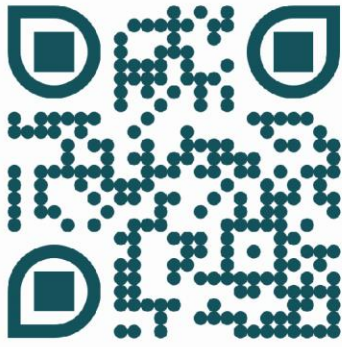




221

A



گروه آموزشی ماز

کنکور ۱۴۰۱

پاسخنامه ماز

گروه آزمایشی علوم انسانی

تهیه شده توسط:
محسن پیر حسینلو

درس:
روانشناسی



اشتراک الماس

شامل چه محصولاتیه؟

کلاس سالیانه دروس اختصاصی
(تدریس و حل تست پیشرفته) ۴ کلاس



کلاس های تست طلایی
دروس اختصاصی ۴ کلاس



کلاس آمادگی امتحان نهایی
دروس اختصاصی و عمومی ۱۰ کلاس



آزمون های دوپینگ



آزمون سالیانه ۲۳ مرحله



کارگاه های کمر بند مشکی



همایش های موضوعی و
جمع بندی



فقط یکبار هزینه تا روز کنکور به هیچ کلاس و آزمون دیگر نیازی ندارید

سال ۲۵۶:

گزینه ۱ / سطح: ساده / صفحه ۱۲ کتاب درسی

روانشناسی علم تجربی است و در علوم تجربی با کمک مشاهده و روشهای مختلف، رابطه بین پدیده های طبیعی، بررسی میشود.

سوال ۲۵۷:

گزینه ۴ / متوسط / صفحه ۱۳ کتاب

- قانون نظامی مشخص برای طرح فرضیه است / غلط / فرضیه در صورت تایید به قانون تبدیل می شود.
- فرضیه ابزار معتبر و پذیرفته شده برای اندازه گیری متغیرهاست. / غلط / فرضیه پاسخ اولیه و تا حد امکان سنجیده به مسئله علمی است.
- اصل گزاره ای که قبول یا رد آن مستلزم مشاهده تجربی است. / غلط / اصل یا قانون همان فرضیه ثابت شده است و نیاز به مشاهده تجربی ندارد.
- نظریه مجموعه یکپارچه ای از مسئله و سوالات علمی است. / غلط / نظریه مجموعه ای منسجم از قوانین علمی در یک موضوع

سلسله مراتب بیان های علمی در جدول زیر آمده است:

مراحل علمی	توضیحات	مثال
مسئله	پژوهش با طرح مسئله آغاز می شود. - فرضیه، پاسخ اولیه و تا حد امکان سنجیده پژوهشگران به مسئله علمی است. - دانشمندان به دو طریق فرضیه می دهند: ۱- دانش و تجربه قبلی ۲- قوه تخیل خودشان - احتمال تایید شدن فرضیه بیش از رد شدن آن است اما باید مورد آزمون قرار گیرد. (نتایج باید با یافته های مورد قبول علم تجربی مطابقت داشته باشد) - گاهی ممکن است فرضیه پذیرفته شده به دو دلیل نادرست تلقی شود: ۱- آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی ۲- تغییر در پیش فرض های دانشمندان	گذشت زمان بر حافظه چه تاثیری دارد؟ گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می شود.
قانون یا اصل	فرضیه در صورت تایید تجربی به قانون یا اصل تبدیل می شود.	در صورت تایید، فرضیه ی "تأثیر گذشت زمان بر حافظه"، این فرضیه به عنوان یک اصل یا قانون پذیرفته می شود.
نظریه	مجموعه ای منسجم از اصول و قوانین علمی در یک موضوع، نظریه را شکل می دهد.	"تضعیف حافظه"، علاوه بر "گذشت زمان" تابع اصول و قوانین دیگری هم هست که این اصول در کنار هم نظریه های فراموشی را شکل می دهد.

سوال ۲۵۸:

پاسخ: گزینه ۲/ ساده

کودک بین ۱۱ تا ۱۴ ماهگی میتواند به صورت مستقل بایستد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: طبق آموزه های اسلام در ۷ سال اول کودک آقا و سرور است.

گزینه ۳: با رشد آگاهی کودک از هیجان و واکنش اطرافیان هیجانات مرکب شکل میگیرد.

گزینه ۴: اولین نشانه تغییر اجتماعی لبخند اجتماعی در دوره طفولیت رخ میدهد.

سوال ۲۵۹:

پاسخ: گزینه ۲/ ساده / صفحه ۵۱ کتاب

کودکان در دوره دبستان به صورت گروهی و با همجنس خود بازی میکنند.

