

مطابقت ساختاری و محتوایی ماز با کنکور

سراسری انسانی تیر ماه ۱۴۰۲



سلام، ممنون از اینکه دارید برای این فایل وقت میگذارید.

مطابقت یا مشابهت یک آزمون با کنکور، به معنای یکسان بودن سوالاتش با کنکور نیست؛ بلکه به این معناست که این آزمون در مسیری قرار گرفته که با محتوای علمی سوالاتش و نحوه برگزاریش می‌تواند به دانش‌آموز کمک کند تا شرایط کنکور را، بهتر پیش‌بینی کند و با آمادگی بیشتری در سر جلسه کنکور حاضر شود. ما از ابتدای شکل‌گیری آزمون ماز تا همین الان سعی کردیم هر سال مطابقت و مشابهت آزمون‌های ماز با کنکور را به صورت مستند ارائه کنیم.

در این فایل تنها بعضی از مطابقت‌ها و مشابهت‌های محتوایی سوالات آزمون ماز با کنکور سراسری انسانی آورده شده است.

سوال ۲۰ کنکور ۱۴۰۲ - ریاضی و آمار - رشته انسانی

۲۰- نمودار تابع نمایی $f(x) = k + 4^{ax-b}$ محورهای طول و عرض را در نقاطی به فاصله ۲ واحدی از مبدأ مختصات قطع می‌کند. مقدار bk کدام است؟

- ۱) ۶ (۱) ۲) ۴ (۲) ۳) ۲ (۳) ✓ ۴) ۱ (۴)

در سوال ۲۰ کنکور و ۱۷ مرحله ۲۱ هر دو تابع توانی با پارامترهای a و b داده شده و از دو نقطه می‌گذرند که با جایگزین کردن این دو نقطه می‌توانیم مقدار پارامترها را به دست آورده سپس مقدار خواسته شده را به دست آوریم.

سوال ۱۷ آزمون الکترونیکی ماز - مرحله ۲۱ - رشته انسانی

۱۷- اگر نمودار تابع نمایی $f(x) = ab^{x-b}$ از نقطه‌های $(0, \frac{3}{4}), (b, 3)$ بگذرد، مقدار $f(a-b)$ کدام است؟

- ۱) $\frac{3}{2}$ (۱) ۲) $\frac{3}{4}$ (۲) ۳) ۱ (۳) ۴) $\frac{1}{2}$ (۴)

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۲ کنکور ۱۴۰۲ - ریاضی و آمار - رشته انسانی

۱۲- با چیدن قطعات یک پازل در کنار هم، مربعی به مساحت a ساخته می‌شود. این پازل طوری طراحی شده است که با تغییر چینش بعضی قطعات می‌توان یک مثلث قائم‌الزاویه به مساحت b نیز درست کرد. دانش‌آموزی استدلال زیر را در مورد رابطه بین a و b نوشته است. ایراد این استدلال در کدام گام است؟

- ۱) $a = b$
 ۲) $a^2 = ab$ طرفین تساوی گام ۱ را در a ضرب کرده است
 ۳) $a^2 - b^2 = ab - b^2$ b^2 را از طرفین تساوی گام ۲ کم کرده است
 ۴) $(a-b)(a+b) = (a-b)b$ طرفین تساوی گام ۳ را تجزیه کرده است
 ۵) $\frac{(a-b)(a+b)}{(a-b)} = \frac{(a-b)b}{(a-b)}$ طرفین تساوی گام ۴ را بر $a-b$ تقسیم کرده است
 ۶) $b + b = b$ به جای a طبق گام ۱، مقدار b را قرار داده است
 ۷) $\frac{2b}{b} = \frac{b}{b}$ طرفین تساوی گام ۷ را بر b تقسیم کرده است
 ۸) $2 = 1$

- ۱) ۳ (۱) ۲) ۵ (۲) ✓ ۳) ۶ (۳) ۴) ۷ (۴)

در سوال ۱۲ کنکور و سوال ۱۸ مرحله ۱۰ هر دو خطای استدلال در تقسیم کردن بر عبارت صفر هست که مجاز به این کار نیستیم.

سوال ۱۸ آزمون الکترونیکی ماز - مرحله ۱۰ - رشته انسانی

۱۸- دانش‌آموزی معادله $x^3 + 8x^2 = 0$ را حل کرده و تنها ریشه آن را $x = -8$ اعلام کرده است. مراحل حل وی در زیر آمده است. این دانش‌آموز در کدام مرحله اشتباه کرده است؟

- مرحله اول $x^2(x+8) = 0$ (فاکتورگیری)
 مرحله دوم $\frac{x^2(x+8)}{x^2} = \frac{0}{x^2}$ (ساده سازی)
 مرحله سوم $x+8 = 0$ (نوشتن معادله جدید)
 مرحله چهارم $x = -8$ (یافتن ریشه)

- ۱) ۱ (۱) ۲) ۲ (۲) ۳) ۳ (۳) ۴) ۴ (۴)

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۴ کنکور ۱۴۰۲ - ریاضی و آمار - رشته انسانی

۱۴- در یک منطقه ۱۵۰۰ نفر از افراد ۱۸ ساله و بیش تر هستند. اگر با ایجاد n شغل ۲۰ درصد از تعداد بیکارها کم شود، نرخ بیکاری ۵ درصد کاهش می یابد. چند شغل دیگر ایجاد شود تا نرخ بیکاری $\frac{2}{3}$ کاهش یابد؟

(۱) ۵۰ (۲) ۱۲۵ (۳) ۱۷۵ ✓ (۴) ۲۵۰

در سوال ۱۴ کنکور و سوال ۱۸ دوپینگ مرحله ۵ با مسئله نرخ بیکاری مواجه هستیم و در هر دو نرخ بیکاری قرار است به میزانی داده شده کاهش یابد و نکته آن مشابه هم است باید دقت کنیم مقدار کاهش شده را از مقدار اولیه کم کنیم و نرخ جدید بیکاری را مشخص کنیم و در ادامه تعداد شغلی که باید ایجاد شود را به دست آوریم.



سوال ۱۸ آزمون دوپینگ ماز- مرحله ۵ - رشته انسانی

۱۸- جمعیت کشوری در حال حاضر ۶۰ میلیون نفر است که ۷۵ درصد این جمعیت افراد را جمعیت فعال (بالای ۱۶ سال) تشکیل می دهند. اگر تعداد افراد بیکار در حال حاضر ۳/۶ میلیون نفر باشد، چه تعداد شغل ایجاد شود تا نرخ بیکاری ۳ درصد کاهش یابد؟

(۱) ۱۰۵۰۰۰۰ (۲) ۱۱۵۰۰۰۰ (۳) ۱۲۵۰۰۰۰ (۴) ۱۳۵۰۰۰۰

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۹ کنکور ۱۴۰۲ - ریاضی و آمار - رشته انسانی

۱۹- اگر x, y, z دنباله ای هندسی با جملات نابرابر و $x, 3y, 5z$ یک دنباله حسابی باشد، مقدار $\left[\frac{x}{z}\right]$ کدام است؟

(۱) ۳ (۲) ۵ (۳) ۹ (۴) ۲۵ ✓

در سوال ۱۹ کنکور و سوال ۵ مرحله ۲۲ سه جمله متوالی یک دنباله حسابی و سه جمله یک دنباله هندسی داده شده است که پارامترهای هر دو دنباله یکی هستند و با به دست آوردن یک پارامتر از یکی از واسطه ها می توان در واسطه دومی جایگزین کرد و یک معادله درجه دوم به دست آورد و خواسته مسئله را مشخص کنیم.



سوال ۵ آزمون الکترونیکی ماز- مرحله ۲۲ - رشته انسانی

۵- اگر اعداد a, b, c هم تشکیل دنباله حسابی و هم تشکیل دنباله هندسی بدهند، آنگاه کدام رابطه الزاماً برقرار است؟

(۱) $a = 2b$ (۲) $a = -2b$ (۳) $a = c$ (۴) $a = -c$

گروه آموزشی ماز

سوال ۱ کنکور ۱۴۰۲ - ریاضی و آمار - رشته انسانی

۱- اگر $A = \sqrt[3]{\frac{1}{3}}$ باشد، حاصل $(A + 5)^{-\frac{1}{5}}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ ✓ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) ۲ (۴) ۳

در سوال ۱ کنکور و سوال ۱۰ دی ماه مرحله ۱۲ عبارت A باید محاسبه شود که در هر دو رادیکال و توان گویا داریم که رادیکالها را تبدیل به توان گویا می‌کنیم و سپس توان‌های گویا را ساده کرده و مقدار A را محاسبه و در عبارت داده شده بر حسب A جایگزین می‌کنیم.

سوال ۱۰ آزمون دی‌ماز - مرحله ۱۲ - رشته انسانی

۱۰- اگر $A = 3^{-\frac{5}{3}} (\sqrt[5]{81}) (\frac{1}{9})^{-\frac{1}{5}}$ آنگاه حاصل A^{15} کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) ۳ (۳) ۹ (۴) $\frac{1}{9}$

گروه آموزشی ماز

سوال ۹ کنکور ۱۴۰۲ - ریاضی و آمار - رشته انسانی

۹- راننده یک خودرو باید مسیری ۲۰۰ کیلومتری را طی کند. اگر او سرعتش را ۲۰ کیلومتر بر ساعت کاهش دهد، ۵۰ دقیقه دیرتر به مقصد می‌رسد. نسبت سرعت اولیه خودرو به سرعت خودرو پس از کاهش کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{4}{3}$ ✓ (۳) $\frac{5}{4}$ (۴) $\frac{6}{5}$

در سوال ۹ کنکور و سوال ۲۰ دوپینگ مرحله ۱ هر دو مسئله‌ها مشابه هم به یک معادله گویا تبدیل می‌شوند و با حل معادله گویا خواسته مسئله به دست می‌آید.

سوال ۲۰ آزمون دوپینگ ماز - مرحله ۱ - رشته انسانی

۲۰- سرعت رنگ زدن علی دو برابر رضا است. اگر هر دو نفر با هم کار کنند رنگ زدن یک خانه در ۱۲ روز تمام می‌شود. رضا به خاطر مشکلی که برایش پیش می‌آید یک روز در میان می‌تواند به علی کمک کند (روز اول می‌آید، روز دوم نمی‌آید، روز سوم می‌آید و...) این کار در چند روز تمام می‌شود؟ (مدت انجام کار هر دو در هر روز یکسان است.)

- (۱) $14\frac{1}{3}$ (۲) $15\frac{1}{3}$ (۳) $15\frac{2}{3}$ (۴) $16\frac{2}{3}$

گروه آموزشی ماز

سوال ۴۸ کنکور ۱۴۰۲ - زبان و ادبیات فارسی - رشته انسانی

۴۸- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

اول بلا به مرغ بلند آشیان رسد
آسمان را پیشه بیداد آمده است
ز هیچ باد نیابد گزند پست‌گیاه ✓
نیست ممکن کز گزند او سلامت بگذری
شست ناگه می‌گشاید تیر غافل می‌زند

«گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد
کار عالم سست‌بنیاد آمده است
ز تن‌دباد شکسته شود درخت بلند
در حقیقت شیشهٔ پرعقرب است این آسمان
از کمین چرخ آگه باش کاین زورین‌کمان

بیت صورت سوال کنکور عیناً در آزمون‌های ماز تکرار شده است و مفهوم هر دو به (بلا به افراد مشهور سریع‌تر می‌رسد) اشاره دارد.



سوال ۴۲ آزمون الکترونیکی ماز - مرحله ۱۴ - رشته انسانی

۴۲- مفهوم بیت زیر با کدام بیت یکسان است؟

اول بلا به مرغ بلند آشیان رسد
هزار گونه سخن در دهان و لب خاموش
بلایی آدمی را بدتر از شهرت نمی‌باشد
از تواضع قد هرکس که دوتا می‌باشد
ساقیا جامی به من ده تا بیاسایم دمی

«گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد
شد آن که اهل نظر بر کناره می‌رفتند
ز انگشت اشارت در گریبان خاها دارم
در نظرها شود انگشت‌نما چون مه نو
چشم آسایش که دارد از سپهر تیزرو

پاسخ: گزینه ۲ (قرابت معنایی - دشوار)

پاسخ تشریحی

مفهوم مشترک صورت سؤال و پاسخ: بلا به افراد مشهور سریع‌تر می‌رسد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ روزگاری که افراد صاحب‌نظر نمی‌توانستند آزادانه سخن بگویند، پایان یافت.

۲ تواضع سبب انگشت‌نمایی افراد می‌شود.

۳ انتظار آسایش از این دنیا و روزگار نداشته باش.

سوال ۲۹ آزمون دوپینگ ماز - مرحله ۳ - رشته انسانی

۲۹- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

سنگ بر کف پی بشکستن بالمش دارند
اول بلا به مرغ بلند آشیان رسد
هرکه را سر بزرگ درد بزرگ
که گندم پاک چون گردید، رنج آسیا بیند

۱ هر کجا می‌گذرد مرغ دلم سنگ‌دلان
۲ گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد
۳ این مثل یادگار پیشین است
۴ شکست از گردش گردون به پکان می‌رسد افزون

پاسخ: گزینه ۱ (قرابت معنایی - علوم و فنون ادبی یازدهم - صفحه ۳۳ - متوسط)

پاسخ تشریحی

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: انسان‌های بزرگ و متعالی بیشتر در معرض رنج و سختی روزگار و سرنوشت هستند.

