

مطابقت ساختاری و محتوایی ماز در رشته انسانی

باکنکور سراسری دی ماه ۱۴۰۱



سلام، ممنون از اینکه برای این فایل وقت میذارید.

مطابقت یا مشابهت یک آزمون با کنکور، به معنای یکسان بودن سوالاتش با کنکور نیست؛ بلکه به این معناست که این آزمون در مسیری قرار گرفته که با محتوای علمی سوالاتش و نحوه برگزاریاش می‌تواند به دانش‌آموز کمک کند تا شرایط کنکور را، بهتر پیش‌بینی کند و با آمادگی بیشتری در سر جلسه کنکور حاضر شود. ما از ابتدای شکل‌گیری آزمون ماز تا همین امروز، سعی کردیم هر سال مطابقت و مشابهت آزمون‌های ماز با کنکور را به صورت مستند ارائه کنیم. اما مطابقت امسال ماز، کمی متفاوت است:

امسال از هر دو جنبه ساختاری و محتوایی به شباهت ماز و کنکور می‌پردازیم.

### مشابهت‌های ساختاری آزمون ماز با کنکور سراسری:



**۱- رندوم بودن چینش سؤالات در هر درس:** در کنکور سراسری دی‌ماه ۱۴۰۱، برای اولین بار در تاریخ برگزاری کنکور، سوالات هر درس، در انواع متفاوت دفترچه‌ها، چینش متفاوتی داشتند. به طور مثال سوال ۲۰ یک درس در یک دفترچه، سوال اول آن درس در دفترچه دیگری بود. در آزمون‌های ماز از مهرماه ۱۴۰۱، ترتیب سوالات هر درس در آزمون الکترونیکی کاملاً رندوم بود و سوالات برای دانش‌آموزان متفاوت چینش متفاوتی داشتند. در واقع هم‌اکنون ماز تنها آزمون در کشور است که رندوم‌سازی سوالات را در آزمون اجرا می‌کند.

**۲- تعداد دفترچه‌های سوال، چینش جدید دروس و تعداد سوالات هر درس:** همانطور که می‌دانید تنها چند هفته مانده به کنکور سراسری دی‌ماه، تغییراتی درباره تعداد دفترچه‌ها، چینش دروس و تعداد سوالات هر درس از سوی سازمان سنجش اعلام شد و ماز تنها آزمون بود که در این فرصت کم، تمام این تغییرات را در آزمون اعمال کرد تا دانش‌آموزان بتوانند شرایطی مشابه کنکور دی‌ماه را، قبل از کنکور تجربه کنند.

**۳- خلاقیت و بدعت در طرح سوال:** فکر می‌کنیم با خواندن این تیتراژ بعضی از سوالات در آزمون ماز افتادید، اما در کنکور دی‌ماه امسال این اتفاق بیشتر از همیشه تکرار شد که فقط دو مورد را به طور مثال اینجا ذکر می‌کنیم:

- برای اولین بار در درس عربی تخصصی انسانی، از متن درک مطلب استفاده شد؛ همانطور که در آزمون‌های مراحل ۱۱ و ۱۲ دی‌ماه، این اتفاق افتاد.

- نزدیک به نیمی از سوالات زیست‌شناسی امسال، از نکات شکل‌های کتاب درسی مطرح شدند؛ نه متن کتاب درسی! دقیقاً همان ویژگی ریزبینی که در آزمون‌های ماز همیشه تکرار می‌شود.

**۴- درجه سختی کنکور:** فکر می‌کنیم برکسی پوشیده نیست که درجه سختی کنکور دی‌ماه به خصوص در رشته تجربی و انسانی در چه حدی بود. فکر می‌کنیم همین مقدار توضیح کافی باشد.

### مشابهت‌های محتوایی آزمون ماز با کنکور سراسری:



در این فایل تنها بعضی از مطابقت‌ها و مشابهت‌های محتوایی سوالات آزمون ماز با کنکور سراسری انسانی آورده شده است:

سوال ۱۳ کنکور ۱۴۰۲ - ریاضی - رشته انسانی

قیمت برنج و گوشت در سال پایه به ترتیب ۴۲ و  $137/5$  هزار تومان و در سال موردنظر به ترتیب ۱۲۰ و ۲۴۰ هزار تومان است. اگر شاخص بهای برنج و گوشت در سال موردنظر ۲۴۰ و مقادیر مصرفی برنج و گوشت به ترتیب  $a$  و ۱۶ کیلوگرم باشد، مقدار  $a$  چند کیلوگرم است؟

- (۱) ۴۸      (۲) ۵۰      (۳) ۶۴      (۴) ۷۵

سوال ۱۳ کنکور از محاسبه شاخص دو کالا است که در رابطه آن مقدار مصرفی یک کالا مجهول است و در سوال مشابه آن در آزمون ماز مقدار شاخص مجهول هست و کافی است که در رابطه محاسبه مقادیر معلوم را قرار بدهیم و مجهول را بدست آوریم.

سوال ۶ آزمون - مرحله ۹ دی ماز

اگر سبب هزینه خانواری در سال پایه از دو کالای گوشت و نان تشکیل شده باشد و قیمت این دو کالا در سال پایه به ترتیب ۱۴۰ و ۴ هزار تومان باشند و در سال ۱۴۰۱ به ترتیب ۲۰۰ و ۶ هزار تومان باشند و مقادیر مصرفی نان و گوشت در سال پایه به ترتیب معادل ۱۸۰ و ۱۰۰ کیلوگرم باشد، شاخص بهای دو کالا تقریباً چقدر است؟

- (۱)  $136/4$       (۲)  $138/6$       (۳)  $143/2$       (۴)  $148/2$

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۹ کنکور ۱۴۰۲ - ریاضی - رشته انسانی

اگر ریشه دوم جملات دوم، نهم و شانزدهم از یک دنباله حسابی، سه جمله متوالی از یک دنباله هندسی را تشکیل دهند، نسبت مشترک دنباله هندسی کدام است؟

- (۱) ۱      (۲) ۲      (۳) -۱      (۴) -۲

سوال ۱۹ کنکور سوال ترکیبی از دنباله حسابی و هندسی هست که در کتاب درسی تمرینی که ترکیبی دو دنباله باشد نداریم. ما در آزمون ماز مشابه آن سوالی ترکیبی داده این که رابطه بین این دو دنباله را بررسی می کند