جدول ۲-۲

اولین علامت رشد اجتماعی در ۳ - ۲ ماهگی لبخند اجتماعی است.	۳-۲ ماهگی
ترس از غریبه در ۸ ماهگی است.	۸ ماهگی
بازی‌های موازی در ۴ یا ۵ سالگی است. در این بازی‌ها کودکان علاقه‌مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند.	۴ یا ۵ سالگی
کودکان در دوره دبستان با یکدیگر بازی‌های گروهی می‌کنند، و علاقه خاصی به بازی با هم‌جنسان خود دارند. جمله معروف آنها (دخترها با دخترها و پسرها با پسرها) را همگی شنیده‌ایم.	دوره دبستان

سوال ۲۶۰:

گزینه ۴ / متوسط / صفحه ۵۵ کتاب

در این موقعیت حسین نشان می‌دهد در حال بررسی فرضیه های مختلف است.

فرضیه سازی یکی از ویژگیهای رشد شناختی در نوجوانی است. به این معنا که نوجوانان فرضیه سازی میکنند و در پیش بینی یک موقعیت، از احتمالات مختلف بهره میبرند؛ درحالی که مبنای استدلال در دوره کودکی، واقعیتهای ملموس و بیرونی است.

سوال ۲۶۱:

گزینه ۳ / متوسط / صفحه ۵۷

در این تست منظور از هوای بهاری تغییرات ناگهانی هیجانات است. به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریکپذیری نوجوانان افزایش مییابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر میکند.

سوال ۲۶۲:

گزینه ۲ / متوسط / صفحه ۷۴ و ۷۵ کتاب

آماده سازی، زمانی اتفاق می افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیرارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار میگیرد. در پدیده آماده سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان میکند.

در این تست ارائه حرف بعدی یعنی حرف "ت" در آموزش حرف فعلی یعنی حرف "آ" نوعی آماده سازی است برای دریافت آسانتر حرف "ت".

سوال ۲۶۳:

گزینه ۳ / متوسط / صفحه ۷۳ کتاب

محیط ما پر از محرکهای مختلف است. فرایند انتخاب یک محرک از بین محرکهای حسی مختلف را توجه مینامند. توجه با تمرکز متفاوت است. اگر توجه مداوم و پایدار باشد در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم. تمرکز نداشتن میثم به این معناست که به شماره تلفن به صورت مداوم و پایدار توجه ندارد و آن را به صورت بی ثبات و گذرا انتخاب کرده است.

رد گزینه ۱: تمرکز نداشتن میثم دلیل بر توجه نداشتن یا تحریک نشدن حواس او نیست.

رد گزینه ۲: وقتی آرمان به شماره توجه ندارد پس اصلاً شماره تلفن را انتخاب نکرده است.

رد گزینه ۴: در سوال اشاره شده که آرمان توجه ندارد پس حتماً تمرکز هم ندارد.

سوال ۲۶۴:

پاسخ: گزینه ۱ / دشوار / صفحه ۱۰۵

در بخش راهبردهای حافظه کتاب در قسمت بیان اهمیت مطلب اشاره شده است: مطالب مهم و کاربردی، دوست داشتنی هستند. چیزی را که دوست نداشته باشیم، به راحتی رمزگردانی نمیشوند. از بین گزینه های موجود گزینه ۲ مناسبتر است.

سوال ۲۶۵:

پاسخ: گزینه ۱ / متوسط / صفحه ۹۹ و ۱۰۰

طبق نتایج آزمایش اینگهائوس:

۱- با گذشت زمان، بعضی از واژگان فراموش شدند.

۲- بیشترین مقدار فراموشی در ساعتهای نخست بعد از یادگیری صورت میگیرد.

خطای از نوع حذف کردن را با عنوان فراموشی می‌شناسیم. در این خطا فرد بخشهایی از خاطرات سپرده شده را فراموش میکند و ناتوان از یادآوری و بازشناسی است.

برخی از افراد در یادآوری اطلاعات گذشته، به تحریف خاطرات یا افسانه بافی روی می آورند. این موارد نمونه ای از خطای نوع اضافه کردن است. در این خطا فرد چاله های ایجاد شده را پر میکند.

سوال ۲۶۶:

پاسخ: گزینه ۳/ دشوار/ صفحه ۱۰۵ تا ۱۰۸

به گفته کتاب در یادگیری با استراحت: برای کنترل اثر تداخل، از یادگیری با فاصله استفاده کنید. یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی میشود. یادگیری با فاصله، اثر تداخل را کاهش میدهد.

با توجه به اینکه یادگیری با استراحت مربوط به یادآوری (بازیابی) است گزینه های ۱ و ۲ و ۴ رد میشوند.