مفهوم بیت گزینه ۱: شکوه و گلایه از انسان‌های بی‌رحم روزگار

گروه آموزشی ماز

سوال ۴۹ کنکور ۱۴۰۲ - زبان و ادبیات فارسی - رشته انسانی

- ۴۹- بیت «بگشود گره ز زلف زرتار
- محبوبه نیلگون عماری» با کدام بیت ارتباط تصویری دارد؟
- (۱) مرغ تیزآهنگ لختی پر فشاند
 (۲) گل چون رخ لیلی از عماری
 (۳) تو تا ز شرم فکندی به چهره زلف سیاه
 (۴) چو تاج خور روشن آمد پدید
- تا عمود زرفشان بنمود صبح
 بیرون زده سراسر ز تاجداری
 فغان ز خلق برآمد که آفتاب گرفت
 سپیده ز خم کمان بردمید ✓

بیت صورت سوال کنکور عیناً در آزمون ماز تکرار شده است و به مفهوم (طلوع خورشید و توصیف روز) اشاره دارد.

سوال ۴۹ آزمون الکترونیکی ماز - مرحله ۱۹ - رشته انسانی

- ۴۹- مفهوم کدام ابیات با مفهوم بیت زیر یکسان است؟
- «بگشود گره ز زلف زرتار
- الف: چو خورشید از حصار لاجوردی
 ب: چو پیدا شد از آسمان گرد ماه
 ج: چو طاووس فلک بگریخت از باغ
 د: هزاران نرگس از چرخ جهانگرد
 ه: چو کرسی نهد از بر چرخ شید
- محبوبه نیلگون عماری»
- علم زد بر سر دیوار زردی
 شب تیره بفشانند زلف سیاه
 به گل چیدن به باغ آمد سیه زاغ
 فرو شد تا برآمد یک گل زرد
 جهان گشت چون روی رومی سفید
- (۱) الف، ج، د
 (۲) ب، ج، ه
 (۳) ب، ج، د
 (۴) د، الف، ه

پاسخ: گزینه ۴ (قرابت معنایی - متوسط)

پاسخ تشریحی:

بیت صورت سوال تصویری از «طلوع خورشید و توصیف روز» است. همه ابیات در گزینه «۴» نیز در توصیف روز و دمیدن خورشید است. بیت‌های «ب و ج» در توصیف شب می‌باشد.

پررسمی موارد:

- بیت «الف»:** وقتی خورشید از حصار لاجوردی آسمان سر بر کرد و روز روشن همه جا را فرا گرفت. (آمدن روز)
- بیت «ب»:** ماه در آسمان پدیدار شد و شب زلف سیاهش را آشکار کرد. (شب همه جا را فرا گرفت.)
- بیت «ج»:** وقتی طاووس فلک از باغ رفت (خورشید غروب کرد) سیه زاغ جای او را در باغ گرفت (شب همه جا را فرا گرفت.)
- بیت «د»:** هزاران ستاره غروب می‌کند (شب به پایان می‌رسد) و بعد از آن یک گل زرد (خورشید) طلوع می‌کند. (آمدن روز)
- بیت «ه»:** وقتی خورشید طلوع کند نور و روشنایی همه جهان را فرا می‌گیرد. (آمدن روز)

گروه آموزشی ماز

۲۲- کدام عبارت، «فاقد» ویژگی‌های زبانی موجود در «کلیله و دمنه» است؟

- ۱) عابدی را پادشاهی طلب کرد، اندیشید که دارویی بخورم تا ضعیف شوم. ✓
- ۲) اندر آن جهان اندر محل رؤیت، گروهانی که خداوند را ببینند، غایب شوند.
- ۳) پیوسته نالان بود و خواب از وی بگسست و بر نعشی خفته بر دوش همی بردند.
- ۴) اگر همگنان در تدارک این کار پشت در پشت نه ایستید، وکیل دریا را جرأت افزایش.

در مورد ویژگی‌های زبانی شعر قرن‌های اولیه و تاریخ پیش از اسلام (سبک خراسانی) است که صورت سوال آزمون ماز با صورت سوال کنکور برابری می‌کند.

سوال ۲۳ آزمون دوپینگ ماز - جامع ۴ - رشته انسانی

۲۳- وجود بعضی از ویژگی‌های زبانی، در همهٔ ابیات، یادآور نقد باب «برزویه طیب» از کلیله و دمنه است، به جز:

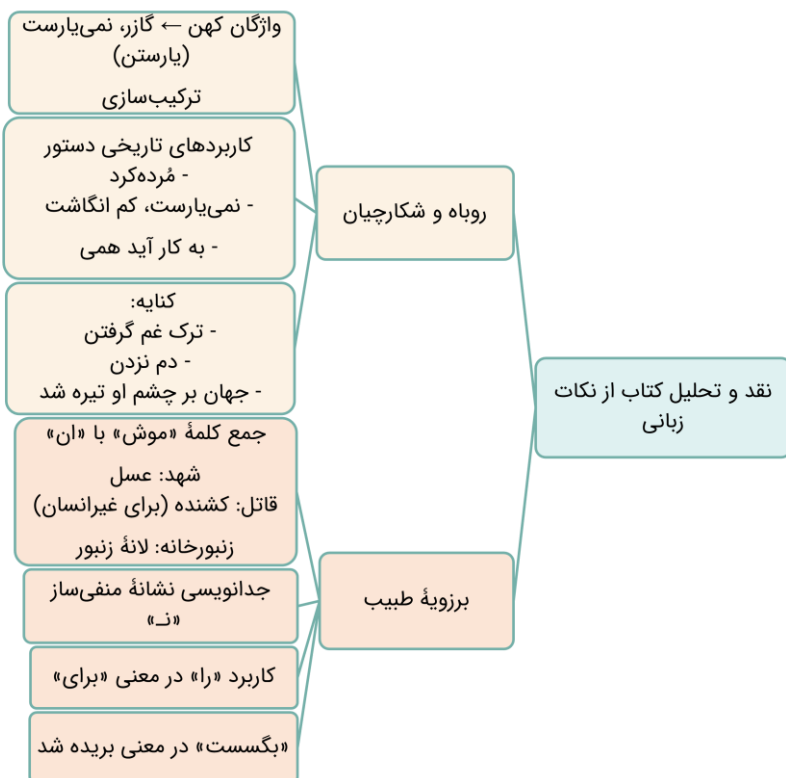
- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> ۱) هدهد رهبر چین گفت آن زمان ۲) بلبل گفت سحر با گل سرخ ۳) دلت خانهٔ آرزو گشته‌ست و زهر است آرزو ۴) ایران شده از داد تو چون دامن الوند | <ol style="list-style-type: none"> ۱) کانک عاشق شد نه اندیشد ز جان ۲) کاین همه خار به گرد تو چراست ۳) زهر قاتل را چرا با دل همی معجون کنی؟ ۴) هر رشته که بگسست ز بیداد حریفان |
|--|---|

پاسخ: گزینه ۲ (تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی - علوم و فنون ادبی دهم - متوسط)

این نوع سوال با کنکور دی‌ماه معرفی شد و لازمهٔ آن آشنایی با تحلیل و بررسی درس یکم علوم و فنون دهم است.

بررسی گزینه‌ها:

- ۱ نه اندیشید: جدانویسی نشانهٔ منفی‌ساز فعل «ن»
- ۲ در این گزینه واژه‌ها یا ترکیب‌هایی که یادآور نقد و بررسی کتاب از داستان کلیله و دمنه باشد دیده نمی‌شود.
- ۳ کاربرد کلمهٔ «قاتل» در معنی کُشنده برای غیر انسان
- ۴ به کارگیری کلمهٔ «بگسست» در معنی «بریده شد»



سوال ۲۴ کنکور ۱۴۰۲ - زبان و ادبیات فارسی - رشته انسانی

۲۴- از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام یک از قسمت‌های مشخص شده، نادرست است؟
 «آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیش تر آثار دینی زردشتی است. حتی رساله‌های کوچکی که معمولاً آن‌ها را در زمره آثار غیردینی به شمار می‌آورند، رنگ دینی دارند. آثار ادبی منشور و منظوم این زبان از میان رفته است، ولی ترجمه عربی و فارسی بعضی از آن‌ها مانند «درخت آسوریک و یادگار زریران» در دست است.»

۴

۳

۲ (۲)

۱ (۱)

✓ ۴ (۴)

۳ (۳)

سوال در مورد ویژگی‌های تاریخ ادبیات در دوران پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری است که ۳ گزینه از آزمون ماز با گزینه کنکور برابری می‌کنند.



سوال ۴ آزمون دوپینگ ماز - مرحله ۱ - رشته انسانی

۴- عبارات کدام گزینه در ارتباط با زبان‌های ایرانی صحیح است؟
 الف: زبان فارسی میانه، حدود ۳۰۰ ق.م. تا حدود ۷۰۰ م. در مشرق و شمال شرقی ایران متداول بوده است.
 ب: منظومه «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» هر دو اصل پارسی دارند.
 ج: رساله‌های کوچکی که معمولاً آن‌ها را در زمره آثار دینی به شمار می‌آورند، مانند یادگار زریران، به زبان پهلوی تألیف شده‌اند.
 د: «کلیله و دمنه» و «هزار و یک شب» دارای اصل پهلوی بوده‌اند و امروزه تنها ترجمه عربی و فارسی آن‌ها در دست است که آن‌ها هم دچار تغییرات فراوانی شده‌اند.

۴ الف و ج

۳ ب و د

۲ ج و د

۱ الف و ب

گروه آموزشی ماز

سوال ۲۳ کنکور ۱۴۰۲ - زبان و ادبیات فارسی - رشته انسانی

۲۳- در کدام مورد نام شخصیت‌های ادبی قرن «ششم، هفتم و هشتم» و آثار آن‌ها «کاملاً» درست آمده است؟

- (۱) (سلمان ساوجی: عشاق‌نامه) (عبید زاکانی: صد پند) (محمدبن جریر طبری: تفسیر طبری)
- (۲) (حمدالله مستوفی: تاریخ گزیده) (فخرالدین عراقی: لمعات) (ابوالفضل میبیدی: کشف‌الاسرار) ✓
- (۳) (عبید زاکانی: موش و گربه) (سلمان ساوجی: تحفة‌الاحرار) (دولت‌شاه سمرقندی: تذکره دولت‌شاه)
- (۴) (سلمان ساوجی: جمشید و خورشید) (نظامی گنجوی: چهار مقاله) (نصرالله منشی: کلیله و دمنه)

سوال در مورد قرن‌های ششم، هفتم، هشتم و نهم هجری طرح شده است و از جمله بحث‌های مورد تاکید آزمون‌های ماز است.

سوال ۲۶ آزمون الکترونیکی ماز - مرحله ۲۳ - رشته انسانی

۲۶- پدیدآورنده چند اثر نادرست معرفی شده است؟

«عشاق‌نامه: فخرالدین عراقی»، «جمشید و خورشید: خواجه کرمانی»، «جامع‌التواریخ: حمدالله مستوفی»، «عالم‌آرای عباسی: اسکندر بیک ترکمان»، «محبوب‌القلوب: میرزا برخوردار فراهی»، «احسن‌التواریخ: خواندمیر»، «ترجمه تفسیر طبری: محمد بن جریر طبری»، «کشف‌الاسرار و غده‌الابزار: ابوالفضل میبیدی»، «چهار مقاله: نظامی گنجوی»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

پاسخ: گزینه ۴ (تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی - ترکیبی - متوسط)

پاسخ تشریحی:

جمشید و خورشید اثر سلمان ساوجی
احسن‌التواریخ: حسن بیگ روملو
جامع‌التواریخ: خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی
ترجمه تفسیر طبری: جمعی از دانشمندان زمان
چهار مقاله: نظامی عروضی سمرقندی

سوال ۲۱ آزمون الکترونیکی ماز - مرحله ۲۴ - رشته انسانی

۲۱- پدیدآورندگان «رسالة دلگشا - لمعات - مجالس سبعة - بهارستان» به ترتیب، دارای کدام آثار دیگر نیز هستند؟

- (۱) موش و گربه - اخلاق‌الاشراف - مکاتیب - تذکرة‌الاولیاء
- (۲) نفحات‌الانس - خداوندنامه - مجالس‌المؤمنین - گلستان
- (۳) صد پند - عشاق‌نامه - فیه ما فیه - تحفة‌الاحرار
- (۴) اخلاق‌الاشراف - مرصادالعباد - مثنوی معنوی - نفحات‌الانس

پاسخ: گزینه ۳ (تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی - ساده)

پاسخ تشریحی:

آثار عبید زاکانی: موش و گربه، رسالة دلگشا، صد پند، اخلاق‌الاشراف
آثار فخرالدین عراقی: عشاق‌نامه، لمعات
آثار مولوی: مثنوی معنوی، دیوان شمس، فیه ما فیه، مجالس سبعة، مکاتیب
آثار جامی: بهارستان، نفحات‌الانس، تحفة‌الاحرار

گروه آموزشی ماز

سوال ۲۶ کنکور ۱۴۰۲ - زبان و ادبیات فارسی - رشته انسانی

۲۶- موارد زیر به ترتیب، دربارهٔ ویژگی کلامی کدام شاعر یا نویسنده آمده است؟

- وی مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سروده است.
- نثر وی در مقدمهٔ اثر معروفش مصنوع و در اصل کتاب ساده است.
- از شاعرانی است که در تصوف و طریقت مقامی بلند دارد.
- شاخصه اصلی این شاعر واقع‌گرایی است.

