحار عليها. (۴) أثر البحار في تواصل البلاد بعضها بعضاً.

۳۷- عین ما لیسَت من فوائد البحار:

- (۱) إيجاد منظَّماتٍ للنُّقْلِ. (۲) هي أماكن لنفاية المصانع.
(۳) تأسيس الشركات الغذائية. (۴) شواطئها أماكن للاستراحة.

۳۸- كيف يَقْتُلُ الإنسانُ نَفْسَهُ؟

- (۱) بتلويث مياه البحار (۲) بعدم تنمية اقتصاد بلاده بالبحار
(۳) بالاستفادة من النفايات (۴) بإلقاء ما بقي من طعامه في البحر

۳۹- العنوان المناسب للنص هو

- (۱) مصادر البحار الغذائية (۲) أهميَّة البحار
(۳) أثر النِّفَايَاتِ في البحار (۴) النُّقْلُ البحري

■ عَيْنُ الْخَطِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠ - ٤٢)

٤٠ - «تعتمد»:

- (١) فعل مضارع - له ثلاثة حروف أصلية و هي «ع م د» و ماضيه «اعتمد» على وزن افتعل
- (٢) مضارع - للمؤنث الغائب - مصدره «اعتماد» / فعل و فاعله «المليارات» و الجملة فعلية
- (٣) فعل مضارع - حروفه الأصلية ثلاثة «ع ت م» و مصدره «اعتماد» على وزن افتعال / فاعله «المليارات»
- (٤) مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - له حرفان زائدان، ماضيه «اعتمد» و مصدره «اعتماد» على وزن افتعال

٤١ - «أصبح»:

- (١) فعل ماضٍ - للغائب - من الأفعال الناقصة بمعنى «صار» - حرفه الزائد: الهمزة
- (٢) فعل ماضٍ - من الأفعال الناقصة بمعنى «كان» وزنه «أفعل» و مصدره «إفعال»
- (٣) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - له حروف ثلاثة أصلية و حرف واحد زائد، مصدره «إصبح»
- (٤) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - على وزن «أفعل» و وزن مصدره: إفعال - له حرف واحد زائد

٤٢ - «أفقر»:

- (١) مفرد مذكر - اسم تفضيل - مجرور بحرف الجر؛ في أفقر: جار و مجرور
- (٢) اسم - اسم تفضيل (جمعه على وزن «أفاعل») - فعله: «فقر» و مصدره: «فقر»
- (٣) مفرد مذكر - اسم تفضيل (بمعني «ترين»، و هو مضاف) - مجرور بحرف الجر «في»
- (٤) اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (مؤنثه على وزن «أفعله» و جمعه على وزن «أفاعل»)

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣ - ٥٠)

٤٣ - عَيْنُ الْخَطِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) أَتَمَنَّى أَنْ أَتَشَرَّفَ مَعَ جَمِيعِ أَعْضَاءِ الْأُسْرَةِ لِمَزِيَارَةِ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ.
- (٢) يَجِبُ أَنْ يَكُونَ كَلَامُهُ لَيْنًا عَلَى قَدْرِ عَقُولِ الْمُسْتَمْعِينَ لِكَيْ يُفْنِعَهُمْ.
- (٣) عِنْدَمَا يَتَأَكَّدُ الطَّائِرُ مِنْ خِدَاعِ الْعَدُوِّ وَ إِنْقَازِ حَيَاةِ فِرَاحِهِ، يَطِيرُ بَغْنَةً.
- (٤) أَمَرَهُمْ ذَوَا الْقُرْنَيْنِ بِأَنْ يَأْتُوا بِالْحَدِيدِ وَالنُّحَاسِ فَوَضَعَهُمَا فِي ذَلِكَ الْمَضِيقِ.