سوال ۴ آزمون - مرحله ۱۲ دی ماز

اگر جملات اول، دوم و ششم یک دنباله حسابی با جمله اول  $a_1$  و اختلاف مشترک مثبت  $d$ ، سه جمله متوالی از یک دنباله هندسی باشند. کدام رابطه برقرار است؟

- (۱)  $d = 2a_1$       (۲)  $d = \frac{1}{2}a_1$       (۳)  $d = 3a_1$       (۴)  $d = \frac{1}{3}a_1$

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۷ کنکور ۱۴۰۲ - ریاضی - رشته انسانی

در یک مسابقه دومیدانی، ۷ نفر شرکت کرده اند که ۳ دانش آموز از مدرسه A و ۴ دانش آموز از مدرسه B به خط پایان رسیده اند. با کدام احتمال، مقام اول و آخر، از مدرسه A است؟

- (۱)  $\frac{2}{3}$       (۲)  $\frac{1}{7}$       (۳)  $\frac{5}{9}$       (۴)  $\frac{3}{14}$

سوال ۱۷ کنکور از مبحث احتمال هست و نکته سوال قرار گرفتن دو نفر در ابتدا و انتهای صف هست که از این نکته ما نیز در آزمون ماز سوالی مشابه داشتیم.

سوال ۱۵ - مرحله ۸ سالیانه آزمون ماز

از بین ۳ دانشجوی رشته حقوق، ۲ دانشجوی رشته اقتصاد یک نفر به تصادف انتخاب می شود که از ۴ نفر دیگر به همراه ۲ استاد که در یک ردیف به تصادف قرار می گیرند عکس یادگاری بگیرد، احتمال آن که ۲ استاد در ابتدا و انتها قرار بگیرند و تعداد دانشجویان از دو رشته در عکس یکسان باشند، چقدر است؟

- (۱)  $\frac{1}{7}$       (۲)  $\frac{1}{10}$       (۳)  $\frac{1}{25}$       (۴)  $\frac{1}{30}$

سوال ۱۸ کنکور ۱۴۰۲ - ریاضی - رشته انسانی

مقدار  $a_3 = \frac{17}{12}$  از رابطه بازگشتی  $a_{n+1} = \frac{1}{4}(a_n + \frac{a_1}{a_n})$ ، تقریبی از  $\sqrt{k}$  است. اگر  $k \in \mathbb{N}$  و  $a_1 = k$  باشد، مقدار  $k$  کدام است؟

۷ (۴)

۵ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

سوال ۱۸ کنکور از یک تمرین کتاب طراحی شده که به کمک دنباله بازگشتی مقدار یک عدد رادیکالی را به طور تقریبی حساب می‌کند از این تمرین و نکته آن ما نیز در آزمون ماز سوال طراحی کرده‌ایم.

سوال ۱۹ - مرحله ۱۱ سالیانه آزمون ماز

در قدیم برای بدست آوردن جذر عدد  $k$  از دنباله با رابطه بازگشتی  $a_{n+1} = \frac{1}{4}(a_n + \frac{k}{a_n})$  با شرط  $a_1 = k$  استفاده می‌شد. به کمک این دنباله، اگر  $a_3$  را تقریبی برای جذر  $k$  در نظر بگیریم، مقدار  $\sqrt{4/5}$  کدام می‌شود؟

$\frac{195}{88}$  (۴)

$\frac{193}{88}$  (۳)

$\frac{191}{88}$  (۲)

$\frac{189}{88}$  (۱)



ویژگی‌های ادبی سبک هندی در همهٔ ابیات مشهود است؛ بجز:

- |  |  |
|--|--|
| (۱) گر عشقم آشکار شد انکار من مکن        | (۲) از بس که گرفتار به خون خوردن خویشم |
| (۳) نیست ممکن عشق را در سینه پنهان داشتن | (۴) صبح از جان‌های روشن یاد می‌آرد مرا |
| کاتش به پنبه کس نتواند نهان کند          | انگشت ندامت نتوانم به دهان برد         |
| قرب این آینه طوطی می‌کند زنگار را        | شام از تاریکی تن یاد می‌آید مرا        |

گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ از نظر مضمون‌سازی، کاربرد آرایهٔ اسلوب معادله و ردیف طولانی متعلق به سبک هندی است که همین مسائل در سوال ۸ آزمون ۱۲ شبیه‌ساز ماز مورد بررسی قرار گرفته‌اند.



سوال ۳۸ آزمون - مرحله ۱۲ دی ماز

با توجه به ویژگی‌های ادبی سبک هندی، چند مورد از ابیات زیر می‌تواند متعلق به «سبک هندی» باشد؟

- |   |  |
|---|--|
| الف - خدایا قطره‌ام را شورش دریا کرامت کن | ب - نمی‌یابد مسیح از ناتوانی جسم زارم را |
| ج - من که دارم در گدایی گنج سلطانی به دست | د - هزاران بوسه در پرواز گرد آن دهن بنگر |
| هـ - گل نعمتی است هدیه فرستاده از بهشت    |  |
| (۱) دو                                    | (۲) یک                                   |
| (۳) سه                                    | (۴) چهار                                 |

پاسخ: گزینه ۳ (۳۰۰۱ - تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی - دشوار)

پاسخ تشریحی:

با توجه به قلمروی ادبی این سبک، ابیات «الف، ب، د» متعلق به سبک هندی هستند.

پرروسی موارد:

- الف)** ردیف «کرامت کن» ردیفی طولانی و خوش‌آهنگ است و «شورش دریا دادن به قطره» خیال‌انگیزی تازه‌ای دارد.
- ب)** اشاره به «شفا دادن بیماران توسط حضرت عیسی» تلمیحی رایج است که برای مضمون‌سازی به کار رفته و با «کاه و کهربا» هم مضمون‌سازی کرده‌است.
- د)** تمثیل و تلمیح به «کوثر» به کار رفته و قصد آن مضمون‌سازی است و «پرواز بوسه‌ها در اطراف دهن» خیال‌انگیز و مضمونی نو است.

قلمروی ادبی سبک هندی

در زمینهٔ قلمروی ادبی سبک هندی، به آرایه‌های اسلوب معادله و حسن تعلیل توجه ویژه‌ای داشته باشید. ردیف‌های بلند و خوش‌آهنگ و مضمون‌پردازی‌های خاص و خیال‌انگیزی بدیع و تازه هم از اهمیت بالایی برخوردارند.