- (۱) جامی - شمس قیس رازی - شاه نعمت‌اله ولی - وحشی بافقی ✓
- (۲) خواجه کرمانی - شمس قیس رازی - حافظ شیرازی - صائب تبریزی
- (۳) خواجه کرمانی - نجم‌الدین رازی - فخرالدین عراقی - بابا فغانی شیرازی
- (۴) سلمان ساوجی - خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - مولوی - وحشی بافقی

سوال در مورد ویژگی‌ها و آثار شاعران از قرن هفتم تا یازدهم (سبک عراقی و سبک هندی) است و از مباحث سوال خیز کنکور محسوب می‌شود و دو گزینه از آزمون ماز با گزینه کنکور شباهت نزدیک دارد.

سوال ۲۲ آزمون الکترونیکی ماز - مرحله ۲۱ - رشته انسانی

۲۲- در همهٔ گزینه‌ها، شاعران به‌درستی معرفی شده‌اند، به‌جز:

- (۱) سبک شعر او حد واسط دوره‌ی عراقی و هندی است: وحشی بافقی
- (۲) شعر او از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است: بابا فغانی
- (۳) ترکیب‌بند عاشورایی معروف دارد: محتشم کاشانی
- (۴) واقع‌گرایی از ویژگی‌های آشکار شعر اوست: محتشم کاشانی

پاسخ: گزینه ۴ (تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی - متوسط)

پایسج تشریحی

محتشم کاشانی به سرودن اشعار مذهبی و ترکیب‌بند عاشورایی معروف است، نه واقع‌گرایی در شعر

نام شاعر	لقب / شهرت
بابافغانی شیرازی	شهرت اشعار از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی
وحشی بافقی	سبک شعرش حد واسط سبک دورهٔ عراقی و دورهٔ هندی / شاخصهٔ اصلی سبک شعر او: واقع‌گرایی
محتشم کاشانی	معروف در سرودن شعر مذهبی ترکیب‌بند عاشورایی مشهور
کلیم کاشانی	مشهور در ابداع معانی و خیال‌های رنگین «خلاق‌المعانی ثانی»
صائب تبریزی	معروف‌ترین شاعر سبک هندی از پرکارترین شاعران فارسی زبان مشهور در غزل‌سرایی «خداوندگار مضامین تازهٔ شعری»

سوال ۲۱ آزمون الکترونیکی ماز - مرحله ۱۴ - رشته انسانی

۲۱- چند مورد از عبارات زیر دربارهٔ شاعران و نویسندگان قرون هفتم، هشتم و نهم هجری نادرست است؟

- الف: فخرالدین عراقی: وی «لمعات» را در بیان سیر و سلوک عرفانی و به نثر نوشته‌است.
- ب: مولوی: «فیه ما فیه» و «مجالس سبعه» از جمله آثار منثور مولانا هستند که به قلم خود او نوشته شده‌اند.
- ج: سلمان ساوجی: در مثنوی «جمشید و خورشید» توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته‌است.
- د: جامی: مثنوی‌هایی به شیوهٔ داستان‌های نظامی دارد که «نفحات الانس» از جملهٔ آن‌ها است.

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

سوال ۴۱ کنکور ۱۴۰۲ - زبان و ادبیات فارسی - رشته انسانی

۴۱- کدام مصراع‌های زیر به ترتیب، در بحر «رمل» و «رجز» سروده شده‌اند؟

الف: ساقیا کم‌تر می‌امشب از کرم دادی مرا

ب: هیچ از تو حاصلم نیست دردا که عین خار است

ج: زلفت از هر حلقه می‌بندد اسیری

د: باده در ده چند از این باد غرور

هـ: عمری است تا من در طلب هر روز گامی می‌زنم

(۱) «الف و ج» - «د و هـ»

(۲) «الف، د و هـ» - «ب»

(۳) «ب و د» - «ج و هـ»

(۴) «الف، ج و د» - «هـ» ✓

سوال در مورد بحرهای عروضی است که هر سال یک سوال مستقیم را به خودش اختصاص می‌دهد در آزمون‌های ماز از بحرهای «رمل، رجز و متقارب» بارها سوال طراحی گردید.



سوال ۴۳ آزمون الکترونیکی ماز - مرحله ۲۲ - رشته انسانی

۴۳- بحرهای «هزج»، «رمل»، «رجز» و «مقارب» به ترتیب مربوط به کدام ابیات است؟

الف: زلف تو چو گان به‌دست آمد پدید

صبر کن تا گوی در میدان ببرد

ب: چو از زلف شب باز شد تاب‌ها

فرو مُرد قنبدیل محراب‌ها

ج: لاله نروید در چمن بادام نگشاید دهن

نه شبنم آید بر سمن، نه بر شکوفه آندیه

د: بلرزی‌دی زمین لرزی‌دنی سخت

که کوه اندر فتادی زو به گردن

(۱) د - الف - ج - ب

(۲) ب - الف - ج - د

(۳) د - الف - ب - ج

(۴) ب - ج - د - الف

سوال ۲۳ آزمون دوپینگ ماز - مرحله ۸ - رشته انسانی

۲۳- کدام شعر نیمایی زیر در «بحر رجز» سروده نشده است؟

(۱) اشک تو با لبخند من هم‌داستان بود

(۲) بگذار تا با هم بخندیم

(۳) ما را به خود گذار که طوفان درو کنیم

(۴) با گیسوانی از نژاد ابر و خاکستر

گروه آموزشی ماز

سوال ۴۲ کنکور ۱۴۰۲ - زبان و ادبیات فارسی - رشته انسانی

- ۴۲- به ترتیب، چند مصراع وزن «دوری» دارد و چند مصراع در «بحر هزج مسدس محذوف» سروده شده است؟
- بجز سرگشتگی و گرد محنت حاصلش نبود
 - دل‌م رفت و ندیدم روی دل‌دار
 - از خم ابروی توام هیچ گشایشی نشد
 - (۱) «سه» - «سه»
 - (۲) «دو» - «دو» ✓
 - (۳) «سه» - «دو»
 - (۴) «دو» - «سه»
- راحت که شد مکرر دلکوب‌تر ز رنج است
- به پرسش آمد و عاشق همین دو دم دارد
- چه ره بود این که زد در پرده مطرب

این تست ترکیبی هم در آزمون‌های ماز بارها مورد پرسش قرار گرفت که در مورد وزن همسان دوری (دولختی) و بحرهای عروضی است که صورت سوال با صورت سوال کنکور برابری می‌کند.

سوال ۱۷ آزمون دوپینگ ماز - مرحله ۸ - رشته انسانی

- ۱۷- کدام بیت در بحر «هزج» سروده نشده است؟
- (۱) چو نفس آرام می‌گیرد چه در قصری چه در غاری
 - (۲) تواضع گرچه محبوب است و فضل بی‌کران دارد
 - (۳) توان نان خورد اگر دندان نباشد
 - (۴) سه نگردد بریشم ار او را
- چو خواب آمد چه بر تختی چه در پایان دیواری
- نباید کرد بیش از حد که هیبت را زیان دارد
- مصیبت آن بود که نان نباشد
- پرنیان خوانی و حریر و پرند

سوال ۲۵ آزمون دوپینگ ماز - مرحله ۴ - رشته انسانی

- ۲۵- هر دو مصراع کدام گزبنه، وزن «همسان دولختی» ندارد؟
- الف: عاقلاً مکن کاری کاورد پشیمانی
- ب: داوری دارم بسی یا رب که را داور کنم؟
- پ: صبح برآمد ز کوه وقت صبح است خیز
- ت: من آن آینه را روزی به دست آرم سکندروار
- ث: صد باد صبا اینجا با سلسله می‌رقصند
- (۱) الف - پ
- (۲) الف - ب
- (۳) ب - ث
- (۴) ت - ج

گروه آموزشی ماز

سوال ۵۴ کنکور ۱۴۰۲ - علوم اجتماعی - رشته انسانی

۵۴- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب با کدام دیدگاه جامعه‌شناسی مطابقت دارد؟

- بسیاری از کنش‌های عاطفی، قابل توضیح نیستند.
 - رکود اقتصادی باعث افزایش بیکاری در جامعه می‌شود.
 - هر چه همبستگی اجتماعی میان افراد یک گروه بیش‌تر باشد، انحرافات اجتماعی در آن گروه کاهش می‌یابد.
 - نباید فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند.
- (۱) تبیینی - تفسیری - تفسیری - تبیینی
(۲) تبیینی - تبیینی - تبیینی - انتقادی ✓
(۳) انتقادی - تبیینی - تفسیری - انتقادی
(۴) تفسیری - تبیینی - تبیینی - انتقادی

در این سوال مطابقت عبارت‌ها با رویکردهای جامعه‌شناسی سوال شده و چهار عبارت بررسی شده که دو عبارت دقیقاً عین سوال کنکور است. عبارت الف و ج سوال ماز عین عبارت‌های دوم و چهارم سوال کنکور است. این سوال از سوالات پر تکرار کنکور است که باید مورد توجه دانش‌آموزان عزیز قرار بگیرد.

سوال ۵۶ آزمون جامع ۱ دوپینگ - رشته انسانی

۵۶- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب در کدام رویکرد جامعه‌شناسی بررسی می‌شود؟

- الف) رکود اقتصادی باعث می‌شود بیکاری در جامعه افزایش یابد.
- ب) میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان و خواب با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد.
- ج) معتقد است نباید فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگر اعمال سلطه کند.
- د) درس خواندن یک دانشجو می‌تواند نشان دهنده فضای رقابتی در دانشگاه و ارزشمند بودن علم باشد.
- (۱) تفسیری - تفسیری - تبیینی - انتقادی
(۲) تبیینی - تبیینی - انتقادی - تفسیری
(۳) تفسیری - انتقادی - تبیینی - انتقادی
(۴) تبیینی - تفسیری - انتقادی - تبیینی

پاسخ: گزینه ۲ (جامعه‌شناسی ۳)

پاسخ تشریحی:

- الف) رکود اقتصادی باعث می‌شود بیکاری در جامعه افزایش یابد ← رویکرد تبیینی
- ب) میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان و خواب با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد ← رویکرد تبیینی
- ج) معتقد است نباید فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگر اعمال سلطه کند ← رویکرد انتقادی
- د) درس خواندن یک دانشجو می‌تواند نشان دهنده فضای رقابتی در دانشگاه و ارزشمند بودن علم باشد ← رویکرد تفسیری

رویکرد انتقادی هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا بر اساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد. بلکه برای دفاع از افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است نباید اراده فرد یا گروهی بر اراده فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگر اعمال سلطه کند.

گروه آموزشی ماز

۵۶- در رابطه با رویکردهای جامعه‌شناسی به ترتیب «غیرعلمی قلمداد شدن داوری درباره ارزش‌ها»، «مطالعه نظم اجتماعی» و «مطالعه نابرابری اجتماعی» مبین چیست؟

- (۱) ویژگی جامعه‌شناسی تفسیری - روش جامعه‌شناسی انتقادی - ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی
- (۲) نقطه قوت جامعه‌شناسی تبیینی - هدف جامعه‌شناسی تبیینی - نقطه قوت جامعه‌شناسی تفسیری
- (۳) غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی - نقطه قوت جامعه‌شناسی تبیینی - نقطه قوت جامعه‌شناسی انتقادی ✓
- (۴) غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی - ویژگی جامعه‌شناسی تفسیری - ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی

قسمت اول این سوال که کدام عامل باعث شد که کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد با قسمت اول سوال کنکور کاملاً مطابق است که پاسخ آن هم غلبه رویکرد تبیینی در جامعه می شود.

سوال ۷۲ آزمون دی‌ماز - مرحله ۹ - رشته انسانی

۷۲- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- کدام عامل باعث شد که کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد؟
- هدف کدام نوع جامعه‌شناسی، تجویز راه‌هایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است؟
- کدام عامل جامعه‌شناسی را به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند؟

- (۱) غلبه رویکرد تبیینی - جامعه‌شناسی تفسیری - وجود معیارهای علمی برای ارزیابی وضع مطلوب جهان اجتماعی
- (۲) غلبه رویکرد تفسیری - جامعه‌شناسی تفسیری - فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی
- (۳) غلبه رویکرد تبیینی - جامعه‌شناسی انتقادی - فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی
- (۴) غلبه رویکرد تفسیری - جامعه‌شناسی انتقادی - وجود معیارهای علمی برای ارزیابی وضع مطلوب جهان اجتماعی

(۱۲۰۷ - متوسط)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی:

- **غلبه رویکرد تبیینی** در جامعه‌شناسی باعث شد که کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو و علوم اجتماعی قرار گیرد.
- هدف **جامعه‌شناسی انتقادی**، نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌هایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است.
- **فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی**، جامعه‌شناسی را به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند.

رویکرد جامعه‌شناسی انتقادی

جامعه‌شناسی انتقادی با پذیرش رویکرد تفسیری معتقد است که تمامی معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست. هر فرد، گروه و فرهنگی اراده خاص خود را دارد و معانی و ارزش‌های ویژه خود را خلق می‌کند. هیچ کدام بهتر یا بدتر از دیگری نیستند یا هیچ کدام درست یا غلط و حق یا باطل نیستند.

