

## تحلیل کلی درس عربی کنکور ایاضن ۱۴۰۰ هاله کریمی زاندی

\*اگر دانش آموز ریاضی بودید و در آزمون های ماز شرکت کردید، عربی کنکور را ۱۰۰ درصد زده اید.  
در عربی کنکور ریاضی امسال هیچ نکته ای خارج از نکاتی که در آزمون های ماز وجود داشت، نبود.

سوالات ترجمه با نکته های پرکاربرد و روئین کنکور حل می شدند. تست ها نکته چالشی نداشتند.  
نکات اصلی تست های ترجمه:

- |                               |                             |                        |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| ۳- حرف جر «ک»                 | ۲- معرفه                    | ۱- نکره                |
| ۶- کان+ مضارع: ماضی استمراری  | ۵- قدر+ مضارع: ماضی نقلی    | ۴- فعل «یمکن»          |
| ۹- متعدد شدن فعل در باب إفعال | ۸- ضمیر متصل به فعل (مفهول) | ۷- لا نفی جنس          |
| ۱۲- فعل مضارع                 | ۱۱- لم+ مضارع: ماضی منفی    | ۱۰- ترکیب وصفی اضافی   |
| ۱۵- کان+ ماضی: ماضی بعيد      | ۱۴- حرف شرط «إن»            | ۱۳- «ل» اول جمله: دارد |
|                               | ۱۷- حرف جر «ب»              | ۱۶- «ل» اول جمله: دارد |

درک مطلب دشوار بود و سوالات، بسیار چالشی بودند. برای پاسخ به سوالات نیاز به بازگشت به متن و استدلال وجود داشت.

تحلیل صرفی ریاضی هم، مانند هنر؛ برای نخستین بار در تاریخ کنکور، با تیتر «عین الخطأ» طرح شده بود.

سوالات تحلیل صرفی بسیار ساده بودند و نکته سختی نداشتند.

تحلیل صرفی با این نکات حل می شد:

۱- تشخیص فعل شرط از جواب شرط

۲- تشخیص باب «تفعیل» از «تفعل»

۳- تشخیص مصدر ثلاثی مجرد از مزید

سوال ضبط حرکت نکته بسیار ساده ای داشت. اسم فاعل مجرد بر وزن «فاعل» می باشد.

تست های قواعد بسیار ساده بودند و با یک نگاه حل می شدند.

۴۵: ساعت

۴۶: اسم تفضیل (توجه به فعل هایی که بر وزن أفعال می آیند)

۴۷: تشخیص «ل» امر (جازمه) به معنی «باید» از «ل» بیان سبب (ناصبه) به معنی «تا اینکه، برای اینکه»

۴۸: نون وقایه (توجه به ریشه فعل)

۴۹: ما شرطی (بعد از ادات شرط، ۲ فعل می آید)

۵۰: مفعول مطلق (مصدر هم جنس فعل)

به طور کلی اکثر سوالات به راحتی قابل حل بودند و وجه تمایز دانش آموز خوب با عالی، سوالات درک مطلب این آزمون بود.

هاله کریمی زاند

مسئول دیارستان عرب برگروه ماز