بررسی گزینه ۳:

پرهیز از همزمانی چند فعالیت (توجه ناقص): به اطلاعات توجه دقیق داشته باشید. بیشتر افرادی که میگویند حافظه ما ضعیف است، مشکل حافظه ندارند، بلکه مشکل توجه دارند.

مطالعه چند حسی: رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری است. اگر همین اطلاعات به صورت دیداری هم رمزگردانی شوند، رمزگردانی قویتر میشود.

بیان اهمیت مطلب: برای اینکه حافظه شما پذیرای اطلاعات جدید باشد، سعی کنید در ابتدا، درباره اهمیت آن، اطلاعات کسب کنید. مطالب مهم و کاربردی، دوست داشتنی هستند. چیزی را که دوست نداشته باشیم، به راحتی رمزگردانی نمیشوند.

بسط معنایی: جامد یعنی چه؟ برای ذخیره شدن پاسخ درست این مفهوم، هرچه مثالهای بیشتری داشته باشیم، مفهوم موردنظر بهتر از سایر مفاهیم در حافظه میماند.

سوال شماره ۲۶۷:

پاسخ: گزینه: ۱ / ساده / صفحه ۱۲۸

بارش مغزی، یکی از شیوه های حل مسئله است که همه راه حل های احتمالی که فکر میکنیم در پاسخ به یک مسئله میتواند درست باشد، ارائه می شود. در این روش بعد از اینکه مسئله تعریف شد (مرحله ۱) سعی میشود راه حل های مختلف ارائه شود (مرحله ۲)؛ سپس معیارهایی برای داوری درباره هر راه حل ارائه میشود. (مرحله ۳) در نهایت با استفاده از این معیارها بهترین راه حل ارائه میشود (مرحله ۴)

سوال ۲۶۸:

پاسخ: گزینه ۴ / متوسط / صفحات ۱۲۲ و ۱۲۳

به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص، اثر نهفتگی میگویند مانند به یاد آوردن پاسخ سوالات امتحان بعد از یک ساعت.

نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت بوده و به همین علت آنها قادر به اکتشافات و اختراعات زیادی در رابطه با مسائل پیش آمده بوده اند. ارائه نظریه توسط پیاز و استفاده از تکنیک های جدید و خلاقانه هم به دلیل این نوع نگاه است.

سوال شماره ۲۶۹:

پاسخ: گزینه ۳ / متوسط / صفحات ۱۲۵ تا ۱۲۹

روشن اکتشافی	توضیحات	موارد در تست
خردکردن مسئله	یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم میشود. حل مسائل کوچک منجر به حل مسئله اصلی می شود.	تقسیم یک هدف کلی آموزشی به اهداف کوچکتر و قابل دستیابی
کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب	در هر موقعیت مسئله، با دو حالت وجود مسئله (وضعیت موجود) و حالت دسترسی به راه حل (وضعیت مطلوب) مواجه هستیم. حل کننده مسئله تلاش میکند فاصله این دو وضعیت را کاهش دهد	حل پازل ۱۰۰۰ تکه (فرد با کنار هم قرار دادن تکه های پازل به تصویر نهایی نزدیک می شود).
شروع از آخر	بیشتر در حل مسئله ریاضی کاربرد دارد. روش مهندسی معکوس نمونه ای از شروع از آخر است.	دقیقا مثال کتاب: خیاطی که برای اولین بار طرح جدیدی از لباس خاصی را در نمایشگاه لباس میبیند تلاش میکند تا گام به گام فرایند طراحی آن لباس را از آخر به اول ببیند.

سوال شماره ۲۷۰:

پاسخ: گزینه ۱ / متوسط / صفحات ۱۴۳ تا ۱۴۶

- چشم دید و دلم خواست: اشاره به هیجانات زود گذر و تصمیم احساسی است.
- گر صیر کنی ز غوره حلوا سازم: اشاره به تامل و صبر و روند پله پله و قاعده مند در تصمیم گیری منطقی
- وعده سر خرمن: اشاره به به تعویق انداختن و دست دست کردن که ویژگی تصمیم اجتنابی است.
- پشم بسته در چاه رفتن: اشاره به تصمیم کورکورانه که ویژگی تصمیم وابسته است.