رویکرد انتقادی هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد. بلکه برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است، نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند.

جامعه‌شناسی انتقادی

موضوع	روش	هدف
کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن	تفسیری، انتقادی و تجویزی	انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن

سوال ۶۱ کنکور ۱۴۰۲ - علوم اجتماعی - رشته انسانی

۶۱- به ترتیب کدام یک از اندیشمندان، «در پژوهش‌های علمی، به اعتبار منابع اهمیت می‌داد»، «برای نظام لیبرال دموکراسی، جایگزین بهتر و مناسب‌تری را قابل تصور نمی‌دانست»، «از نظر وی، جامعه‌شناس نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیر تجربی‌اند، داوری علمی کند» و «از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غرب امری ذاتی نیست.»؟

- (۱) ابن‌خلدون - آگوست کنت - ویلهلم دیلتای - ماکس
(۲) ابوریحان بیرونی - فوکویاما - ماکس وبر - آگوست کنت ✓
(۳) ابوریحان بیرونی - ارسطو - ماکس وبر - آگوست کنت
(۴) علامه طباطبایی - ماکس وبر - آگوست کنت - هانتینگتون

قسمت اول این سوال درباره دیدگاه ماکس وبر است که از نظر وی جامعه شناس نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها داوری علمی کند، با قسمت سوم سوال کنکور که آن هم درباره همین دیدگاه ماکس وبر است مطابق است. توجه به نظرات و دیدگاه‌های دانشمندان و اندیشمندان علوم اجتماعی بسیار مهم است.



سوال ۶۵ آزمون سالیانه - مرحله ۱۹ - رشته انسانی

۶۵- موارد زیر به ترتیب در رابطه با کدام اندیشمند صدق می‌کند؟

- از نظر وی، جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند و نمی‌تواند درباره آن‌ها داوری علمی کند.
 - ابتدا نام فیزیک اجتماعی را برای جامعه‌شناسی برگزید.
 - مدعی شد انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد.
 - از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد به قفس آهنین تعبیر می‌کند.
- (۱) ویلهلم دیلتای - کارل ماکس وبر - آگوست کنت
(۲) ویلهلم دیلتای - آگوست کنت - کارل ماکس وبر
(۳) ماکس وبر - آگوست کنت - ویلهلم دیلتای - ماکس وبر
(۴) ماکس وبر - کارل ماکس وبر - آگوست کنت - ویلهلم دیلتای

پاسخ: گزینه ۳ (۱۲۰۳، ۱۲۰۴ و ۱۲۰۵ - متوسط)



پاسخ تشریحی؟

- از نظر ماکس وبر، جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند و نمی‌تواند درباره آن‌ها داوری علمی کند.
- آگوست کنت ابتدا نام فیزیک اجتماعی را برای جامعه‌شناسی برگزید.
- ویلهلم دیلتای و ماکس وبر مدعی شدند که هر چند جهان‌های اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد.
- ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به «قفس آهنین» تعبیر می‌کند.

جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود سعی کرد به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شود. به همین دلیل، آگوست کنت، بنیان‌گذار جامعه‌شناسی، ابتدا نام فیزیک اجتماعی را برای این رشته برگزید.



- ۷۲- هر کدام از فعالیت‌های زیر، با کدام نوع حافظه مرتبط است؟
- تمرکز روی موضوع و طراحی جملات مناسب در ذهن، برای نوشتن انشاء
 - حفظ شعر برای شرکت در مسابقه مشاعره
 - توجه به پیش‌فرض‌ها و فرمول‌های مرتبط در جریان حل یک مسئله
 - یادگیری و حفظ مطالب درسی برای شرکت در کنکور
 - به خاطر آوردن نام معلم کلاس اول دبستان
 - (۱) کاری - معنایی - بلندمدت - کاری - بلندمدت
 - (۲) کاری - بلندمدت - کاری - معنایی - بلندمدت ✓
 - (۳) کوتاه‌مدت - کاری - بلندمدت - کاری - رویدادی
 - (۴) کوتاه‌مدت - رویدادی - کوتاه‌مدت - بلندمدت - رویدادی

سوال ۷۲ کنکور در مورد تشخیص انواع حافظه و کاربردهای آن‌ها است که به صورت چند عبارتی آمده است. مشابه این سوال را در آزمون ماز شاهد هستیم.



سوال ۷۲ آزمون سالیانه - مرحله ۱۸ - رشته انسانی

- ۷۲- عبارتهای زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع از حافظه است؟
- معلم از مژگان خواسته است که نظریه را تعریف کند، او به حافظه‌اش رجوع می‌کند و به سؤال پاسخ می‌دهد.
 - مادر سارا ماه گذشته شماره تلفن مدرسه را از او گرفته و دلیل غیبت سارا را برای معاون مدرسه توضیح داده است. این بار اما برای یادآوری مجبور است از دفترچه تلفن‌اش شماره را پیدا کند.
 - نرگس در بخش صندوق یک فروشگاه کار می‌کند؛ او رمز کارت مشتریان دائم فروشگاه را پیش از آنکه آنها بگویند به یاد می‌آورد.
 - زهرا لحظه‌ای از پنجره طبقه هفتم شرکتی که تازه در آن مشغول به کار شده بیرون را نگاه می‌کند به کارش ادامه می‌دهد.
 - فاطمه دیروز در میان اسامی یک فهرست بلند که روی تابلوی اعلانات نصب شده، اسمش را پیدا کرده است اما حالا نمی‌تواند آن را پیدا کند.
 - (۱) حافظه معنایی - حافظه کاری - حافظه کاری - حافظه کوتاه‌مدت - حافظه کوتاه‌مدت
 - (۲) حافظه بلندمدت - حافظه کوتاه‌مدت - حافظه بلندمدت - حافظه حسی - حافظه کوتاه‌مدت
 - (۳) حافظه معنایی - حافظه کاری - حافظه بلندمدت - حافظه حسی - حافظه حسی
 - (۴) حافظه بلندمدت - حافظه کوتاه‌مدت - حافظه کاری - حافظه کوتاه‌مدت - حافظه حسی

پاسخ: گزینه ۲ (۱۱۰۴ - متوسط)



پاسخ تشریحی

عبارت اول هم می‌تواند حافظه معنایی باشد و هم حافظه بلندمدت، عبارت دوم نیز هم می‌تواند حافظه کاری باشد و هم حافظه کوتاه‌مدت، اما عبارت سوم حافظه بلندمدت است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴) و عبارت آخر نیز حافظه کوتاه‌مدت است. (رد گزینه ۳)

ملاک ما برای تعیین انواع حافظه بر سه گونه است: ۱- بر اساس مدت زمان نگهداری اطلاعات در حافظه که شامل حافظه حسی، حافظه کوتاه‌مدت و حافظه بلندمدت می‌شود. ۲- ملاک دیگر، میزان استفاده از اطلاعات است که تعیین می‌کند اطلاعات در دسترس است یا خیر. این حافظه به لحاظ زمانی با حافظه کوتاه‌مدت هم‌پوشانی دارد. ۳- ملاک سوم برای تقسیم‌بندی حافظه نوع اطلاعات است. بر این اساس حافظه به رویدادی و معنایی تقسیم می‌شود. در حافظه معنایی، دانش عمومی ذخیره می‌شود، اما حافظه رویدادی در برگیرنده تجربه شخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط است.

سوال ۷۵ کنکور ۱۴۰۲ - روان‌شناسی - رشته انسانی

۷۵- مهیار در نظر دارد تا در دانشگاه، رشته حقوق را برای تحصیل انتخاب کند. هر کدام از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام مرحله تصمیم‌گیری است؟

- شناسایی رشته‌های تحصیلی علوم انسانی در دانشگاه‌ها
 - انتخاب رشته تحصیلی حقوق
 - بررسی ویژگی‌های رشته‌های تحصیلی از نظر نوع دانشگاه، بازار کار، محتوای دروس و ...
 - بررسی میزان رضایت از تحصیل در رشته حقوق و نمرات درسی او در دانشگاه
- (۱) دوم - چهارم - سوم - هفتم
(۲) اول - چهارم - پنجم - ششم
(۳) دوم - پنجم - سوم - هفتم ✓
(۴) اول - پنجم - سوم - ششم

سوال ۷۵ کنکور، از جدول مراحل تصمیم‌گیری، به صورت حفظی - تحلیلی طرح شده است و در آزمون ماز، شبیه به این سوال را داشته ایم.

سوال ۷۶ آزمون دی‌ماز - مرحله ۱۶ - رشته انسانی

۷۶- در کدام یک از مراحل تصمیم‌گیری تک تک انتخاب‌ها و گزینه‌هایمان را مورد بررسی قرار می‌دهیم؟

- (۱) مرحله ۳ و ۴ (۲) مرحله ۴ و ۵ (۳) مرحله ۴ و ۶ (۴) مرحله ۵ و ۶

پاسخ: گزینه ۱ (دشوار)

پاسخ تشریحی:

- مرحله ۳: در این مرحله ویژگی تک به تک انتخاب‌ها (اولویت‌ها) را بررسی می‌کنیم.
مرحله ۴: در این مرحله پیامدهای تک به تک انتخاب‌ها (اولویت‌ها) را ارزیابی می‌کنیم.

مراحل	اقدام مورد نیاز	مثال توضیحی
۱	شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر	موضوع تصمیم مورد نظر ما انتخاب رشته تحصیلی است.
۲	شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم	در این مرحله باید تعداد رشته‌های انتخابی و اولویت‌هایمان برای انتخاب رشته تحصیلی مشخص شود. به عنوان مثال اولویت ما از بین رشته‌های علوم انسانی، علوم تجربی، علوم ریاضی و فنی و حرفه ای است.
۳	بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت	در این مرحله باید کمی دقیق‌تر شده و ویژگی‌های هر یک از رشته‌های تحصیلی مورد نظر خود را استخراج کنیم.
۴	ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت	در این مرحله باید پیامدهای انتخاب رشته تحصیلی انتخابی خود شامل علائق و امنیت شغلی را مورد ارزیابی قرار دهیم.
۵	اجرای بهترین اولویت	در نهایت با بررسی‌های بالا رشته علوم انسانی از بین سایر رشته‌ها انتخاب می‌شود.
۶	تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر	در این مرحله ریز دروس علوم انسانی که انتخاب کرده ایم را به صورت دقیق‌تر، جزئی‌تر، هدفمندتر و کارآمدتر مطالعه می‌کنیم.
۷	بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر	در این مرحله پس از ورود به رشته علوم انسانی، پیشرفت تحصیلی و میزان رضایت تحصیلی خود را مورد بررسی قرار می‌دهیم.

۷۴- در صورتی که یک مسئله فاقد ویژگی‌های زیر باشد، به ترتیب چه پیامدهایی حاصل می‌شود؟

- تحت کنترل بودن
 - مشخص بودن موقعیت مبدأ
 - هدفمندی
 - شناسایی توانایی‌های فردی
- (۱) احتمال کم انتخاب راه‌حل‌های مناسب - عدم شناسایی موانع احتمالی - درک ناقص از مسئله - استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی ✓
 (۲) عدم آگاهی به روند حل مسئله - عدم شناسایی توانمندی‌ها - عدم انتخاب راه‌حل‌های منطقی - عدم شناسایی موانع احتمالی
 (۳) احتمال کم انتخاب راه‌حل مناسب - عدم شناسایی توانمندی‌ها - درک ناقص از مسئله - عدم شناسایی موانع احتمالی
 (۴) عدم درگیری با مسئله - عدم شناسایی موانع احتمالی - ناتوانی در انتخاب راه‌حل‌های منطقی - استفاده از روش‌های غیرمنطقی

نتیجه فقدان هر یک از ویژگی‌های مسئله، مورد توجه طراح کنکور در سوال ۷۴ بوده است که سوال شبیه به آن را در آزمون ماز می‌بینیم.



سوال ۷۴ آزمون جامع ۲ دوپینگ - رشته انسانی

۷۴- در صورت نبود هریک از ویژگی‌های «مشخص بودن موقعیت فعلی»، «تحت کنترل بودن» و «هدفمند بودن» مسئله چه اتفاقی رخ خواهد داد؟

- (۱) عدم شناسایی موانع احتمالی - کم شدن احتمال انتخاب راه‌حل‌های بهتر - درک ناقص از مسئله
 (۲) نیافتن راه‌حل‌های کارآمد - کم شدن احتمال انتخاب راه‌حل‌های بهتر - استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی
 (۳) درک ناقص از مسئله - عدم شناسایی موانع احتمالی - نیافتن راه‌حل‌های کارآمد
 (۴) استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی - عدم شناسایی موانع احتمالی - درک ناقص از مسئله

پاسخ: گزینه ۱ (درس ۵ - دشوار)

بزرگ‌بررسی گزینه‌ها:

- ۱ درست - درست - درست
 ۲ درست - درست - نادرست
 ۳ نادرست - نادرست - نادرست
 ۴ نادرست - نادرست - درست

ویژگی‌های مسئله عبارتند از:

- (۱) هدفمند است: وقتی هدف روشن نباشد درک ما از مسئله ناقص خواهد بود. یکی از دلایل این‌که برخی از افراد راه‌حل مسئله را نمی‌دانند، این است که هدف را به صراحت تعریف نکرده‌اند.
 (۲) مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است: فرد باید کاملاً درگیر موضوع باشد و به آنچه انجام می‌دهد، آگاهی کامل داشته باشد. در جریان حل مسئله هرچه فرد جدی‌تر باشد، احتمال انتخاب راه‌حل‌های بهتر بیشتر می‌شود.
 (۳) در مسئله توانمندی‌های ما محدود است؛ بسیاری از افراد توانایی‌های خود را نمی‌شناسند و عدم شناسایی توانمندی‌ها باعث استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود.
 (۴) در مسئله موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد: شناخت موقعیت فعلی یا مبدأ به ما کمک می‌کند موانع احتمالی را به‌خوبی بشناسیم و راه‌حل‌های بهتری ارائه دهیم.