از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام مورد، نادرست است؟

- (۱) در دهه هفتاد و پس از آن، گرایش به خاطره‌نگاری، زندگی‌نامه‌نویسی، نثر ادبی و ادبیات نمایشی قابل توجه است.
- (۲) «بدوک» حاصل تجربه‌های داستانی سیدمهدی شجاعی و «ضیافت» و «جای پای خون» از فیلم‌نامه‌های مشهور اوست.
- (۳) برخلاف شعر، در داستان‌نویسی دهه شصت، جایگاه نسل جوان کم‌رنگ‌تر است و اغلب نویسندگان از پیش‌کسوتان هستند.
- (۴) کانون نویسندگان ایران، پس از پیروزی انقلاب، فعالیت خود را مجدد آغاز کرد و به خاطر کشمکش سیاسی - عقیدتی، در نهایت به انشعاب حزب توده از آن انجامید.

سوال درباره ویژگی‌های نثر معاصر پس از انقلاب است که این مبحث در موارد متعددی در آزمون‌های ماز مورد بررسی قرار گرفته و از جمله در سوال ۲۵ آزمون ۸، عیناً دو تا از گزینه‌ها با گزینه‌های سوال کنکور برابری می‌کنند. دیگر نکات مربوط به سوال نیز در درس‌نامه‌ها و جداول پاسخنامه ماز آمده‌است.

### سوال ۲۵ آزمون - مرحله ۲ دی ماز

از دیدگاه «تاریخ ادبیات»، اطلاعات کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) نسل جوان انقلاب کار خود را با داستان کوتاه آغاز کرد و ادامه داد. از این رو ادبیات داستانی و نثر پس از انقلاب در شکل فراگیر خود در داستان کوتاه جلوه‌گر شد.
- (۲) سال‌های جنگ دوران اوج شکوفایی رمان‌نویسی در ایران بود که تقریباً در سراسر دهه شصت ادامه یافت. در این دوران، داستان‌نویسان مذهبی هم‌چنان به ثبت خاطرات حماسه‌های دوران جنگ و عوالم معنوی آن و پاره‌ای مفاهیم نوظهور اجتماعی پرداختند.
- (۳) در دهه هفتاد و پس از آن، گرایش به خاطره‌نگاری و زندگی‌نامه‌نویسی نیز رشد چشمگیری یافت و آثار قابل توجهی در این حوزه‌ها نگارش یافت.
- (۴) برخلاف شعر، در داستان‌نویسی دهه شصت، جایگاه نسل جوان کم‌رنگ‌تر است. اغلب نویسندگان موفق در این دوره پیش‌کسوتان و کسانی هستند که تجربه نویسنده‌گی سال‌های قبل از انقلاب را دارند.

پاسخ: گزینه ۲ (تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی - دشوار)

پاسخ تشریحی:

صورت درست: سال‌های پس از جنگ، دوران اوج شکوفایی رمان‌نویسی در ایران بود که تقریباً در سراسر دهه هفتاد ادامه یافت. در این دوران، داستان‌نویسان مذهبی هم‌چنان به ثبت خاطرات حماسه‌های دوران جنگ و عوالم معنوی آن و پاره‌ای مفاهیم نوظهور اجتماعی پرداختند.

نثر انقلاب اسلامی
سطح زبانی
استفاده از واژه‌های فرهنگ ایثار و شهادت و مبارزه و مقاومت در زبان داستان
زبان داستان‌ها به‌ویژه در زمان جنگ = عامیانه
ادامه ساده‌نویسی
سطح ادبی
پایان دهه ۵۰ تا پایان دهه ۶۰ = داستان بلند آغاز دهه ۷۰ = داستان کوتاه
گرایش به قالب‌های متنوع مانند خاطره، قطعه ادبی، سفرنامه، شرح حال و نوشته‌های ادبی - تحقیقی
دهه نخست = دوری از سبک‌های جدید داستان بعد از جنگ = گرایش به سبک‌های جدید (سیال ذهن) دهه ۸۰ = داستانتک‌نویسی (مینی مال) و مدرن‌نویسی
سطح فکری
اندیشه: ابتدا سیاسی و سپس اجتماعی
مطلوب منعکس شدن چهره دین و دین‌داری
تفکر اومانیسم کم‌رنگ
مضامین عمده: بی‌توجهی به مادیات دعوت به اخلاقیات استکبارستیزی مبارزه با بی‌عدالتی اجتماعی استقبال از شهادت فرهنگ ایثار و دفاع از وطن
تنوع موضوعات به دلیل دگرگونی‌های بنیادین، مانند مقاومت هشت‌ساله مردم در جنگ تحمیلی و استکبارستیزی

## سوال ۳۸ کنکور ۱۴۰۲ - زبان و ادبیات فارسی - رشته انسانی

در کدام بیت «ذوقافیتین» به چشم می خورد؟

- ۱) اگر با پدر جنگ جوید کسی
  - ۲) یکی باز را دیده بردوخته است
  - ۳) مگر کان فرومایه زشت کیش
  - ۴) یکی سر برآر از گریبان غم
- پدر بی گمان خشم گیرد بسی  
یکی دیدها باز و پر سوخته است  
به کارش نیاید خر پشت ریش  
به آرام دل با جوانان بچم

مسئله ذوقافیتین در سوال ۴۴ آزمون ۷ ماز مورد بررسی قرار گرفته و نکات مربوط به تشخیص آن بیان شده است.

## سوال ۴۴ آزمون - مرحله ۲ دی ماز

کدام بیت «ذوقافیتین» نیست؟

- ۱) لطف تو انداخته هر گوشه خوان
  - ۲) دل بیدار جان می گویدش باز
  - ۳) ای منور ز تو نجوم جلال
  - ۴) یار مرا غار مرا عشق جگر خوار مرا
- بر سر خوان بنده بی توشه خوان  
درون پرده زان می گویدش باز  
وی مقرر به تو رسوم کمال  
یار تویی غار تویی خواجه نگه دار مرا

پاسخ: گزینه ۴ (۳۰۰۳ - عروض و قافیه - متوسط)

شعری که ده قافیه پایانی داشته باشد ذوقافیتین است.

بررسی موارد:

- ۱) واژه‌های قافیه (گوشه - بی توشه)، (خوان به معنی سفره - خوان به معنی دعوت کن)
- ۲) واژه‌های قافیه: «باز و راز» (اصلی)، «می گویدش» عیناً تکرار شده است، «جان و زان» قافیه دوم

نکته طلایی: حاجب

گاهی یک واژه «عیناً» تکرار می شود (مثل ردیف) ولی جایگاه آن قبل از قافیه قرار گرفته، و نه بعد از آن. به این واژه اصطلاحاً حاجب می گویم که در سوالات و آزمون‌های آزمایشی هم با آن برخورد می کنید. حتماً در بررسی سوالات مربوط به ذوقافیتین با دقت واژه‌های انتهای مصاریع را بررسی کنید.