٤٤ - عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْمَفْرَدَاتِ:

- (١) مَنْ تَوَلَّمَهُ رَجُلُهُ لَا يَقْدِرُ الصُّعُودَ إِلَى الْقِمَّةِ. (جمع) ← رجال، قمم
- (٢) هَوَاةُ كُرَةِ الْقَدَمِ يَجْتَمِعُونَ فِي الْمَلْعَبِ. (متضاد) ← راغبون، ينتشرون
- (٣) هُوَ مِنْ أَهَمِّ الْكُتَابِ عَلَى رَغْمِ ظُرُوفِهِ الْقَاسِيَةِ. (مفرد) ← كتاب، ظرف
- (٤) بَعْدَ ذَلِكَ جَاءَ بِهَدَايَا كَثِيرَةٍ فَرَفَضَهَا الْمَلِكُ. (المترادف) ← أتى بـ، لم يقبل

٤٥ - عَيْنُ الْخَطَا عَنْ الْمَفْهُوم:

- (١) الزَّرْع: مكانٌ يَعْمَلُ المَزَارِعُ فِيهِ!
- (٢) زَرَعَ: جَعَلَ البَذورَ تَحْتَ التُّرابِ!
- (٣) المَزَارِع: مَنْ يَزْرَعُ شَيْئاً فِي الأَرْضِ ثُمَّ يَحْصِدُهُ!
- (٤) المَزَارِع: الأَرْضُ الَّتِي زُرِعَ فِيهَا الزَّرْعُ، وَ الزَارِعُ يَحْصِدُهُ!

٤٦ - عَيْنُ مَا فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (١) لَا خَيْرَ لَنَا فِي مُصَاحَبَةِ الْإِنْسَانِ الْكَذَّابِ!
- (٢) مَا تَقَدَّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ!
- (٣) جَهَّزْ نَفْسَكَ لِشَرِّ الْأَشْيَاءِ وَ عَلَيْكَ أَنْ تَرْجُو خَيْرَهَا!
- (٤) جَعَلَ اللَّهُ فِي كُلِّ نِعْمَةٍ خَيْرًا إِنَّ لَمْ نُبْدِلْهَا إِلَى شَرٍّ!

٤٧ - عَيْنُ مَا لَيْسَ مُعَادِلًا لِلْمَاضِي الْإِسْتِمْرَارِي فِي الْفَارْسِيَّةِ:

- (١) كَانَ التَّلَامِيذُ يَقْذِفُونَ الْكُرَةَ حَتَّى تَدْخُلَ الْمَرْمَى!
- (٢) كَانَ ذَلِكَ الْكِتَابُ يَضُمُّ الْكَلِمَاتِ الْفَارْسِيَّةَ وَ الْعَرَبِيَّةَ!
- (٣) كَانَ أَبِي يَأْمُرُنِي بِمَدَارَاةِ النَّاسِ كَمَا يَأْمُرُنِي بِأَدَاءِ الْفَرَائِضِ!
- (٤) كَانَ طَعْمُ الْبَرَنْقَالِ الَّذِي يَنْبِتُ فِي شِمَالِ إِيْرَانٍ لَذِيذًا!

٤٨ - عَيْنُ «لَا» لِنَفْيِ الْجِنْسِ:

- (١) سَيَأْتِي يَوْمٌ لَا يَنْفَعُنَا مَالٌ وَ بَنُونَ فَعَلِينَا أَنْ نَجْمَعَ الْخَيْرَاتِ لِأَنْفُسِنَا لِذَلِكَ الْيَوْمِ!
- (٢) إِنْ كُنْتُ مَعَ اللَّهِ فَلَا تَحْزَنْ أَبَدًا وَ لَا تَضَلَّ عَنْ صِرَاطِهِ وَ لَا تَفْقِدْ مُحِبَّتَهُ!
- (٣) إِصْطَدَمَ إِطَارُ سَيَّارَتِي بِشَيْءٍ حَادٍّ فَانْفَجَرَ وَ لَا إِطَارَ احْتِيَاطِي عِنْدِي!
- (٤) هَلْ تَنْسَى أَنْ تَذْكُرَ نِعْمَةَ رَبِّكَ؟ لَا أَنَا لَسْتُ مِنَ الْغَافِلِينَ!

٤٩ - عَيْنُ «مَا» تَخْتَلِفُ فِي الْمَعْنَى:

- (١) مَا أَقْنَعَ الْمُتَكَلِّمُ الْمُسْتَمْعِينَ مَعَ أَنْ كَلَامَهُ لَيْنٌ!
- (٢) مَا قَطَعْتُ كَلَامَ مُعَلِّمِي حَتَّى يَفْرَغَ مِنَ الْكَلَامِ!
- (٣) مَا اسْتَخْدَمَ الْمَزَارِعُ السِّيَّاحَ إِلَّا لِحِمَايَةِ مَحَاصِيلِهِ!
- (٤) مَا أَجْمَلَ الصَّنْفَ الَّذِي يُحِبُّ الْمَعْلَمَ التَّلَامِيذَ وَ يُحِبُّونَهُ!