۸۱- ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَ مِنْ ذُرِّيَّتِي، رَبَّنَا وَ تَقَبَّلْ دُعَاءِ﴾:

- ۱) پروردگارا مرا و زاد و رودم را از برپاکنندگان نماز بگردان، خدایا، و دعاهايمان را بپذیر!
- ۲) خداوندا مرا اقامه کننده نماز قرار بده و نیز نسل مرا، و پروردگارا، دعاهايم را بپذیر!
- ۳) ای خدای من مرا و نیز فرزندانم را نمازگزار قرار بده، و ای خدای من، دعايمان را استجابت کن!
- ۴) ای پروردگار من مرا و فرزندانم را اقامه کننده نماز قرار بده، ای پروردگارِ ما، و دعای مرا قبول کن! ✓

- ۱- عبارت عربی سوال ماز، دقیقاً عبارت عربی سوال کنکور بوده است.
- ۲- یکی از کلیدواژه‌های حل سوال در کنکور و ماز عیناً تکرار شده است و می‌توان با آن رد گزینه کرد. (کلمه «دعاء»)
- ۳- در گزینه‌ها کلمات مشابه به چشم می‌خورد. «گردان» و «بگردان»



سوال ۷۶ آزمون دی‌ماز - مرحله ۱۲ - رشته انسانی

۷۶- ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَ مِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَ تَقَبَّلْ دُعَاءِ﴾:

- ۱) پروردگارا مرا و فرزندانم را برپادارنده نماز قرار بده و پروردگارا دعای من را بپذیر!
- ۲) پروردگارا مرا با فرزندانم از برپادارندگان نماز قرار بده و پروردگارا دعایم را بپذیر!
- ۳) پروردگارا مرا و فرزندانم را برپادارنده نماز گردان و دعا را از من بپذیر!
- ۴) پروردگارا مرا با فرزندانم برپادارنده نماز گردان و پروردگارا دعاهايم را بپذیر!

پاسخ: گزینه ۱ (۲۰۰۱ - متوسط - ترجمه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- اجعل: قرار بده (فعل امر) ← رد گزینه‌های ۳ و ۴
 مُقیم: برپادارنده (مفرد) ← رد گزینه ۲
 «و» در ← گزینه‌های ۲ و ۴ ← «با» ترجمه شده.
 دُعای: دعایم ← رد گزینه‌های ۳ و ۴

گاهی ضمیر «ی» متکلم از آخر منادا یا کلماتی با نقش‌های دیگر حذف می‌شود. در این حالت یک کسره به یادگار در آخر آن کلمه می‌آید که نشان دهد قبلاً ضمیر «ی» در انتهای کلمه موجود بوده است.

مثال: «یا صدیق»
 مثال: «یا رب»

در این گزینه ضمیر «ی» متکلم از پایان مفعول حذف شده است.

گروه آموزشی ماز

سوال ۹۹ کنکور ۱۴۰۲ - زبان عربی - رشته انسانی

۹۹- عین ما فيه كلمة تُزيل الإبهام عن جملة قبلها:

- ۱) تَسَى القَطْلَةَ أَنْ تُخْفِي نَفْسَهَا عَنَّا، وَ لَكِنَّهَا مَا كَانَتْ تَعْلَمُ أَنَّ نَرَى ذَنْبَهَا! ✓
- ۲) أَرَادَ الحُجَّاجَ صَعُودَ جَبَلِ النُّورِ، لَعَلَّهُمْ يُشَاهِدُونَ «غَار حراء»!
- ۳) يَا لَيْتَنَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَرَى تِلْكَ الظَّاهِرَةَ الغَرِيبَةَ «أَمْطَارِ السَّمَكِ»!
- ۴) يُحِبُّ الوَالِدَانِ أَوْلَادَهُمَا مَعَ أَنَّهُمْ لَا يُسَاعِدُونَهُمَا!

هر دو سوال با اندکی اختلاف در تعبیر به یک مفهوم و قاعده اشاره می‌کنند. کلمه‌ای که ابهام را از جمله قبل برطرف می‌کند «لکن» است و هر دو پیدا کردن این مورد را از داوطلب خواسته‌اند.



سوال ۹۸ آزمون الکترونیکی ماز - مرحله ۸ - رشته انسانی

۹۸- عین عبارة فيها حرف يرفع الإبهام:

- ۱) عَلَيْنَا أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ لَكِنَّا قَدْ لَا نَرَى أَنْعَمَهُ!
- ۲) إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُؤْمِنِينَ يَصْبِرُونَ عِنْدَ الغَضَبِ!
- ۳) لَعَلَّنَا نَعِيشَ فِي الْعَالَمِ الَّذِي لَا عَدَاوَةَ فِيهِ!
- ۴) لَيْتَنِي سَافَرْتُ إِلَى الْعِرَاقِ لَزِيَارَةِ امِيرِ الْمُؤْمِنِينَ (ع)!

پاسخ: گزینه ۱ (۲۰۰۷ - قواعد - ساده)



پایسج نشریه‌های:

لکن حرفی از حروف مشبَّهه است که ابهام را از جمله قبل رفع می‌کند!

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۰۰ کنکور ۱۴۰۲ - زبان عربی - رشته انسانی

۱۰۰- عَيْن ما لَيْسَ فِيه «الحال»:

- ۱) إِنَّ الْفَأْرَ يَسْكُنُ دَاخِلَ الْأَرْضِ وَ عَدُوُّهُ الْقَطْطَةُ تَعِيشُ فَوْقَ الْأَرْضِ!
- ۲) التَّلْمِيذُ أَعْطَى صَدِيقَهُ الْكِتَابَ وَ حَاجَتْهُ إِلَيْهِ أَكْثَرَ مِنْ صَدِيقِهِ!
- ۳) إِذَا اخْتَلَطَ التَّرَابُ بِالْمَاءِ وَ أَصْبَحَ طَيِّبًا يُسْتَعْمَدُ فِي الْبِنَاءِ! ✓
- ۴) هَلْ رَأَيْتَ حَتَّى الْآنَ ذَلِكَ الْمُتَشَائِمَ وَ هُوَ يَبْتَسِمُ!

در این سوال ماز در درسنامه به حال جمله اسمیه به صورت کامل و فراتر از کتاب درسی اشاره شده است که کنکور امسال هم دقیقاً از همین موضوع سوال داده و مطالعه دقیق پاسخنامه داوطلب را قادر به پاسخگویی می‌کرده است.



سوال ۹۰ آزمون الکترونیکی ماز - مرحله ۱۰ - رشته انسانی

۹۰- عَيْن الحال:

- ۱) عندما كنت في الفندق أكلت للفطور خبزاً وزبدة!
- ۲) حفر هذا العجوز بئراً عميقة في إحدى قرى إيران!
- ۳) استرجع المظلومون حقوقهم من الظالمين نشيطين!
- ۴) يعرف الناس بعض الأشياء بأضدادها في حياتهم!

پاسخ: گزینه ۳ (۲۰۰۷ - متوسط - قواعد)



پاسخ تشریحی:

در هیچ یک از گزینه‌ها واو حالیه نداریم لذا باید دنبال حال مفرد در جمله باشیم. نشیطین در گزینه ۳ حالت المظلومون را بیان می‌کند و حال مفرد است.

حال مفرد ویژگی‌های زیر را دارد:



- ۱- غالباً نکره است. کلمه‌ای که می‌خواهد حال واقع شود نباید دارای «أل» و به طور کلی معرفه باشد.
- ۲- منصوب است. یعنی در انتهای خود یکی از علامت‌های (ك، ت، عین، ین) را دارد.
- ۳- مشتق (دارای معنای وصفی) است. منظور از مشتق اسم فاعل، اسم مفعول، صفت مشبیه و ... هستند که معنای وصفی هم دارند. مصادر مانند «اجتهاد، استخدام» و همچنین کلماتی مانند «بیت، منضدة، شارع، شمس، مسجد» نمی‌توانند حال واقع شوند چون معنای وصفی ندارند و به عبارتی مشتق نیستند. مشتقاتی مانند اسم مکان که معنای وصفی ندارند، نمی‌توانند حال واقع شوند.
- ۴- حال و ذوالحال باید از نظر جنس و تعداد با هم مطابقت داشته باشند (جت). منظور از ذوالحال همان کلمه‌ای است که حال، حالت آن را بیان می‌کند. دقت داشته باشید که ذوالحال همواره باید معرفه و حال باید نکره باشد.

مثال: «دَخَلَتِ الْبِنْتُ الصَّفَّ فَرِحَةً»: دختر با خوشحالی وارد کلاس شد.

جمله حالیه:



- گاهی برای بیان حالت یک اسم معرفه از جمله استفاده می‌کنیم. به ویژگی‌های این جمله دقت کنید:
- ۱- این جمله، یک جمله اسمیه است که بعد از یک حرف «و» می‌آید که به آن «واو حالیه» گفته می‌شود.
 - ۲- «واو حالیه» بین دو جمله می‌آید. یعنی لازم است قبل «و» هم یک جمله وجود داشته باشد.
 - ۳- دقت کنید که جمله بعد از «و» باید قابلیت بیان حالت را داشته باشد تا بتوانیم آن را حالیه حساب کنیم.
 - ۴- در بیشتر اوقات بعد از «واو حالیه» یک ضمیر در جایگاه مبتدا مشاهده می‌کنیم. اما ممکن است که کلمه‌ای به جز ضمیر نیز در جایگاه مبتدا باشد.

مثال: «رَأَيْتُ الطِّفْلَ وَ هُوَ يَضْحَكُ»: کودک را دیدم در حالی که می‌خندید.

گروه آموزشی ماز

۸۳- «قد تجري كلمات على ألسننا و أقلامنا و لها معان مفيدة و جميلة ولكن لانعمل بها، فلا تقدر أن تُساعدنا في الحياة!»:

- ۱) قطعاً کلماتی بر زبان‌ها و قلم‌هایمان جاری می‌شوند که با وجود مفاهیم سودمند و زیبا به آن‌ها عمل نمی‌کنیم، لذا قادر نیستند ما را در زندگی‌مان یاری کنند!
- ۲) گاه کلماتی را بر زبان‌ها و قلم‌های خود جاری می‌سازیم که مفاهیمی مفید و زیبا دارند با این حال در زندگی نمی‌توانند ما را کمک کنند، زیرا به آن‌ها عمل نمی‌کنیم!
- ۳) گاهی کلماتی بر زبان‌ها و قلم‌هایمان جاری می‌شوند که معانی مفید و زیبایی دارند ولی به آن‌ها عمل نمی‌کنیم، لذا نمی‌توانند در زندگی به ما کمک کنند! ✓
- ۴) بی‌شک کلماتی را که بر زبان‌ها و قلم‌های خود جاری می‌کنیم معنی‌های سودمند و زیبایی دارند اما بدان عمل نمی‌کنیم، لذا نمی‌توانیم در زندگی از آن‌ها یاری بخواهیم!

اشاره به نکته «قد + مضارع» در ترجمه هر دو سوال

سوال ۷۸ آزمون دی‌ماز - مرحله ۵ - رشته انسانی

۷۸- «قد ننسى أنه علينا أن نعبد الرب الذي أطعمنا من جوع و آمنا عندما لا يحميننا أحد!»:

- ۱) شاید فراموش کنیم که باید پروردگاری را بپرستیم که ما را در گرسنگی غذا داد و هنگامی که کسی ما را پشتیبانی نمی‌کرد، ایمن‌مان کرد!
- ۲) فراموش کرده‌ایم که بر ماست پروردگاری را پرستش کنیم که به ما در گرسنگی غذا داد و هنگامی که کسی پشتیبان ما نبود، ما را ایمن کرد!
- ۳) گاهی فراموش می‌کنیم که بر ماست پروردگاری را بپرستیم در گرسنگی غذا داد و هنگامی که کسی ما را پشتیبانی نمی‌کرد ما را ایمن کرد!
- ۴) گاهی فراموش می‌کنیم پروردگاری شایسته پرستش ما است که هرگاه گرسنه شدیم ما را غذا بدهد و هنگامی که کسی ما را پشتیبانی نمی‌کند، ایمن‌مان گرداند!

پاسخ: گزینه ۱ (۲۰۰۱ - دشوار - ترجمه)

پررسی سائیر گزینه‌ها:

قد ننسى: شاید فراموش کنیم، گاهی فراموش می‌کنیم ← رد گزینه ۲

قد + مضارع: گاهی + مضارع، شاید + مضارع الترامی

أن نعبد: بپرستیم ← رد گزینه ۴

الرب الذي: پروردگاری که

اسم ال دار + موصول: می‌تواند به صورت نکره ترجمه شود.

أطعمنا: ما را در گرسنگی غذا داد ← رد گزینه‌های ۳ و ۴ (فعل ماضی)

دقت کنید که ضمائر باید در ترجمه لحاظ شوند.