- ۳) واژه‌های قافیه: «جلال و کمال»، «نجم و رسوم»
- ۴) واژه قافیه: «جگر خوار و دار»، «مرا» ردیف است.

## سوال ۲۷ کنکور ۱۴۰۲ - زبان و ادبیات فارسی - رشته انسانی

کدام عبارت در خصوص شعر یا نثر معاصر «درست» است؟

- ۱) تصرف نیما در ماهیت شعر قدیم و ارائه ماهیتی نو از آن به تغییر قالب و ویژگی‌های سخن شاعران قدیم انجامید.
- ۲) از مهم‌ترین رویدادهای دوره سوم شعر معاصر ظهور شعر نو تغزلی و تشکیل اولین کنگره نویسندگان و شاعران بود.
- ۳) تقی مدرسی، غلامحسین ساعدی و جمال میرصادقی با روی آوردن به مضامین مبارزه و پایداری از نویسندگان دوره مقاومت هستند.
- ۴) داستان نویسی نوین با افرادی مانند صادق هدایت، جلال آل احمد و سیمین دانشور که به نویسندگان نسل اول معروفند، آغاز شد.

تاثیرگذاری نیما در شعر معاصر پاسخ سوال کنکور است که همین مورد در سوال ۳۵ مرحله ۹ ماز به صورتی دیگر آمده است.

## سوال ۳۵ آزمون - مرحله ۹ دی ماز

«مهم‌ترین حادثه ادبی» دوره دوم شعر فارسی و توضیح آن در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) اولین کنگره نویسندگان و شاعران ایران - پس از آن، فضای جامعه متشنج می شود
- ۲) انتشار بیانیه شعر نو - پس از آن، شیوه نیما در کنار شعر سنتی رواج یافت
- ۳) اولین کنگره نویسندگان و شاعران ایران - پس از آن، شیوه نیما در کنار شعر سنتی رواج یافت
- ۴) کودتای ۲۸ مرداد - پس از آن، نوعی سرخوردگی و یاس در میان روشنفکران و شعرا پیدا شد

پاسخ: گزینه ۳ (۳۰۰۱ - تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی - ساده)

پاسخ تشریحی:

مهم‌ترین حادثه ادبی در دوره دوم شعر فارسی «اولین کنگره نویسندگان و شاعران ایران» است که نیما در آنجا شعر «آی آدم‌ها» را خواند و پس از آن، شیوه نیما در کنار شعر سنتی رواج یافت.



### سوال ۵۳ کنکور ۱۴۰۲ - جامعه‌شناسی - رشته انسانی

به ترتیب عبارت درست در رابطه با «شکل‌گیری نظام سیاسی»، «پیامدهای کنش» و «نوع حکومتی که توسط اکثریت به شیوه انسان‌محور براساس فضیلت‌های انسانی سازمان می‌یابد» کدام است؟

(۱) وجود مجموعه سازوکارهایی برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی - پیامدهای ارادی کنش، خودشان کنش هستند و باید کنشگری آن‌ها را انجام دهد - جماعیه

(۲) مجموعه سازوکارهایی برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی - پاسخ‌دادن یا ندادن به فرد سلام‌کننده، پیامد غیرارادی کنش او محسوب می‌شود - جمهوری

(۳) اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین - پیامدهای غیرارادی کنش، احتمالی هستند و کنش محسوب نمی‌شوند - دموکراسی

(۴) سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین - همواره، انسان‌ها کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند - فاصله

در سؤال ۵۳ کنکور تعریف شکل‌گیری نظام سیاسی مطرح شده که از درس ۱۵ جامعه‌شناسی دهم است که همین تعریف در آزمون دی‌ماز مطرح شده است.

### سوال ۴۹ آزمون - مرحله ۱۳ دی‌ماز

کدام مورد به ترتیب در خصوص «چگونگی تأثیر نظام سیاسی بر توسعه فرهنگ»، «پدیدآیی سیاست» و «معتبرترین راه شناخت جهان در فرهنگ قرون وسطی» درست است؟

(۱) وفادار ماندن نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی - سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین - کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا

(۲) عدول نظام سیاسی از اصول و ارزش‌های فرهنگی - سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین - کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا

(۳) عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه - پیدایش مجموعه سازوکارهایی برای اعمال سیاست‌های جهان - شناخت از راه عقل و تجربه

(۴) تعیین ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی توسط نظام فرهنگی - اعمال قدرت سازمان‌یافته برای رسیدن به هدفی معین - شناخت از راه عقل و تجربه

### کنکور آموزشی‌ماز

### سوال ۵۷ کنکور ۱۴۰۲ - جامعه‌شناسی - رشته انسانی

در مورد قدرت، پاسخ درست کدام است؟

الف: ابزارهای اعمال قدرت، که پیروی‌کننده نسبت به تبعیت خود، آگاهی دارد، کدام‌اند؟

ب: مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی کدام است و با کدام ابزار قدرت ارتباط نزدیک‌تری دارد؟

ج: امروزه بیشترین قدرت درون سازمان‌ها متعلق به چه کسانی است؟

د: سازمان براساس کدام ارزش اجتماعی اعمال قدرت می‌کند؟

(۱) تشویقی و اقناعی - مالکیت با قدرت تشویقی مالکین و سهامداران - ثروت

(۲) تنبیهی و تشویقی - سازمان با قدرت اقناعی - مدیران و مشاوران - دانش

(۳) اقناعی و تنبیهی - شخصیت با قدرت اقناعی - مدیران و سهامداران - دانش

(۴) سازمانی و تشویقی - سازمان با قدرت تنبیهی - مالکین و مدیران - ثروت

در سؤال ۵۷ کنکور مهم‌ترین منبع قدرت و ابزاری که با آن ارتباط نزدیک دارد، مورد پرسش واقع شده که در درس ۶ جامعه‌شناسی دوازدهم آمده است، همین موضوع در آزمون‌های دی‌ماز تکرار شده است.