٥٠ - عَيْنُ مَا فِيهِ الْحَصَرُ:

- (١) لَا يَقْدِرُ أَحَدٌ صُعُودَ الْجَبَلِ الْمُرْتَفِعِ إِلَّا الْإِنْسَانُ الْقَوِيُّ!
- (٢) مَا نَالَ هَذَا الشَّاعِرُ الْجَوَائِزَ بَعْدَ إِنْشَادِهِ إِلَّا جَائِزَةً ثَمِينَةً!
- (٣) لَا تُنْقَلُ إِلَى مَوْقِفِ تَصْلِيحِ السِّيَّارَاتِ إِلَّا سَيَّارَةٌ مَعْطَلَةٌ!
- (٤) لَا نَشْتَرِي الْفَاكِهِةَ الْيَوْمَ إِلَّا نَوْعًا وَاحِدًا مِنْهَا وَ هُوَ التَّفَاحُ!

۵۱- اولین گام برای حرکت در مسیر رستگاری کدام است و آیه شریفه ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾ به کدام ویژگی انسان اشاره دارد؟

- (۱) شناخت جامع‌ترین و اصلی‌ترین هدف زندگی و تقرب به آن - هدایت و شکر
- (۲) شناخت جامع‌ترین و اصلی‌ترین هدف زندگی و تقرب به آن - اختیار و انتخاب
- (۳) شناخت توانایی‌ها و سرمایه‌های انسانی و شناخت موانع حرکت انسان در مسیر تقرب - هدایت و شکر
- (۴) شناخت توانایی‌ها و سرمایه‌های انسانی و شناخت موانع حرکت انسان در مسیر تقرب - اختیار و انتخاب

۵۲- کسانی که باور دارند ﴿وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ...﴾ کدام مورد را پذیرفته‌اند؟

- (۱) ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا﴾
- (۲) ﴿وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾
- (۳) ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾
- (۴) ﴿مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ﴾

۵۳- درخواست گناهکاران برای بازگشت به دنیا چه زمانی مطرح می‌شود و این درخواست با کدام توجیه بیان می‌گردد؟

- (۱) ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ﴾ - ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾
- (۲) ﴿لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ﴾ - ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾
- (۳) ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ﴾ - ﴿كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾
- (۴) ﴿لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ﴾ - ﴿كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾

۵۴- با بدکارانی که در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند چگونه برخورد می‌شود؟

- (۱) ﴿إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا﴾
- (۲) ﴿يُنَبِّئُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ﴾
- (۳) ﴿الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ...﴾
- (۴) ﴿يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ...﴾

۵۵- مطابق آیات سوره مدثر جهنمیان در پاسخ به سؤال «چه چیزی شما را به دوزخ درآورد؟» چه می‌گویند؟

- (۱) خدا را فرمان نمی‌بردیم و پیامبر او را اطاعت نمی‌کردیم، شقاوت بر ما چیره شد و گمراه بودیم و بر گناهان بزرگ اصرار می‌ورزیدیم.
- (۲) ما در دنیا نماز نمی‌خواندیم و از محرومان دستگیری نمی‌کردیم، شقاوت بر ما چیره شد و گمراه بودیم و بر گناهان بزرگ اصرار می‌ورزیدیم.
- (۳) خدا را فرمان نمی‌بردیم و پیامبر او را اطاعت نمی‌کردیم، همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدیم و روز رستخیز را تکذیب می‌کردیم.
- (۴) ما در دنیا نماز نمی‌خواندیم و از محرومان دستگیری نمی‌کردیم، همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدیم و روز رستخیز را تکذیب می‌کردیم.

۵۶- سرنوشت ابدی انسان‌ها بر چه اساسی تعیین می‌شود و وظیفه ما پس از دریافت این حقیقت، کدام است؟

- (۱) اعمال آنان در دنیا - قدم در مسیری بگذاریم که موفقیت آن حتمی باشد.
- (۲) اعمال آنان در دنیا - با عزم خویش، آنچه را که انتخاب کرده‌ایم عملی سازیم.
- (۳) شناخت اهداف متعالی - قدم در مسیری بگذاریم که موفقیت آن حتمی باشد.
- (۴) شناخت اهداف متعالی - با عزم خویش، آنچه را که انتخاب کرده‌ایم عملی سازیم.