(آمننا) لا يحمي: پشتیبانی نمی‌کرد ← رد گزینه‌های ۲ و ۴

ماضی + مضارع: ماضی استمراری

۹۸- عین الصحیح عن العدد و المعدود:

- ۱) في الساعة الخامسة عشرة من هذا اليوم شارك ولداي الاثنین على ساحل البحر في مسابقة الرسم على الرمل!
- ۲) كنت رأيت ثمانون و خمس ثقافة حمراء على هذه الشجرة الصغيرة ولكن ما بقيت إلا تسع منها!
- ۳) والدة سعيد تطبخ كل يوم ثلاث مزة طعاماً لذيذاً للأسرة لكن سعيداً يأكل معهم وعدة واحدة فقط!
- ۴) تُقيم المدارس الامتحانات في أربعة عشر بلداً، رأس الساعة التاسعة من صباح كل يوم! ✓

- ۱- اشاره به جمع بودن معدود اعداد ۳ تا ۱۰ در هر دو سوال
- ۲- اشاره به ترتیب «یکان + دهگان» اعداد معطوف در هر دو سوال

سوال ۱۰۶ آزمون دی ماز - مرحله ۱۴ - رشته انسانی

۱۰۶- عین الصحیح (حسب قواعد العدد و المعدود):

- ۱) أخرج هذا الرّجل ثلاثة ورقة من حقيبته!
- ۲) أعرف مؤمناً حفر عشرين و خمس أبراً في قريته!
- ۳) فتح الطالب باب مكتبته و جعل فيها واحداً كتاباً!
- ۴) هناك أربعة و خمسون أنبوباً تحت أرض بيتنا!

پاسخ: گزینه ۴ (۲۰۰۷ - دشوار - قواعد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) ثلاثة أرقام (معدود اعداد ۳ تا ۱۰ به صورت جمع می‌آید و نقش مضاف إليه را دارند، لذا مجرور هستند).
- ۲) خمس و عشرين براً (در اعداد معطوف عربی، ابتدا یکان می‌آید سپس دهگان / معدود اعداد ۱۱ تا ۹۹ مفرد هستند).
- ۳) کتاباً واحداً (اعداد ۱ و ۲ بعد از معدودشان می‌آیند).

نکات طلایی عدد و معدود

۲- اعداد ترتیبی

اعداد بر دو نوع است ۱- اعداد اصلی (شمارشی)

اعداد اصلی: این اعداد برای شمارش تعداد افراد، اشیاء و به کار می‌روند.

اعداد اصلی ۴ گروه هستند:

۱- اعداد معطوف (اعداد یکان + و + اعداد دهگان) ۲۱ تا ۲۹ و... (در زبان عربی یکان پیش از دهگان می‌آید).

واحد و عشرون (۲۱) - اثنان و عشرون (۲۲) - ثلاثة و عشرون (۲۳)

معدود: اعداد اصلی برای خود معدود دارند اسمی است که مورد شمارش قرار می‌گیرد.

مثال: خمسة رجال أخذ عشر كوكباً

عدد معدود عدد معدود

۲- اعداد ۱ و ۲: عدد ۱ (واحد ← برای مذکر) - (واحدة ← برای مؤنث)

عدد ۲ (اثنان، اثنین ← برای مذکر) (اثنان، اثنین ← برای مؤنث)، این دو عدد بعد از اسم معدود می‌آیند و در نقش صفت برای معدود قبل خود هستند.

مثال: قرأت كتاباً واحداً

۳- اعداد ۳ تا ۱۰: گاهی عددهای اصلی ثلاثة تا عشرة بدون (ة) می‌آید. (عدد و معدود از نظر جنس مخالف یکدیگرند)

مثال: ثلاث و ثلاثة / أربع و أربعة

معدود اعداد سه تا ده، بعدشان می‌آید و جمع است و مجرور (از سه تا ده همه جمع است و مجرور)

مثال: ثلاثة كتب ← ۳ کتاب

۴- اعداد ۱۱ تا ۹۹: عدد ۱۱ به صورت (أحد عشر ← مذکر)، (إحدى عشرة ← مؤنث)

و عدد ۱۲ به صورت (اثناعشر و اثنی عشر ← مذکر)، (اثنان و اثنی عشر ← مؤنث)

و معدود اعداد یازده به بعد، بعدشان می‌آید (از ده برتر همه فرد است و منصوب (معدودشان))

مثال: أحد عشر تلميذاً (یازده دانش آموز)

مثال: خمسين كتاباً (پنجاه کتاب)

اعداد ۱ تا ۱۰ و ۱۰۰ و ۱۰۰۰	اعداد مرکب ۱۱ تا ۱۹	اعداد عقود (۲۰ تا ۹۰) باعلامت ون / ين
واحد (یک)	أحد عشر (۱۱)	عشرون - عشرين (۲۰)
اثنان (دو)	اثنان عشر (۱۲)	ثلاثون - ثلاثين (۳۰)
ثلاثة (سه)	ثلاثة عشر (۱۳)	أربعون - أربعين (۴۰)
أربعة (چهار)	أربعة عشر (۱۴)	خمسون - خمسين (۵۰)
خمسة (پنج)	خمسة عشر (۱۵)	ستون - ستين (۶۰)
سبعة (شش)	سبعة عشر (۱۶)	سبعون - سبعين (۷۰)
سبعة (هفت)	سبعة عشر (۱۷)	ثمانون - ثمانين (۸۰)
ثمانية (هشت)	ثمانية عشر (۱۸)	تسعون - تسعين (۹۰)
تسعة (نه)	تسعة عشر (۱۹)	
عشرة (ده)		
مئة / مائة (صد)		
ألف (هزار)		

سوال ۱۱۰ کنکور ۱۴۰۲ - تاریخ - رشته انسانی

۱۱۰- کدام موارد درباره برنامه‌ها و اقدامات نادرشاه افشار، درست است؟

الف: به دیوان‌سالاری و وزارت، توجهی نداشت.

ب: برای همیشه بقایای خاندان صفوی - که مدعی قدرت بودند - را حذف کرد.

ج: برای اولین بار در تاریخ ایران، درصدد تأسیس نیروی دریایی برآمد.

د: عامل انسجام‌بخش جامعه ایران را تضعیف کرد.

(۱) «ج» و «د»

(۲) «ب» و «ج»

(۳) «الف» و «ب»

(۴) «الف» و «د» ✓

سوال ۱۱۰ کنکور از درس ۲ اقدامات و برنامه‌های نادرشاه افشار مطرح شده است. در آزمون ماز به روابط خارجی ایران در دوره افشاریه اشاره شده است.



سوال ۱۱۱ آزمون سالیانه - مرحله ۲۳ - رشته انسانی

۱۱۱- کدام موارد در خصوص روابط خارجی ایران با اروپا در دوره‌های صفویه، افشاریه و زندیه درست است؟

الف: نادرشاه برای انگلیسی‌ها معافیت گمرکی در نظر گرفت اما کریم خان با هیئت‌های فرانسوی و انگلیسی به توافق نرسید.

ب: از منابع عمده درآمد خزانه سلطنتی در عصر شاه عباس تجارت ابریشم بود که توسط تجار انگلیسی زیر نظر شاه عباس انجام می‌شد.

ج: روابط ایران و عثمانی تا پایان عصر نادر که سپاه افشاریه بصره را تصرف کرد دوام آورد.

د: شاه عباس اول به انگلیسی‌ها و فرانسوی‌ها و هلندی‌ها اجازه داد در خلیج فارس برای خود پایگاه‌های تجاری برپا کنند.

(۱) ب و د

(۲) الف و ج

(۳) ب و ج

(۴) الف و د

پاسخ: گزینه ۴ (۱۱۱۳ و ۱۲۰۲ - صفحه‌های ۲۱ و ۱۴۶ - دشوار)



پاسخ تشریحی:

نادرشاه برای انگلیسی‌ها معافیت گمرکی در نظر گرفت و درصدد برآمد از دانش آنان در زمینه تأسیس نیروی دریایی در دریای مازندران و خلیج فارس استفاده کند.

د: شاه عباس اول به انگلیسی‌ها، فرانسوی‌ها و هلندی‌ها اجازه داد در خلیج فارس برای خود پایگاه‌های تجاری برپا کنند.

پیرامون ساینده‌ها:

ب: از منابع عمده درآمد خزانه سلطنتی در عصر شاه عباس، تجارت ابریشم بود که توسط تجار ایرانی ارمنی زیر نظر شاه عباس انجام می‌شد.

ج: روابط ایران و عثمانی تا پایان عصر کریم‌خان که سپاه زندیه بصره را تصرف کرد، دوام آورد.

روابط خارجی ایران در عصر صفوی با اروپا	روابط خارجی ایران در دوره افشاریه و زندیه با اروپا
۱. شاه عباس اول به انگلیسی‌ها، فرانسوی‌ها و هلندی‌ها اجازه داد در خلیج فارس برای خود پایگاه‌های تجاری برپا کنند ← به انگیزه بهره‌برداری از دانش نظامی و فنی اروپاییان و هدف توسعه تجارت خارجی ← روابط دوستانه‌ای با کشورهای اروپایی برقرار کند.	۱. در دوره افشاریه و زندیه مناسبات سیاسی و اقتصادی و ارتباطات فرهنگی ایران با کشورهای اروپایی رونق نداشت.
۲. از منابع عمده درآمد خزانه سلطنتی در زمان شاه عباس اول، تجارت ابریشم بود که توسط تجار ایرانی ارمنی زیر نظر شاه عباس انجام می‌شد.	۲- نادرشاه برای انگلیسی‌ها معافیت گمرکی در نظر گرفت و درصدد برآمد از دانش آنان در زمینه تأسیس نیروی دریایی در مازندران و خلیج فارس استفاده کند. ← جان التون انگلیسی را استخدام کرد.
	۳- در دوره کریم‌خان، هیئت‌هایی از فرانسه و انگلستان، برای گرفتن امتیاز و ایجاد مراکز تجاری به ایران آمدند ← اما به توافق نرسیدند و گشایشی در روابط ایجاد نشد.

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۰۹ کنکور ۱۴۰۲ - تاریخ - رشته انسانی

۱۰۹- اختلاف پاپ و امپراتور مقدس روم در سده‌های ۱۱ و ۱۲ میلادی بر سر کدام موضوع بود؟

- ۱) اقدام امپراتور برای تأسیس دانشگاه و مراکز آموزش عالی
- ۲) استفاده کلیسا از حربه تفتیش عقاید و مجازات متهمان
- ۳) انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی ✓
- ۴) حمایت‌های امپراتور از مخالفان عقیدتی کلیسا

سوال ۱۰۹ کنکور مربوط به درس ۱۵ - اروپا در سده‌های ۱۱ و ۱۲ میلادی است. تطابق به علت اختلاف پاپ و امپراتور روم در قرن ۱۱ و ۱۲ است که در سوال‌های ماز اشاره شده است.

سوال ۹ آزمون سالیانه - مرحله ۲۵ - رشته انسانی

۹- کدام مورد، دربارهٔ رویدادهای تاریخ اروپا در بازهٔ زمانی قرن ۱۲ و ۱۳ میلادی، درست است؟

- ۱) صلاح‌الدین ایوبی، سردار کُرد مسلمان، شهر بیت‌المقدس را که توسط صلیبیان اشغال شده بود، آزاد کرد.
- ۲) مدرسه‌های الهیات، حقوق و طب از نخستین مراکز آموزش عالی اروپایی بودند که در ایتالیا و فرانسه گشایش یافتند.
- ۳) توماس آکویناس فیلسوف برجسته در یکی از مهم‌ترین کتاب‌های خود از برهان‌های ارسطو برای اثبات خدا استفاده کرد.
- ۴) اختلاف و درگیری شدیدی میان پاپ و امپراتور آلمان بر سر انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی به‌وجود آمد.

پاسخ: گزینه ۳ (۱۱۱۵ - صفحه‌های ۱۶۷ تا ۱۷۲ - متوسط)

پاسخ تشریحی:

توماس آکویناس، برجسته‌ترین فیلسوف اروپایی در سده‌های ۱۲ و ۱۳م بود که در یکی از مهم‌ترین کتاب‌های خود با عنوان «اصول الهیات» از برهان‌های ارسطو برای اثبات خدا استفاده کرد. نظریات فلسفی او تا قرن‌ها به عنوان فلسفهٔ رسمی کلیسای کاتولیک به‌شمار می‌رفت.

بررسی موارد:

- ۱) صلاح‌الدین ایوبی، سردار کُرد مسلمان، شهر بیت‌المقدس را که توسط صلیبیان اشغال شده بود، آزاد کرد. (۱۱۸۷ میلادی)
- ۲) مدرسه‌های حقوق و طب از نخستین مراکز آموزش عالی اروپایی بودند که در ایتالیا گشایش یافتند. (۱۱ میلادی)
- ۳) اختلاف و درگیری شدیدی میان پاپ و امپراتور آلمان بر سر انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی به‌وجود آمد. (۱۱ و ۱۲ میلادی)

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۰۵ کنکور ۱۴۰۲ - تاریخ - رشته انسانی

۱۰۵- کدام موارد درباره تاریخ‌نگاری ایران در دوره مغول - تیموری (سده‌های هفتم تا نهم هجری قمری)، درست است؟

الف: اثر شاخصی در تاریخ‌نگاری محلی تألیف نشد.