### سوال ۲۲ آزمون - مرحله ۲ دی‌ماز

«مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروز»، «تعریف انسجام اجتماعی»، «نزدیکی بیشتر عامل سازمان با این نوع قدرت» در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

(۱) مالکیت - پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی - قدرت تشویقی

(۲) سازمان - پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی - قدرت تشویقی

(۳) مالکیت - پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی - قدرت اقناعی

(۴) سازمان - پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی - قدرت اقناعی

### کنکور آموزشی‌ماز



عامل مؤثر در پدیدآیی هر یک از موارد زیر چیست؟  
 - نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی  
 - سوق دادن جامعه‌شناسی به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها  
 - خودکشی

- (۱) تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی - برجسته کردن وجوه مختلف زندگی اجتماعی - تزلزل فرهنگی
- (۲) استفاده از روش‌های تجربی و دستیابی به نتایج علمی - ترسیم تصویری از وضعیت مطلوب - بحران هویت
- (۳) امکان‌پذیر نبودن مطالعه عمق و پیچیدگی کنش‌های اجتماعی - جست‌وجوی معیارهایی برای رهایی از محدودیت‌های علم تجربی - تعارض فرهنگی
- (۴) دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی - مرگ جهان اجتماعی

در سؤال ۶۲ نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی مطرح شده که عین همین عبارت در سؤال دی‌ماز آمده است و مربوط به درس ۵ جامعه‌شناسی دوازدهم می‌باشد. در بخش دوم همین سؤال سوق دادن جامعه‌شناسی به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها مطرح شده است که در درس ۷ جامعه‌شناسی دوازدهم آمده است.



سوال ۷۰ آزمون - مرحله ۴ دی‌ماز

در پدید آمدن هر یک از موارد زیر، کدام عامل نقش داشته است؟  
 - وجود نظریات متفاوت

- لازمه شناخت پدیده‌های اجتماعی  
 - نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

- (۱) پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی - شناخت صحیح وجوه مشترک انسان‌ها - هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی
- (۲) دشواری فهم پدیده‌های اجتماعی - شناخت صحیح شباهت‌های فردی و اجتماعی - دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی توسط برخی رویکردها
- (۳) پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی - شناخت صحیح وجوه متفاوت و مشابه انسان‌ها - هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی
- (۴) دشواری فهم پدیده‌های اجتماعی - شناخت صحیح تفاوت‌های فردی و اجتماعی و وجود مشترک انسان‌ها - دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی توسط برخی رویکردها

سوال ۷۲ آزمون - مرحله ۹ دی‌ماز

پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- کدام عامل باعث شد که کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد؟
- هدف کدام نوع جامعه‌شناسی، تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است؟
- کدام عامل جامعه‌شناسی را به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند؟

- (۱) غلبه رویکرد تبیینی - جامعه‌شناسی تفسیری - وجود معیارهای علمی برای ارزیابی وضع مطلوب جهان اجتماعی
- (۲) غلبه رویکرد تفسیری - جامعه‌شناسی تفسیری - فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی
- (۳) غلبه رویکرد تبیینی - جامعه‌شناسی انتقادی - فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی
- (۴) غلبه رویکرد تفسیری - جامعه‌شناسی انتقادی - وجود معیارهای علمی برای ارزیابی وضع مطلوب جهان اجتماعی



- به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر، کدام است؟
- کدام انقلاب، به دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت؟
  - اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی و عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی با کدام عقل درک می‌شود؟
  - «رعایت حقوق دیگری» نمونه چیست؟
  - براساس نگرشی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند، جهان ذهنی و فردی افراد چگونه تحلیل می‌شود؟
- (۱) چین ۱۹۴۸ م - تفسیری - پدیده اجتماعی - تابع فرهنگ آن‌ها است.
  - (۲) روسیه ۱۹۱۷ م - ابزاری - تحقق یک ارزش - تابع فرهنگ آن‌ها است.
  - (۳) فرانسه ۱۷۸۹ م - خاص - نماد اجتماعی - آن‌ها را دارای اهمیت می‌دانند.
  - (۴) فرانسه ۱۷۸۹ م - عام - پیدایش یک هنجار - هویتی طبیعی و مادی دارند.

در سؤال ۶۵ کنکور که بخش اول درباره انقلاب روسیه و دلیل سکولار بودن آن صحبت شده و مربوط به درس ۵ جامعه‌شناسی یازدهم می‌باشد، هم‌چنین در بخش دوم این سؤال عوامل مهاجرت در جامعه‌شناسی که مربوط به درس ۹ از جامعه‌شناسی دوازدهم می‌باشد و بخش چهارم این سؤال به دیدگاه دوم تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی پرداخته که در درس ۱ جامعه‌شناسی یازدهم مطرح شده عیناً در آزمون‌های ماز مطرح شده است.



### سوال ۶۱ آزمون - مرحله ۱۲ دی ماز

- علت «روی آوردن قاجار به قراردادهای استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان»، «انقلاب اجتماعی بودن جنبش عدالتخانه» و «درون فرهنگ غرب قرار گرفتن انقلاب ۱۹۱۷ در روسیه» به ترتیب کدام است؟
- (۱) مجذوب مزایای قراردادهای استعماری شدن - تغییر ساختار سیاسی جامعه - رویکرد چپ و سوسیالیستی
  - (۲) اثرپذیری از دولت‌های استعماری - اصلاح حاکمان - رویکرد چپ و سوسیالیستی
  - (۳) مجذوب مزایای قراردادهای استعماری شدن - اصلاح حاکمان - سکولار بودن
  - (۴) اثرپذیری از دولت‌های استعماری - تغییر ساختار سیاسی جامعه - سکولار بودن

### سوال ۵۴ آزمون - مرحله ۱۲ دی ماز

- به ترتیب، پاسخ هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟
- کدام عامل عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؟
  - مشکل کشورهای فقیر از دیدگاه کسانی که اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را به کار می‌برند، چیست؟
  - در ارتباط با تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی، کدام عبارت مربوط به دیدگاه دوم می‌باشد؟
- (۱) ترویج علوم انسانی غیرغربی در کشورهای غربی - خودباختگی فرهنگی - جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است.
  - (۲) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - خودباختگی فرهنگی - جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند و جهان ذهنی افراد تابع فرهنگ آن‌ها است.
  - (۳) ترویج علوم انسانی غیرغربی در کشورهای غربی - فقط ضعف اقتصادی و صنعتی - قرآن کریم ادراک و آگاهی را به انسان منحصر نمی‌کند.
  - (۴) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - فقط ضعف اقتصادی و صنعتی - جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان و ذهنی و جهان فرهنگی است.