۵۷- مطابق آیات قرآن کریم، کدام مورد آثار توجه کردن به دعوت‌های شیطانی برای ترویج قمار و شراب را بیان نموده است؟

- (۱) نجاست و پلیدی ظاهری - بازداشتن از نماز
- (۲) دوری از یاد خدا - بازداشتن از نماز
- (۳) نجاست و پلیدی ظاهری - بی‌خاصیت شدن نماز
- (۴) دوری از یاد خدا - بی‌خاصیت شدن نماز

۵۸- آراستگی و مقبولیت مربوط به کدام مورد است و «تبرج» در قرآن به چه معنا است؟

- (۱) علت عفاف در زنان و مردان است - زیاده‌روی در آراسته کردن خود و خودنمایی
- (۲) یکی از جلوه‌های عفاف است - زیاده‌روی در آراسته کردن خود و خودنمایی
- (۳) علت عفاف در زنان و مردان است - تحسین و تمجید از آراستگی ظاهری
- (۴) یکی از جلوه‌های عفاف است - تحسین و تمجید از آراستگی ظاهری

۵۹- کدام مورد، توصیف عفاف حضرت مریم (علیها السلام) در قرآن و حضور زنان مسلمانان در زمان پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) در تاریخ را بیان نموده است؟

- (۱) با پوشش و حجاب کامل مردم را به دین مسیح (علیه السلام) دعوت می کرد - در پشت جبهه های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان حاضر می شدند.
- (۲) با پوشش و حجاب کامل مردم را به دین مسیح (علیه السلام) دعوت می کرد - همه جا در کنار مردان برای یاری رساندن به اسلام با حجاب کامل حضور داشتند.
- (۳) حضور او در معبدی که همگان چه زن و مرد، به پرستش می آیند را می ستاید - در پشت جبهه های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان حاضر می شدند.
- (۴) حضور او در معبدی که همگان چه زن و مرد، به پرستش می آیند را می ستاید - همه جا در کنار مردان برای یاری رساندن به اسلام با حجاب کامل حضور داشتند.

۶۰- کدام مورد، دلیلی برای عبارت قرآنی «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است» بیان نموده است؟

- (۱) پیروان همه ادیان از حقانیت آن آگاه هستند و فقط به دلیل حسادت در راه دین مخالفت می کنند.
 - (۲) محتوای اصلی دعوت همه پیامبران یکسان بوده و اندک تفاوتی در اصول و احکام فرعی آن ها وجود دارد.
 - (۳) همه انسان ها در دوست داشتن فضایل اخلاقی و بیزاری از رذایل اخلاقی و عمل به احکام الهی مشترک هستند.
 - (۴) ویژگی هایی که خداوند در اصل آفرینش انسان قرار داده است با سایر موجودات متفاوت و در نوع انسان مشترک است.
- ۶۱- عاقبت تلاش مخالفان سرسخت اسلام در مواجهه با سنت تحدی کدام است و متن های ارائه شده در برابر قرآن چه سرنوشتی پیدا کرده است؟

- (۱) ﴿لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً﴾ - ممکن است برای افراد غیرمتخصص بی عیب جلوه کند.
- (۲) ﴿لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً﴾ - توسط هیچ فرد آگاه و ناآگاهی پذیرفته نمی شود.
- (۳) ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾ - ممکن است برای افراد غیرمتخصص بی عیب جلوه کند.
- (۴) ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾ - توسط هیچ فرد آگاه و ناآگاهی پذیرفته نمی شود.

۶۲- کدام مورد، به جنبه ای از اعجاز پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) اشاره دارد که لازمه تحقق آن مجاهدت های ایشان بوده است؟

- (۱) همبستگی عظیم مسلمانان و قدردانی از تلاش ها و مجاهدت های ایثارگران در جنگ ها
 - (۲) بنای جامعه ای با ایمان به خدا و به دور از شرک در سرزمین بیگانه از ارزش های انسانی
 - (۳) بینش عمیقی که از آن برخوردار هستند و دوری از گرفتاری در خطا و اشتباه در نتیجه آن
 - (۴) غلبه بر هوی و هوس با وجود غریزه و اختیار و عوض نکردن هیچ چیز در دنیا با محبت و رضایت خدا
- ۶۳- مطابق روایت نبوی، شرط باقی ماندن بر عقیده به موعود، کدام است و پدر بزرگوار منجی بشریت، فرزند کدام جانشین پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) است؟