ب: نگارش متون تاریخی با تمرکز ویژه بر توصیف زندگی و اقدامات یک فرمانروا مرسوم شد.

ج: سرودن تاریخ‌های منظوم رواج بسیار یافت.

د: علاقه رجال ایرانی به جاودانه ساختن موفقیت‌های سیاسی و نظامی، شکوفایی تاریخ‌نگاری را سبب شد.

(۲) «الف» و «د»

(۱) «ب» و «ج» ✓

(۴) «الف» و «ب»

(۳) «ج» و «د»

سوال ۱۰۵ مربوط به شیوه‌های تاریخ‌نگاری است. این مبحث را ما در آزمون‌های ماز به شکل‌های مختلف داشتیم و در سوال ۹۵ مرحله ۱۴ به صورت مستقل عنوان شده است.



سوال ۹۵ آزمون سالیانه - مرحله ۱۴ - رشته انسانی

۹۵- کدام نوع تاریخ‌نگاری از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد و به توصیف و ثبت تاریخ زندگی فرمانروا به صورت متمرکز و ویژه پرداخته است؟

(۴) سلسله‌ای

(۳) تک‌نگاری

(۲) عمومی

(۱) منظوم

(۱۱۰۱ - صفحه ۶ - متوسط)

پاسخ: گزینه ۳



پاسخ تشریحی؟

تک‌نگاری، از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد و در این نوع تاریخ‌نگاری مؤلفان عموماً به اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه، توصیف و ثبت و ضبط می‌کردند.

گروه آموزشی ماز

۱۱۴- کدام مورد عبارت زیر را در خصوص توده‌های هوای ورودی به کشورمان، به درستی کامل می‌کند؟
 «توده هوای، اگرچه در دوره‌های متفاوتی وارد ایران می‌شوند اما، شرایط بارش را در بخشی از کشور فراهم می‌کنند.»

- ۱) مرطوب غربی و مرطوب موسمی - همانند توده هوای سودانی ✓
- ۲) مرطوب غربی و سرد و خشک سیبری - همانند توده هوای سودانی
- ۳) مرطوب موسمی و سودانی - برخلاف توده هوای سرد و خشک سیبری
- ۴) مرطوب موسمی و سرد و خشک سیبری - برخلاف توده هوای سودانی

سوال کنکور درباره انواع توده هوا و مقایسه آن‌ها با یکدیگر است که نمونه آن را در آزمون‌های ماز می‌بینیم.

سوال ۱۰۶ آزمون سالیانه - مرحله ۱۶ - رشته انسانی

۱۰۶- کدام گزینه عبارت زیر را به طور مناسب تکمیل می‌کند؟

«با توجه به نقشه توده‌های هوای ورودی به کشورمان می‌توان انتظار داشت،.....»

- ۱) توده هوای مرطوب غربی و موسمی برخلاف توده هوای سرد و خشک سیبری، با بارندگی همراه باشد.
- ۲) توده هوای سودانی و موسمی اثرات آب‌وهوایی متفاوتی دارند اما هر دو در یک دوره وارد کشور می‌شوند.
- ۳) توده هوای موسمی و گرم و خشک برخلاف سیبری و سودانی، با فعالیت پرفشار جنب حاره هم‌زمان باشد.
- ۴) توده هوای سیبری و مرطوب غربی در یک دوره مشترک با توده هوای موسمی و سودانی، وارد کشور شوند.

پاسخ: گزینه ۳ (۱۰۰۵ - متوسط - صفحه ۳۹)

پاسخ تشریحی

پرفشار جنب حاره در دوره گرم سال بر فضای ایران تسلط دارد و مانع اصلی بارش‌های بسیار در کشورمان می‌شود. با این حال در این زمان برخی توده‌های هوا وارد کشور می‌شوند که بارش نیز دارند مانند توده هوای موسمی و برخی دیگر فاقد بارش هستند مانند توده هوای گرم و خشک. دیگر توده‌های هوا در دوره سرد سال وارد کشور می‌شوند که اغلب آن‌ها شرایط بارشی دارند.

نام توده هوا	جهت ورود	زمان ورود به کشور	منشأ	نوع تأثیر بر آب‌وهوای ایران
سرد و خشک سیبری	شمال و شمال شرقی	ماه‌های سرد	سیبری	باعث ۱) سردی و خشکی هوا در زمستان ۲) بارش در سواحل خزر می‌شود.
مرطوب غربی	غرب	دوره سرما	دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس	با وارد کردن رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس به کشور موجب ریزش برف و باران می‌شود.
سودانی	جنوب غربی	دوره سرد سال	دریای سرخ	با وارد کردن رطوبت دریای سرخ به ایران باعث بارندگی می‌شود.
گرم و خشک	جنوب	تابستان	عربستان	هوای گرم عربستان را به ایران وارد کرده و باعث افزایش شدید دما می‌شود.
مرطوب موسمی	جنوب شرقی (از سوی اقیانوس هند)	دوره گرم برخی سال‌ها	اقیانوس هند	موجب باران‌های سیلابی در جنوب شرق ایران می‌شود.

۱۱۶- کدام مورد عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«به‌طور کلی کانون‌های آبگیر دائمی ماه از سال بارش دارند. اگر بارش‌ها در این کانون‌ها»

- ۱) ۸ تا ۱۲ - با شدت کم‌تر و در مدت بیش‌تر باشد، کم‌تر نفوذ پیدا می‌کنند و استعداد بیش‌تری در وقوع سیل خواهند داشت.
- ۲) ۸ تا ۱۲ - با شدت کم‌تر و در مدت بیش‌تر باشد، بیش‌تر نفوذ پیدا می‌کنند و استعداد بیش‌تری در وقوع لغزش خواهند داشت. ✓
- ۳) حداکثر ۸ - با شدت بیش‌تر و در مدت کم‌تر باشد، کم‌تر نفوذ پیدا می‌کنند و شرایط مناسب‌تری برای سیل فراهم می‌کنند.
- ۴) حداقل ۸ - با شدت بیش‌تر و در مدت کم‌تر باشد، بیش‌تر نفوذ پیدا می‌کنند و شرایط مناسب‌تری برای لغزش فراهم می‌کنند.

در سوال ۱۱۶ کنکور عوامل موثر در وقوع سیل و زمین لغزش را مورد توجه قرار داده است که تکرار این سوال را در آزمون سالیانه ماز شاهد هستیم.

سوال ۱۰۵ آزمون سالیانه - مرحله ۲۲ - رشته انسانی

۱۰۵ - کدام گزینه در ارتباط با «نقش انواع بارش در تشدید زمین‌لغزش» به‌درستی بیان شده است؟

- ۱) بارش‌هایی که مدت زمان بیش‌تر و سرعت کمتری دارند، به دلیل اینکه کمتر در زمین نفوذ پیدا می‌کنند، در تشدید زمین‌لغزش نقش بیش‌تری دارند.
- ۲) بارش‌هایی که مدت زمان کم‌تر و سرعت بیش‌تری دارند، به دلیل اینکه بیش‌تر در زمین نفوذ پیدا می‌کنند، در تشدید زمین‌لغزش نقش بیش‌تری دارند.
- ۳) بارش‌هایی که مدت زمان کم‌تر و سرعت بیش‌تری دارند، به دلیل اینکه کمتر در زمین نفوذ پیدا می‌کنند، در تشدید زمین‌لغزش نقش بیش‌تری دارند.
- ۴) بارش‌هایی که مدت زمان بیش‌تر و سرعت کمتری دارند، به دلیل اینکه بیش‌تر در زمین نفوذ پیدا می‌کنند، در تشدید زمین‌لغزش نقش بیش‌تری دارند.

پاسخ: گزینه ۴ (۱۲۰۵ - متوسط - صفحه‌های ۹۰ و ۹۴)

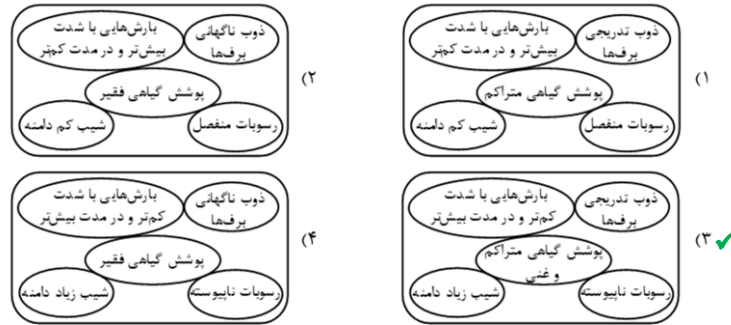
پاسخ تشریحی

بارش‌هایی که مدت زمان بیش‌تر و سرعت کمتری دارند (این ویژگی در مناطقی رایج است که با پوشش گیاهی غنی همراه باشد) به دلیل اینکه بیش‌تر در زمین نفوذ پیدا می‌کنند، در تشدید زمین‌لغزش نقش بیش‌تری دارند. این شرایط در نقطه مقابل، برای عدم وقوع سیل مناسب خواهد بود.

عوامل طبیعی مؤثر در وقوع سیل

- ۱) شدت و مدت بارش: از بین عناصر آب و هوایی، حجم بارش و مدت زمان آن، نقش مهمی در وقوع سیل دارد. بیش‌تر سیل‌ها پس از یک بارش شدید و سریع جاری می‌شوند. مثال: بارشی به میزان ۲۰ میلی‌متر طی دو ساعت ممکن است سیل ایجاد کند اما همین مقدار بارش اگر در مدت ۲۴ ساعت ببارد، منجر به سیل نمی‌شود؛ زیرا رودخانه جریان آب حاصل از بارش را به تدریج تخلیه می‌کند.
- ۲) شکسته شدن سدها: سدها ممکن است در اثر عوامل مختلفی مانند زمین‌لرزه، بارش بیش از گنجایش مخزن سد، مقاوم نبودن سازه سد یا عوامل انسانی دیگر بشکنند و به این ترتیب حجم زیادی از آب که در پشت سد ذخیره شده است، سرریز شود نتیجه: در پایین‌دست سیل اتفاق می‌افتد.
- ۳) ویژگی‌های طبیعی حوضه رود: هر رود مانند شاخه‌های درخت انشعاباتی دارد که به مجموعه آن‌ها شبکه زهکشی می‌گویند. کار این شبکه، جمع‌آوری و تخلیه آب حاصل از بارش در سطح زمین است. شبکه زهکشی در منطقه‌ای وسیع قرار دارد که به آن حوضه آبخیز گفته می‌شود.

۱۲۵- شرایط استعداد بیش تر وقوع لغزش را در کدام تصویر می توان جست وجو کرد؟



مناطق دارای استعداد زمین لغزش و عوامل موثر در تشدید آن در کنکور آمده که مشابه آن را در آزمون مز شاهد آن هستیم.

سوال ۱۲۴ آزمون سالیانه - مرحله ۲۳ - رشته انسانی

۱۲۴- کدام گزینه در ارتباط با زمین لغزش، عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«مقدار نفوذ باران در دامنه‌هایی که.....است، زیرا نفوذ آب باران.....»

- ۱) شیب زیادی دارند و حجم زیادی از رسوبات فرسایش یافته و ناپیوسته سطح آن‌ها را پوشانده، بیشتر - با حفر و فرسایش کناره آبراهه‌ها، تکیه‌گاه دامنه را از بین می‌برند و باعث لغزش در آن می‌شوند.
- ۲) شیب زیادی دارند و حجم زیادی از رسوبات فرسایش یافته و ناپیوسته سطح آن‌ها را پوشانده، کمتر - وزن دامنه را افزایش می‌دهد و باعث کاهش اصطکاک بین توده لغزشی و زیربنا و در نتیجه سبب لغزش می‌شود.
- ۳) در مناطق مرطوب قرار دارند یا پوشیده از درختان و گیاهان متراکم‌اند و یا درز و شکاف بسیار دارند، کمتر - با حفر و فرسایش کناره آبراهه‌ها، تکیه‌گاه دامنه را از بین می‌برند و باعث لغزش در آن می‌شوند.
- ۴) در مناطق مرطوب قرار دارند یا پوشیده از درختان و گیاهان متراکم‌اند و یا درز و شکاف بسیار دارند، بیشتر - وزن دامنه را افزایش می‌دهد و باعث کاهش اصطکاک بین توده لغزشی و زیربنا و در نتیجه سبب لغزش می‌شود.

(۱۲۰۵ - متوسط - صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی:

دامنه‌هایی که شیب زیادی دارند و حجم زیادی از رسوبات فرسایش یافته و ناپیوسته سطح آن‌ها را پوشانده است، برای لغزش مستعدترند. همچنین، مقدار نفوذ باران در دامنه‌هایی که در مناطق مرطوب قرار دارند یا پوشیده از درختان و گیاهان متراکم‌اند و یا درز و شکاف بسیار دارند بیش تر و احتمال وقوع لغزش در آن‌ها بالاتر است؛ زیرا نفوذ آب باران نه تنها وزن دامنه را افزایش می‌دهد، بلکه باعث کاهش اصطکاک بین توده لغزشی و زیربنا و در نتیجه لغزش می‌شود.