سوال شماره ۲۷۱:

پاسخ: گزینه ۲ / متوسط / صفحه ۱۴۸

مراحل	اقدام مورد نیاز	مثال توضیحی	موارد تست
۱	شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر	موضوع تصمیم مورد نظر ما انتخاب رشته تحصیلی است.	
۲	شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم	در این مرحله باید تعداد رشته‌های انتخابی و اولویت‌هایمان برای انتخاب رشته تحصیلی مشخص شود. به عنوان مثال اولویت ما از بین رشته‌های علوم انسانی، علوم تجربی، علوم ریاضی و فنی و حرفه ای است.	انتخاب رشته ورزشی رزمی از بین سه اولویت
۳	بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت	در این مرحله باید کمی دقیق‌تر شده و ویژگی‌های هر یک از رشته‌های تحصیلی مورد نظر خود را استخراج کنیم.	بررسی مهارت‌های لازم برای هر رشته ورزشی
۴	ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت	در این مرحله باید پیامدهای انتخاب رشته تحصیلی انتخابی خود شامل علائق و امنیت شغلی را مورد ارزیابی قرار دهیم.	
۵	اجرای بهترین اولویت	در نهایت با بررسی‌های بالا رشته علوم انسانی از بین سایر رشته‌ها انتخاب می‌شود.	انتخاب رشته ورزشی تیراندازی با کمان
۶	تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر	در این مرحله ریز دروس علوم انسانی که انتخاب کرده ایم را به صورت دقیق‌تر، جزیی‌تر، هدفمندتر و کارآمدتر مطالعه می‌کنیم.	
۷	بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر	در این مرحله پس از ورود به رشته علوم انسانی، پیشرفت تحصیلی و میزان رضایت تحصیلی خود را مورد بررسی قرار می‌دهیم.	

سوال شماره ۲۷۲:

پاسخ: گزینه ۳ / دشوار / صفحات ۱۳۹ و ۱۴۰

انتخاب نمایندگان مجلس شورای اسلامی: یک تصمیم گروهی است که با رای گیری صورت میگیرد.

انتخاب هدیه مناسب روز مادر: یک انتخاب معمولی و ساده است.

انتخاب شغل از بین دو شغل کارمند روابط عمومی و مهماندار هواپیما یک تصمیم مهم است که اولویت های زیادی را در برمیگیرد و یک تصمیم پیچیده است.

سوال شماره ۲۷۳:

پاسخ: گزینه ۴ / متوسط / صفحات ۱۶۸ و ۱۶۹

پیامد نداشتن هدف در زندگی: داشتن هدف موجب ایجاد توانمندی، انسجام در رفتار و امید به موفقیت می شود و فرد را از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می دارد و نداشتن هدف بیراهه رفتن و اتلاف منابع را به دنبال دارد.

پیامد انتخاب هدفهای کوچک در زندگی: اگر اهداف را بسیار کوچک و بی ارزش و زودگذر انتخاب کنیم، هرگز انگیزه تلاش و عمل ایجاد نمی شود؛ زیرا از انجام آنها احساس ارزشمندی، افتخار و غرور نمی کنیم. (زیرنویس صفحه ۱۶۸)

تعریف هدف: هر چیزی که انسان سعی دارد به آن برسد و فکر می کند برای او مؤثر و مفید است.

سوال شماره ۲۷۴:

پاسخ: گزینه ۱/ دشوار/

هدفمندی: مثبت است زیرا به داشتن هدف اشاره دارد.

باور و نظام ارزشی: هم مثبت و هم منفی است. باورها به دو صورت "مثبت و سازنده" و "منفی و غلط" بر رفتار تاثیر می گذارند.

ناهماهنگی شناختی: منفی است. "شناخت" ما همچون نظام قاعده‌مندی است که بین عناصر آن پیوندهای بسیاری برقرار است و این پیوندها تمایل زیادی به هماهنگ بودن دارند پس ناهماهنگی شناختی ناخوشایند و تنش‌زاست. درماندگی آموخته شده: منفی است. تعریف: باور به اینکه ناتوانیم و کنترلی بر محیط خود نداریم و برای تغییر دادن شرایط نمی توانیم کاری انجام دهیم .

سوال ۲۷۵:

پاسخ: گزینه ۲/ متوسط/ صفحات ۱۷۴ تا ۱۷۶

- سوالات کنکور خیلی سخت طراحی شده بود، حتی اساتید کنکور هم نمیتوانستند به این سوالات پاسخ دهند.
(شوخی: حرف دل طراح است گویا ☺)

سوالات دشوار (دشواری تکلیف): عوامل بیرونی و پایدار

- به جهت استعداد ادبی و شعری که دارم در المپیاد ادبی رتبه اول را کسب کردم.

استعداد ادبی: عوامل بیرونی و پایدار

عوامل پایدار و ناپایدار		عوامل بیرونی و درونی	
عوامل پایدار	عوامل ناپایدار	عوامل بیرونی	عوامل درونی
استعداد – دشواری تکلیف	تلاش و کوشش	استعداد، دشواری تکلیف،	تلاش
برای کسب موفقیت فرد باید پیروزی یا شکست را به عوامل ناپایدار نسبت دهد تا بتواند تغییری در آن ایجاد کند.		برای کسب موفقیت فرد باید پیروزی یا شکست را به عوامل درونی نسبت دهد.	