- (۱) ایمان راسخ - حسن بن علی (علیه السلام)
- (۲) قیام برای خدا - حسن بن علی (علیه السلام)
- (۳) ایمان راسخ - علی بن محمد (علیه السلام)
- (۴) قیام برای خدا - علی بن محمد (علیه السلام)

۶۴- از دیدگاه پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) نتیجه تبعیض در اجرای عدالت کدام است و ایشان چگونه با این مسئله مبارزه نمود؟

- (۱) پذیرفتن تفاوت طبقاتی - ایستادگی در مقابل تعصبات قومی و قبیله ای
 - (۲) پذیرفتن تفاوت طبقاتی - تقسیم اموال در میان مسلمین به تساوی
 - (۳) سقوط اقوام و ملل - ایستادگی در مقابل تعصبات قومی و قبیله ای
 - (۴) سقوط اقوام و ملل - تقسیم اموال در میان مسلمین به تساوی
- ۶۵- شکل جدید جاهلیت که پس از رحلت رسول خدا (صلی الله علیه و آله) وارد زندگی مسلمین گردید، چه بود و چه تغییری در جامعه ایجاد نمود؟

- (۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تبدیل جامعه فداکار عصر پیامبر به جامعه ای راحت طلب
- (۲) تحریف معارف اسلامی و جعل حدیث - تبدیل جامعه فداکار عصر پیامبر به جامعه ای راحت طلب
- (۳) تحریف معارف اسلامی و جعل حدیث - انزوای شخصیت های اصیل اسلامی و ظهور افراد جاه طلب
- (۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - انزوای شخصیت های اصیل اسلامی و ظهور افراد جاه طلب

۶۶- ویژگی لازم برای «منتظران مصلح» در کدام عبارت قرآنی بیان شده است؟

- (۱) ﴿وَ تَرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا﴾
- (۲) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾
- (۳) ﴿لِيُمَكِّنَ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ﴾
- (۴) ﴿وَ لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ﴾

۶۷- با وجود اینکه امکان تفقه در دین برای همه مؤمنین فراهم نیست، وظیفه مؤمنان در کدام مورد بیان شده و ثمره انجام صحیح آن برای جامعه چیست؟

- (۱) ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً﴾ - ﴿لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾
- (۲) ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً﴾ - ﴿لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾
- (۳) ﴿فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ﴾ - ﴿لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾
- (۴) ﴿فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ﴾ - ﴿لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾

۶۸- «مدارا و تحمل سختی‌ها» و «نیازمندی به زندگی با دیگری» از مصادیق کدام اهداف ازدواج می‌باشد؟

- (۱) رشد اخلاقی - پاسخ به نیاز جنسی
 - (۲) رشد اخلاقی - انس با همسر
 - (۳) رشد و پرورش فرزندان - انس با همسر
 - (۴) رشد و پرورش فرزندان - پاسخ به نیاز جنسی
- ۶۹- پس از پذیرش بی‌همتایی خداوند در آفرینش جهان هستی، پذیرش مفهوم کدام آیه شریفه ضرورت دارد و عدم اعتقاد به آن، کدام نوع از شرک را در پی دارد؟

- (۱) ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾ - شرک در ولایت
- (۲) ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾ - شرک در مالکیت
- (۳) ﴿وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾ - شرک در ولایت
- (۴) ﴿وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾ - شرک در مالکیت

۷۰- کدام مورد، به ترتیب گویای دور شدن انسان از توحید در ابعاد فردی و اجتماعی می‌باشد؟

- (۱) ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ﴾ - ﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ﴾
 - (۲) ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا﴾ - ﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ﴾
 - (۳) ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ﴾ - ﴿وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا﴾
 - (۴) ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا﴾ - ﴿وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا﴾
- ۷۱- عبارت قرآنی ﴿أَفَمَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٍ﴾ گویای کدام یک از اقسام حسن عمل می‌باشد و کدام مورد یکی از راه‌های تقویت اخلاص را معرفی نموده است؟