استعداد زمین لغزش در کدام دامنه‌ها بیش تر است؟

دامنه‌های پرشیب	دامنه‌هایی که شیب زیادی دارند و حجم زیادی از رسوبات فرسایش یافته و ناپیوسته، سطح آن‌ها را پوشانده باشد، برای لغزش مستعدتر هستند.
دامنه‌های مناطق مرطوب / دامنه‌های پوشیده از گیاهان و درختان متراکم / دامنه‌های دارای درز و شکاف بسیار	در دامنه‌های مناطق مرطوب، دامنه‌های پوشیده از درختان و گیاهان متراکم و یا دامنه‌های دارای درزها و شکاف‌های بسیار، مقدار نفوذ باران و در نتیجه، احتمال وقوع لغزش، بیش تر است. زیرا نفوذ آب باران؛ ۱) وزن دامنه را افزایش می‌دهد و ۲) اصطکاک بین توده لغزشی و زیربنا را کاهش می‌دهد و چنین شرایطی، موجبات وقوع لغزش در این دامنه‌ها را فراهم می‌کند.

سوال ۱۳۳ کنکور ۱۴۰۲ - فلسفه و منطق - رشته انسانی

۱۳۳- کدام یک، هدف اصلی طرح تمثیل غار را بیان می کند؟

- (۱) توصیف چگونگی اسارت انسان در بند عادت‌ها
- (۲) نشان دادن نقش عقل در رهایی از جهل ✓
- (۳) بیان تدریجی بودن سیر عقلانی به سوی حقیقت
- (۴) نشان دادن نقش تعصبات در دوری از حقیقت

هر دو سؤال هدف از مطرح کردن تمثیل غار رامی خواهد.

سوال ۱۲۷ آزمون دی‌ماز - مرحله ۲ - رشته انسانی

۱۲۷- در کدام گزینه هدفی که افلاطون از مطرح کردن تمثیل غار داشته، به درستی ذکر شده است؟

- (۱) بیان مثالی جهت تبیین بهتر فواید تفکر فلسفی
- (۲) اثبات رابطه انسان، فلسفه و آزادی حقیقی
- (۳) نشان دادن نحوه گرفتاری انسان در زندان عادت‌های ناپسند
- (۴) بیان چگونگی هدایت انسان توسط فلسفه

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۳۸ کنکور ۱۴۰۲ - فلسفه و منطق - رشته انسانی

۱۳۸- اگر وجود جزء مفهوم ماهیت بود، آن گاه

- (۱) دو مفهوم از یک واقعیت قابل انتزاع نبود
- (۲) وجود و ماهیت عین هم بودند
- (۳) هیچ ماهیتی با ماهیت دیگر تفاوتی نداشت
- (۴) همه ماهیات واجب‌الوجود بودند ✓

هر دو سؤال به جزئیت مفهوم وجود و ماهیت اشاره دارد.

سوال ۱۲۷ آزمون دی‌ماز - مرحله ۳ - رشته انسانی

۱۲۷- اگر فرض کنیم مفهوم وجود جزئی از ماهیت باشد، آن گاه

- (۱) استفاده از اسم‌های اشاره نشان از دریافت چپستی اشیاء دارد.
- (۲) وجه افتراقی میان موجودات پیرامون یافت نمی‌شود.
- (۳) صرف تصور یک مفهوم مسبب ایجاد آن می‌شود.
- (۴) فنا و نابودی هیچ شیئی ممکن نیست.

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۲۸ کنکور ۱۴۰۲ - فلسفه و منطق - رشته انسانی

۱۲۸- می‌دانیم که مفهوم B اعم از مفهوم A و مفهوم C اعم از مفهوم B است. نسبت میان A با نقیض C و نقیض B با C به ترتیب کدام است؟
(۱) تباین - عموم و خصوص من‌وجه ✓
(۲) تباین - تباین
(۳) عموم و خصوص من‌وجه - عموم و خصوص مطلق
(۴) تباین - عموم و خصوص مطلق

هر دو سؤال رابطه بین مفاهیم A و B و C را می‌خواهند.



سوال ۱۸ آزمون دوپینگ ماز - مرحله ۵ - رشته انسانی

۱۲۸- مفاهیم کلی A، B و C مفروض‌اند؛ اگر مصادیق «B» با مصادیق مشترک «A» و «C» رابطه تساوی داشته باشند و A نیز دارای مصادیقی غیر از C باشد و C نیز دارای مصادیقی غیر از A، آن‌گاه می‌توان گفت:
(۱) غیر B همان مصادیق مختص C است.
(۲) C و B قطعاً رابطه تساوی دارند.
(۳) مفهوم A با غیر B رابطه عموم و خصوص من‌وجه دارد.
(۴) رابطه A و C می‌تواند تساوی باشد.

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۵۲ کنکور ۱۴۰۲ - اقتصاد - رشته انسانی

- ۱۵۲- عبارتهای زیر به ترتیب به کدام اشتباههای رایج در تصمیم‌گیری اشاره دارد؟
- وقتی کتابی را که خریده‌ایم آن را دوست نداریم اما به خاطر پولی که داده‌ایم تا آخرش می‌خوانیم.
 - شخصی برای تکمیل نورپردازی باغچه منزل خود، زیر بار سنگین پرداخت اقساط آن می‌رود.
 - لباس فروشی که حاضر نیست پیشنهاد شریک خود را برای فروش از طریق شبکه‌های اجتماعی بپذیرد.
- (۱) بی‌توجهی به هزینه‌های دررفته - بی‌صبری زیاد - چسبیدن به وضعیت فعلی ✓
 - (۲) اعتماد به نفس بیش از حد - بی‌صبری زیاد - چسبیدن به وضعیت فعلی
 - (۳) اعتماد به نفس بیش از حد - خودرأی بودن - توجه به هزینه‌های دررفته
 - (۴) بی‌صبری زیاد - خودرأی بودن - توجه به هزینه‌های دررفته

در هر ۲ سؤال به اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری اشاره دارد.

سوال ۱۲۹ آزمون الکترونیکی ماز - مرحله ۲۰ - رشته انسانی

- ۱۲۹- هریک از گزینه‌های زیر به کدام یک از انواع رایج اشتباهات اشاره دارد؟
- الف: مرتضی لباسی را با قیمت و جنس یکسان، به جای فروشگاه معمولی، از یک فروشگاه برند معروف خریده است.
- ب: امیر اسکی را دوست دارد فکر می‌کند که می‌تواند فروشگاه وسایل اسکی باز کند و پول در بیاورد. او فکر می‌کند که بهتر است مدرسه را رها کند و به این کار بپردازد.
- ج: مهسا در کلاس زبان چینی ثبت‌نام کرده است اما آن را دوست ندارد؛ با این حال ترجیح می‌دهد بماند زیرا پول زیادی برای آن داده است.
- د: تا حالا فهرست وظایف خودم را ننوشتم چون فکر می‌کنم به وقت زیادی نیاز دارد.
- (۱) اثرگذاری حقه‌های فروش - اعتماد به نفس بیش از حد - توجه به هزینه‌های دررفته - چسبیدن به وضعیت فعلی
 - (۲) اعتماد به نفس بیش از حد - بی‌صبری زیاد - چسبیدن به وضعیت فعلی - توجه به هزینه‌های دررفته
 - (۳) اثرگذاری حقه‌های فروش - اعتماد به نفس بیش از حد - چسبیدن به وضعیت فعلی - بی‌صبری زیاد
 - (۴) توجه به هزینه‌های دررفته - بی‌صبری زیاد - اثرگذاری حقه‌های فروش - چسبیدن به وضعیت فعلی

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۵۸ کنکور ۱۴۰۲ - اقتصاد - رشته انسانی

- ۱۵۸- هریک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش از تاریخ معاصر ایران است؟
- بهبود خدمات پستی و انتقال وجوه بین شهرها
 - اقتصاد یکپارچه و مستقل هماهنگ با لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور
 - نظام نوین در مالیات ستانی
 - تأسیس شرکت اسلامی
- (۱) قاجار - حکومت صفویه - پهلوی - قاجار ✓
 - (۲) پهلوی - قاجار - نیمه دوم حکومت صفویه - قاجار
 - (۳) قاجار - حکومت صفویه - پهلوی - دوران شکوفایی تمدن اسلامی
 - (۴) پهلوی - قاجار - نیمه دوم حکومت صفویه - دوران شکوفایی تمدن اسلامی

هر دو سؤال به ویژگی ادوار تاریخی اشاره دارند.

سوال ۱۵۶ آزمون دی‌ماز - مرحله ۱۶ - رشته انسانی

- ۱۵۶- هریک از موارد زیر بیانگر کدام دوران اقتصاد تاریخی ایران است؟
- الف) اقتصاد یکپارچه و مستقلی شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.
- ب) اقتصاد ایران به جای تکیه بر پایه‌های بومی و درون‌زای داخلی و ملی خود به بیرون از مرزها و قدرتهای بزرگ متکی شد.
- ج) ایران فرصت طلبی خود را برای جبران عقب‌ماندگی نسبت به اروپا از دست داد.
- د) اقتصاد ایران تضعیف شد و از کانون تحولات باز ماند.
- (۱) الف) حکومت قاجار (ب) حکومت پهلوی (ج) اوایل حکومت صفویه (د) دوره پایانی حکومت صفویه
 - (۲) الف) اوایل حکومت صفویه (ب) حکومت پهلوی (ج) حکومت قاجار (د) دوران پایانی حکومت صفویه
 - (۳) الف) دوران پایانی حکومت صفویه (ب) حکومت قاجار (ج) اوایل حکومت صفویه (د) حکومت پهلوی
 - (۴) الف) حکومت پهلوی (ب) اوایل حکومت صفویه (ج) دوره پایانی حکومت صفویه (د) حکومت قاجار

سوال ۱۵۴ کنکور ۱۴۰۲ - اقتصاد - رشته انسانی

۱۵۴- اطلاعات یک جامعه فرضی مطابق جدول زیر است. اگر یک درصد از جمعیت شاغلین، به امید یافتن شغل بهتر، کار خود را ترک کنند، دچار چه نوع بیکاری شده‌اند و جمعیت شاغلین در این حالت چقدر است؟

جمعیت کل	جمعیت پایین‌تر از ۱۵	جمعیت غیرفعال	جمعیت بیکار
۱۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۵٪ جمعیت کل	۳۰٪ جمعیت بالای ۱۵	۲,۰۰۰,۰۰۰

- (۱) اصطکاکي - ۳,۹۵۰,۰۰۰
 (۲) اصطکاکي - ۳,۹۱۰,۵۰۰ ✓
 (۳) ساختاری - ۳,۹۵۰,۰۰۰
 (۴) ساختاری - ۴,۹۱۰,۵۰۰

هر دو سؤال جدولی بوده و به نرخ بیکاری و جمعیت و ... اشاره دارد.

سوال ۲۱ آزمون دی‌ماز - مرحله ۷ - رشته انسانی

۲۱- با توجه به اطلاعات جدول زیر، به ترتیب از راست به چپ، نرخ بیکاری و تعداد جمعیت شاغل در این منطقه کدام است؟

جمعیت کل (نفر)	جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	جمعیت بیکار (نفر)
۷۵,۰۰۰	۳۵,۵۰۰	$\frac{1}{3}$ جمعیت بالای ۱۵ سال	$\frac{2}{5}$ جمعیت غیرفعال

- (۲) ۴۰ درصد - ۱۹,۷۵۰ نفر
 (۴) ۴۰ درصد - ۱۱,۸۵۰ نفر

- (۱) ۴۵ درصد - ۱۱,۸۵۰ نفر
 (۳) ۴۵ درصد - ۱۹,۷۵۰ نفر

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۵۵ کنکور ۱۴۰۲ - اقتصاد - رشته انسانی

۱۵۵- نقش اصلی پول در مبادلات چیست و با افزایش سطح عمومی قیمت‌ها، کدام وظیفه پول به درستی تحقق نمی‌یابد؟

- (۱) وظیفه سنجش ارزش - وسیله پرداخت آتی
 (۲) وظیفه سنجش ارزش - وسیله پرداخت در مبادله
 (۳) وظیفه تسهیل مبادلات - وسیله پرداخت در مبادلات
 (۴) وظیفه تسهیل مبادله - وظیفه پس‌انداز و حفظ ارزش پول ✓

مورد ب و ج سؤال ماز با سؤال کنکور یکی است!

سوال ۲۲ آزمون دی‌ماز - مرحله ۹ - رشته انسانی

۲۲- کدام گزینه در بردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در خصوص وظایف پول است؟

- (الف) پول به عنوان وسیله سنجش ارزش، موجب تسهیل چه کاری شده است؟
 (ب) پول در ایفای کدام یک از وظایف خود، تابع سطح عمومی قیمت‌ها قرار می‌گیرد؟
 (ج) نقش اصلی پول در مبادلات چیست؟
 (د) در صورتی که وظیفه پول به عنوان وسیله پس‌انداز به خوبی انجام گیرد، چه وظیفه دیگری می‌توان برای آن مطرح نمود؟
 (۱) الف) خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها، ب) پرداخت در مبادلات، ج) پرداخت‌های آینده، د) وسیله پرداخت‌های آینده
 (۲) الف) خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها، ب) پس‌انداز و حفظ ارزش، ج) آسان‌سازی مبادله، د) وسیله پرداخت‌های آینده
 (۳) الف) پرداخت‌های آینده، ب) پرداخت در مبادلات، ج) آسان‌سازی مبادله، د) وسیله سنجش ارزش
 (۴) الف) پرداخت مخارج غیرقابل پیش‌بینی، ب) پس‌انداز و حفظ ارزش، ج) پرداخت‌های آینده، د) وسیله سنجش ارزش

گروه آموزشی ماز