### سوال ۶۰ آزمون - مرحله ۱۲ دی ماز

- به ترتیب هر یک از موارد زیر، با کدام یک از انواع عقل در معنای عام مرتبط می‌باشد؟
- عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی
  - انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی
  - پایبندی به آزمون‌های حسی
  - اصلاح رابطه ظالمانه با استفاده از زبان خود
- (۱) ابزاری - تفسیری - ابزاری - انتقادی
  - (۲) تجربی - تفسیری - تفسیری - انتقادی
  - (۳) تفسیری - تجربی - تجربی - تفسیری
  - (۴) تفسیری - تجربی - تجربی - تفسیری

### سوال ۷۱ کنکور ۱۴۰۲ - روان شناسی - رشته انسانی

- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب، مربوط به کدام عامل فراموشی است؟
- دانش آموزی که علاقه به درس و مدرسه ندارد، در یادآوری مطالب تدریس شده، عملکرد پایینی دارد.
  - دبیری که به علت محدودیت زمانی به صورت فشرده و پشت سرهم تدریس می کند.
  - دانش آموزی که بدون راهنمایی گرفتن از معلم، قادر به پاسخ گویی سؤالات امتحانی نیست.
  - دانش آموزی که به علت عدم مرور درس های تدریس شده در همان روز، مطالب درسی را فراموش می کند.
- ۱) عدم رمزگردانی - تداخل اطلاعات - اثر گذشت زمان - مشکلات نشانه های بازیابی
  - ۲) عوامل عاطفی - تداخل اطلاعات - مشکلات نشانه های بازیابی - اثر گذشت زمان
  - ۳) عوامل عاطفی - عدم رمزگردانی - اثر گذشت زمان - تداخل اطلاعات
  - ۴) عدم رمزگردانی - عوامل عاطفی - تداخل اطلاعات - اثر گذشت زمان

نکته مشترک سؤال عوامل فراموشی است که در درس ۴ به آن اشاره شده و طراح از عوامل فراموشی در مثال های زندگی روزمره استفاده کرده که مشابه آن را در آزمون های ماز دیدیم.



### سوال ۷۳ آزمون - مرحله ۵ دی ماز

- هر یک از موارد زیر مربوط به کدام یک از عوامل مؤثر بر فراموشی است؟
- الف) آرتین بلافاصله بعد از مطالعه درس ادبیات، سراغ درس ریاضی می رود.
- ب) معلم از دانش آموزان پرسید: « کتاب روان شناسی چند صفحه دارد؟ » و هیچ کس قادر به پاسخ گویی نبود.
- ج) مهدی می داند که مادرش از او خواست که وسیله ای برای خانه بخرد، اما نمی داند چه وسیله ای!
- ۱) ساماندهی مطالب - عدم رمزگردانی - گذشت زمان
  - ۲) ساماندهی مطالب - اهمیت مطالب - مشکلات مربوط به نشانه های بازیابی
  - ۳) تداخل اطلاعات - عدم رمزگردانی - مشکلات مربوط به نشانه های بازیابی
  - ۴) تداخل اطلاعات - اهمیت مطالب - گذشت زمان

### گروه آموزشی ماز

### سوال ۷۳ کنکور ۱۴۰۲ - روان شناسی - رشته انسانی

- هر کدام از عبارات های زیر، به ترتیب، بیانگر کدام مرحله حل مسئله است؟
- معلمی که برای یادگیری بیشتر دانش آموزانش، به سراغ روش های تدریس فعال و مشارکتی می رود.
  - روان شناسی که قبل و بعد از جلسات مشاوره، میزان اضطراب مراجعان خود را اندازه گیری می کند.
  - فوتبالیستی که علاوه بر تمرینات منظم ورزشی که قبلاً داشته، به برنامه تغذیه و آرامش روانی خود نیز توجه می کند.
  - دانش آموزی که از طریق مشورت با دیگران، اطلاعات خود در زمینه انتخاب رشته تحصیلی را افزایش می دهد.
- ۱) به کارگیری راه حل مناسب - ارزیابی راه حل - بازبینی و اصلاح راه حل - تشخیص مسئله
  - ۲) اصلاح و بازبینی راه حل - ارزیابی راه حل - تشخیص مسئله - به کارگیری راه حل مناسب
  - ۳) ارزیابی راه حل - به کارگیری راه حل مناسب - انتخاب راه حل جایگزین - اصلاح و بازبینی راه حل
  - ۴) ارزیابی راه حل - بازبینی و اصلاح راه حل - به کارگیری راه حل مناسب - انتخاب راه حل جایگزین

حل مسئله دارای چند مرحله است. که با توجه به توضیحات این مراحل، معمولاً جملاتی استفاده می شود که بتوان راه حل های حل مسئله را حدس زد. این سؤالات به وفور در آزمون ها دیده ایم.



### سوال ۱۳۸ آزمون - مرحله ۹ دی ماز

- روش حل مسئله بیان شده در چند گزینه با موقعیت بیان شده تطابق دارد؟
- معلم برای بهبود روند کلاس خود آخر هر ترم از دانش آموزان می خواهد پیشنهادات خود را در برگه ای به او تحویل دهند: روش تحلیلی
  - پزشک بعد از بیرون آوردن پاهای پارسا از گچ به او گفت روز اول ۱۰ دقیقه آهسته راه برود و سپس هر روز ۵ دقیقه به زمان راه رفتنش اضافه کند و تا این مدت زمان به ۶۰ دقیقه برسد به این کار ادامه دهد: کاهش تفاوت وضعیت موجود به وضعیت مطلوب
  - مربی مهد کودک بعد از پایان هر کلاس به هر یک از کودکان مسئولیتی می سپارد تا کلاس به حالت قبل بازگردد: روش خرد کردن
  - علی که راننده اسنپ است؛ همیشه قبل از رفتن به آدرس مورد نظر، نقشه ترافیک لحظه ای همان منطقه را از اپلیکیشن مسیریاب چک می کند تا خلوت ترین مسیر را انتخاب کند: روش تحلیلی
- ۱) یک      ۲) دو      ۳) سه      ۴) چهار