- (۱) فعلی - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات
 - (۲) فعلی - نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان
 - (۳) فاعلی - نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان
 - (۴) فاعلی - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات
- ۷۲- وجود «آزم» و «مجازات پیمان‌شکن» نشانه‌های آشکاری برای تحقق مفهوم مندرج در کدام آیه شریفه می‌باشند؟

- (۱) ﴿إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾
- (۲) ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾
- (۳) ﴿وَنَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ﴾
- (۴) ﴿أَمْ مَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ شَفَا جُرُفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ﴾

۷۳- سخن امام صادق (علیه السلام) «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُ بِمَنْزِلَةِ كَفَّةِ الْمِيزَانِ...» در تبیین و روشنگری پیرامون کدام آیه شریفه ارائه شده است؟

- (۱) ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾
- (۲) ﴿لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ﴾
- (۳) ﴿كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَنَبْلُوكُم بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً﴾
- (۴) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا﴾

۷۴- تولید و توزیع لوح‌های فشرده به منظور گسترش مبارزه با فرهنگ بیگانه، شرط‌بندی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی و همچنین ایجاد پایگاه‌های اینترنتی با هدف مقابله با ابتذال اخلاقی به ترتیب چه حکمی دارند؟

- (۱) مستحب - جایز - جایز
- (۲) مستحب - حرام - مستحب
- (۳) واجب کفایی - جایز - جایز
- (۴) واجب کفایی - حرام - مستحب

۷۵- سخن حضرت فاطمه (علیها السلام)، «مزد من در برابر هر سوالی که پاسخ دهم، از مجموع مرواریدهایی که فاصله میان زمین و آسمان را پر کند بیشتر است» در تشریح کدام عبارت و معیار تمدن اسلامی مرتبط با آن قابل استفاده می‌باشد؟

- (۱) ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾
- (۲) ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾
- (۳) ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ﴾
- (۴) ﴿وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾

Part A. Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- The first rugs ----- by hand, and the finest ones are still handmade.
1) made 2) were made 3) had made 4) have made
- 77- Stars in our universe vary ----- temperature, color, brightness, size, and mass.
1) in 2) of 3) by 4) for
- 78- The medicine of ancient people probably consisted of scientific practices, and religious -----.
1) beliefs 2) believes 3) they believe 4) believing
- 79- In human beings, hairs around the eyes and ears and in the nose, ----- dust, insects, and other matter from entering these body parts.
1) prevent 2) they prevent 3) by preventing 4) to prevent
- 80- Which farmers and which ----- will be the first users of the new technology in developing countries?
1) customs 2) distances 3) regions 4) equivalents
- 81- Australia has its own cultural -----, which is very different from that of Britain.
1) issue 2) identity 3) knowledge 4) observatory
- 82- When you ----- something such as a report, book, or program, you produce it by collecting and putting together many pieces of information.
1) relate 2) exchange 3) absorb 4) compile
- 83- There have been ----- problems on the freeway because of an accident.
1) elementary 2) endangered 3) unexpected 4) unchangeable
- 84- Shiva's mother is not ----- in English and cannot use technology, so Shiva is responsible for getting all of the children logged into their online classrooms before starting her own online work meetings.
1) sociable 2) careful 3) ordinary 4) fluent
- 85- Tell him you realize he meant well but in future, he should make sure you're happy with plans that influence you so -----.
1) directly 2) actually 3) suddenly 4) incomprehensibly
- 86- He talked and talked. At one point I thought he would -----all night.
1) care for 2) keep on 3) figure out 4) stick to
- 87- Like many other girls, Anna always sought guidance from her mother as she knew -----.
1) practice makes perfect 2) too many cooks spoil the broth
3) two heads are better than one 4) birds of a feather flock together

Part B. Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

In the 1990s when the Internet was new, the most popular password was "12345." According to a (88) ----- study, 20 percent of Internet users still choose a very simple password. The top favorite now is "123456." Other popular passwords are "abcl23," "iloveyou," and "password."

In terms of data protection, passwords like these are not very (89) -----, According to computer security specialists, this is like leaving a house key under the mat at the front door. It is very easy to discover.

Most people should know by now (90) ----- is not a good idea. This is not a new issue and there have been lots of stories in the media about Internet security. From the very beginning, the Web (91) ----- under attack by hackers looking for ways to make trouble or money. They enter e-mail or other accounts, steal personal information, (92) ----- it to empty bank accounts or credit cards.

- | | | | | |
|-----|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 88- | 1) tiny | 2) recent | 3) dedicated | 4) visible |
| 89- | 1) generous | 2) cheerful | 3) effective | 4) intermediate |
| 90- | 1) and an easy password that | 2) an easy password that | 3) a password and that an easy | 4) that an easy password |
| 91- | 1) to be | 2) being | 3) had been | 4) has been |
| 92- | 1) they use | 2) and use | 3) and have used | 4) so they use |

Part C. Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

A few decades ago, professional footballers spent their nights partying. Now, they are much more aware of the benefits of a good night's sleep.

The change began in the mid-1990s, when mattress salesman Nick Littlehales contacted the manager of the Manchester United football team, Alex Ferguson, asking whether he had ever considered how sleep affected performance on the football field. Interested, Ferguson arranged for Littlehales to give a presentation to his team. Before long, the whole team had new mattresses and pillows, and Littlehales soon became football's leading mattress advisor. In 1998, he supplied mattresses for England's World Cup team, and at the 2004 Euros, he created individual sleep routines for every player.

Gradually, club managers began to pay more attention to scientific sleep research, and for good reason. In 2011, a sleep specialist discovered that increasing sleep to 8-10 hours per night massively increased the speed and shot accuracy of basketball players. Other research shows that a single night of inadequate sleep can increase the risk of injury, and 64 hours of bad sleep reduces strength, power and balance, and can even cause the body to eat its own muscles!

- 93- What does the passage mainly discuss?
- 1) A complete change in sleeping habits
 - 2) Club managers and their decisions
 - 3) The importance of sleep in professional sports
 - 4) The relationship between sleep and sports injury

- 94- According to the passage, Alex Ferguson -----.
- 1) was attracted to Littlehailes' idea
 - 2) was amazed by his players' partying
 - 3) had a strange experience in the mid-1990s
 - 4) asked Littlehailes to create sleep routines for his players
- 95- The word "supplied" in paragraph 2 is closest in meaning to -----.
- 1) ordered
 - 2) chose
 - 3) donated
 - 4) provided
- 96- Which of the following best describes the function of the last sentence in paragraph 3?
- 1) It introduces the topic of the next paragraph.
 - 2) It corrects a wrong belief which was described in the previous sentence.
 - 3) It adds more information to support what was stated earlier in the paragraph.
 - 4) It explains that the argument given in the previous sentence is not based on facts.

PASSAGE 2:

If you think of the jobs robots could never do, you would probably put doctors and teachers at the top of the list. It is easy to imagine robot cleaners and factory workers, but some jobs need human connection and creativity. But are we underestimating what robots can do? In some cases, they already perform better than doctors at diagnosing illness. Also, some patients might feel more comfortable sharing personal information with a machine than a person. Could there be a place for robots in education after all?

Education expert Anthony Seldon thinks so. And he even has a date for the robot takeover of the classroom: 2027. He predicts robots will do the main job of transferring information and teachers will be like assistants. Intelligent robots will read students' faces, movements and maybe even brain signals. Then they will adapt the information to each student. It is not a popular opinion and it is unlikely robots will ever have empathy and the ability to really connect with humans like another human can.

One thing is certain, though. A robot teacher is better than no teacher at all. In some parts of the world, there are not enough teachers and 9–16 per cent of children under the age of 14 do not go to school. That problem could be partly solved by robots because they can teach anywhere and will not get stressed, or tired, or move somewhere for an easier, higher-paid job.

- 97- What does the passage mainly discuss?
- 1) Robots in education
 - 2) How robots connect with humans
 - 3) Different types of robot teachers
 - 4) How education will change in 2027
- 98- The word "diagnosing" in paragraph 1 is closest in meaning to -----.
- 1) avoiding
 - 2) warning
 - 3) consuming
 - 4) identifying
- 99- It is suggested in paragraph 2 that Anthony Seldon's prediction about robots -----.
- 1) does not seem to come true
 - 2) has not been explained properly
 - 3) has made human teachers worried
 - 4) has supporters all around the world
- 100- Which of the following statements is TRUE according to paragraph 3?
- 1) 9–16% of children younger than 14 want to work, but not go to school.
 - 2) Human teachers are not available in some parts of the world.
 - 3) Robots can help human teachers feel less stressed or tired.
 - 4) Most of the teachers are not paid enough money.