### گروه آموزشی ماز

### سوال ۲۴ کنکور ۱۴۰۲ - روان شناسی - رشته انسانی

- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب، با کدام یک از روش‌های حل مسئله، همخوانی دارد؟
- والدینی که برای خرید جهیزیه دخترشان، ماهانه مبلغی را پس انداز می‌کنند.
  - دانش آموزی که برای یادگیری زبان انگلیسی، به طور منظم در کلاس‌های آموزشی مؤسسه زبان شرکت می‌کند.
  - مادری که پس از مطالعه کتاب راهبردهای تربیت مؤثر فرزندان، روش برخورد با فرزند ناسازگارش را اصلاح می‌کند.
  - پدری که پس از پرس و جوی نظرات همه اعضای خانواده، بهترین گزینه خرید خودرو را انتخاب می‌کند.
- (۱) تحلیلی - اکتشافی - تحلیلی - تحلیلی  
(۲) اکتشافی - تحلیلی - اکتشافی - تحلیلی  
(۳) اکتشافی - اکتشافی - تحلیلی - تحلیلی  
(۴) اکتشافی - تحلیلی - تحلیلی - اکتشافی

روش‌های اکتشافی و تحلیلی از روش‌های حل مسئله می‌باشد که طراحان همیشه از مثال‌هایی که در زندگی وجود دارد استفاده می‌کنند که دانش‌آموزان باید طبق ویژگی‌هایی که هر روش دارد، روش را حدس بزنند.

### سوال ۲۵ آزمون - مرحله ۱۵ دی ماه

- هریک از افراد زیر برای حل مسئله از چه روشی استفاده کرده‌اند؟
- الف) آقای سلمانی برای نقاشی یک واحد مسکونی در چهار روز، خانه را به بخش‌های تقسیم کرده و هر روز یک بخش را رنگ می‌کند.
- ب) خانم سلیمانی برای انتخاب بهترین راه سرمایه‌گذاری، روش‌های مختلف را روی یک کاغذ یادداشت می‌کند.
- (۱) روش خرد کردن (اکتشافی) - روش بارش مغزی (اکتشافی)  
(۲) روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب (اکتشافی) - روش‌های تحلیلی  
(۳) روش‌های تحلیلی حل مسئله - روش‌های اکتشافی حل مسئله  
(۴) روش شروع از آخر (تحلیلی) - روش مهندسی معکوس (تحلیلی)

### گروه آموزشی ماز

### سوال ۲۵ کنکور ۱۴۰۲ - روان شناسی - رشته انسانی

- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب، به کدام ملاک تصمیم‌گیری اشاره دارد؟
- سمانه شهریه کامل کلاس نقاشی را پرداخت کرده و علی‌رغم نارضایتی از آموزش، باز هم در کلاس شرکت می‌کند.
  - امیر، شاگرد اول کلاس است و به دلیل از دست ندادن جایگاه خود در کلاس، باز هم سخت مطالعه می‌کند.
  - کامران با بررسی دقیق مشخصات و امکانات یک گوشی همراه، از فروشگاه اینترنتی اقدام به خرید آن می‌کند.
- (۱) مزیت - هزینه - مزیت  
(۲) هزینه - خطر - مزیت  
(۳) هزینه - مزیت - خطر  
(۴) خطر - هزینه - مزیت

در درس ۶، توضیحی در مورد ملاک‌های تصمیم‌گیری بیان شده است که در چند سال اخیر بیشتر مورد توجه طراحان قرار گرفته است و از آن به صورت مفهومی سؤال طراحی می‌کنند که نمونه آن را در آزمون‌های ماز هم می‌بینیم.

### سوال ۱۴۵ آزمون - مرحله ۱۰ دی ماه

- در ضرب المثل «آب که از سر گذشت چه یک وجب و چه صد وجب» و در بیت «ترسیدن ما چونکه هم از بیم بلا بود / اکنون ز چه ترسیمیم که در عین بلاسیم» به ترتیب کدام ملاک‌های تصمیم‌گیری مورد توجه قرار گرفته است؟
- (۱) هزینه‌ها - مزیت‌ها  
(۲) هزینه‌ها - خطرها  
(۳) سبک تصمیم‌گیری غیرمنطقی - خطرها  
(۴) سبک تصمیم‌گیری غیرمنطقی - سبک تصمیم‌گیری غیرمنطقی

### گروه آموزشی ماز

### سوال ۷۸ کنکور ۱۴۰۲ - روان شناسی - رشته انسانی

- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب، بیانگر کدام روش اسناد است؟
- شکست در مسابقات والیبال به دلیل قرعه دشوار و اشتباه‌های داوری
  - شکست در مسابقات وزنه‌برداری به دلیل عدم شرکت منظم در تمرینات
  - عدم پذیرش در مصاحبه استخدامی به دلیل سخت و غیرمرتبط بودن سؤالات
- (۱) پایدار بیرونی - پایدار درونی - ناپایدار بیرونی
  - (۲) ناپایدار بیرونی - ناپایدار درونی - پایدار بیرونی
  - (۳) ناپایدار درونی - ناپایدار بیرونی - پایدار درونی
  - (۴) ناپایدار بیرونی - پایدار بیرونی - ناپایدار درونی

بحث اسناد در درس ۶ که همیشه مورد توجه بوده است، در سال‌های اخیر بیشتر به روش‌های اسناد توجه شده است. دانش‌آموز باید به عوامل اسناد خیلی دقت کند که بتواند آن‌ها را از هم تفکیک کند.



### سوال ۷۸ آزمون - مرحله ۲ ادی ماز

- در موارد زیر به ترتیب از چه نوع اسنادی استفاده شده است؟
- فردی که معتقد است افزایش حقوقش به خاطر علاقه مدیر به اوست و همه تلاشش را می‌کند تا دوستی‌اش با مدیر بیشتر شود.
  - دانشجویی که در یک پروژه گروهی دانشجویی ناموفق عمل می‌کند؛ زیرا معتقد است در گروه، همه اعضا به یک میزان تلاش نکرده‌اند و همه کارها بر عهده او بوده است.
- (۱) قابل کنترل - بیرونی
  - (۲) غیرقابل کنترل - پایدار
  - (۳) غیرقابل کنترل - ناپایدار
  - (۴) قابل کنترل - ناپایدار



«طریق - الأصوات - يجعل - يظهر»:

- ۱) الأصوات: اسم - جمع سالم للمؤنث (مفردة: صوت، مؤنث) - معرّف بأل - معرب / مفعول به و منصوب
- ۲) ظهرت: فعل ماضٍ - للمؤنث الغائب - مجرّد ثلاثی - لازم / فعل و فاعله «وسيلة» و الجملة فعلية
- ۳) طریق: اسم - مفرد مذکر - نكرة - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ عن طریق: جار و مجرور
- ۴) يجعل: فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثی - متعدّد / فعل و مع فاعله جملة فعلية

نکته حل این تست کنکور جمع مکسر بودن «أصوات» است که دقیقاً همین نکته با همین واژه در تست ماز وجود داشته.



سوال ۹۲ آزمون - مرحله ۲ دی ماز

عین الجمع یختلف نوعه:

- ۱) أنشد الشاعر الإيرانيّ هذه الأبيات حول فضيلة رسول الله (ص)!
- ۲) تُسمع أصوات جميلة من وكنة طير يعيش أمام تلك الشجرة!
- ۳) ليعلم سلاطين يظلمون الناس أن الله مُنتقم و يُذلّ من يشاء!
- ۴) وصلت المسافرات إلى المطار و ركبن الطائرة في الساعة الثالثة!

پاسخ: گزینه ۴ (۲۰۰۶ - قواعد - متوسط)



پیررسی موارد:

- |   |                        |          |
|---|------------------------|----------|
| ۱ | الأبيات جمع بيت        | جمع مکسر |
| ۲ | أصوات جمع صوت          | جمع مکسر |
| ۳ | سلاطين جمع سلطان       | جمع مکسر |
| ۴ | المسافرات جمع المسافرة | جمع سالم |

انواع جمع:

اسم جمع در عربی به دو شکل می باشد:

- ۱- جمع سالم
- مذکر شیوه ساخت ← اسم مفرد + ون، ين. مثال: مؤمنين، مسلمون
  - مونث شیوه ساخت ← اسم مفرد + ات. مثال: طالبات

۲- جمع مکسر: شیوه ساخت مشخصی ندارد و به شیوه شنیداری باید آن‌ها را بشناسیم. مثال: کُتُب - تلاميذ - طلاب - عسافير - سلاطين و....

شیوه تشخیص سالم یا مکسر بودن این اسامی:

(ات) یا (ین) را از پایان کلمه حذف می‌کنیم، اگر مفرد کلمه باقی ماند جمع سالم است و اگر مفرد کلمه باقی نماند جمع مکسر می‌باشد.  
 مثال: أصوات: جمع صوت ← حذف «ات»: أصو ← مکسر است. طالبات: جمع طالبة ← حذف «ات»: طالب ← سالم است.





عین ما لیس فیہ تأکید:

- ۱) إِنَّ الشعوب في العالم لم يتقدموا في الثقافة إلا بعد جهدهم الكثير في ميادين العلم!
- ۲) ما جعل اللغة غنية في الأسلوب والبيان إلا تبادل المفردات بين الشعوب والبلاد!
- ۳) في مدرستنا لا تُجرى المباريات الرياضية للطلاب في هذه السنة إلا مباريات كرة المنضدة!
- ۴) قلت لتلامذتي الكرام إنكم للتوفيق في دروسكم لاتحتاجون إلا إلى فئة قوية يفقهون الآخريين!

نکته حل این تست کنکور شناخت این و اسلوب حصر به عنوان ابزارهای تأکید است که در این تست و پاسخنامه ماز به طور مفضل به آن پرداخته ایم.

### سوال ۹۰ آزمون - مرحله ادی ماز

عین ما لیس فیہ تأکید:

- ۱) لقد ازدادت الأمراض في مدينتنا بسبب افتتاح المدارس!
- ۲) إننا غافرو ذنوب عبادنا الذين يندمون من كبائرهم!
- ۳) هل حافظت الأمهات على أولادهم محافظة الآباء؟
- ۴) استطاع ذلك الحيوان أن ينام واقفاً على أقدامه استطاعة!

پاسخ: گزینه ۳ (۲۰۰۷ - متوسط - قواعد)

پاسخ تشریحی:

در گزینه ۳ هیچ تأکیدی وجود ندارد. (محافظه مفعول مطلق نوعی است و تأکید ندارد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) قد (فعل بعد از خود را تأکید می‌کند)
- ۲) إن (تمام جمله بعد از خود را تأکید می‌کند)
- ۳) استطاعة (مفعول مطلق تأکیدی، فعل جمله را تأکید می‌کند)

#### انواع تأکید

به طور کلی ما ابزارهای مختلفی برای بیان تأکید در زبان عربی داریم که با هم این موارد رو بررسی می‌کنیم

۱. حرف «إِنَّ» از حروف مشبیه بالفعل  
این حرف همواره در ابتدای جمله می‌آید (دقت کن میگم جمله ها! ممکنه جمله از وسط یک خط شروع بشه. پس اول سطر عبارت درستی نیست اول یک جمله!) این حرف کل جمله بعد از خودش رو تأکید میکنه (واسه همینم هست که میگیم اگه خواستن ترجمه ش کنن باید اولین کلمه باشه و مثلا ترجمه این حرف رو «قطعاً»، «همانا و...» رو نبرن وسط یا آخر جمله بزارن)
۲. مفعول مطلق تأکیدی  
این مصدر هم برای بیان تأکید وقوع فعل میاد و میخواد بگه که حتما و یقینا و قطعاً فعل اتفاق افتاده هیییچ شکی نکن!
۳. حرف «قَدْ»  
این حرف اگر یادت باشه قبل از فعل ماضی میومد و اونو به ماضی نقلی تبدیل می‌کرد. ماضی نقلی یه جورایی حالت تأکید شده فعل ماضی هم هست دیگه علاوه بر اینکه معنای دیگه ای هم داره. به این حرف «حرف تحقیق» هم گفته میشه که از «محقق شدن» و اینا میاد. یعنی اون فعل حتما اتفاق افتاده.
۴. تکرار  
خود تکرار کردن ابزاریه برای تأکید کردن. شما خودت وقتی چیزی برات مهمه دوبار میگی به طرف مقابل.  
مثلاً: تذهب أنت إلی مدرستک: تو خودت به مدرسهات می‌روی  
در جمله بالا یک ضمیر «أنت» در فعل «تذهب» مستتر شده که فاعل فعل محسوب میشه.  
علاوه بر اون یک ضمیر «أنت» هم در عبارت می‌بینیم که داره اون ضمیر مستتر رو تأکید میکنه.  
(البته تو پرانتز بگم لازم نیست حتما ترجمه جمله بالا اینطوری که من نوشتم انجام بشه ها. من خواستم دقیق متوجه مفهوم تأکید بشی.)
۵. آمدن حرف «لام» بر سر خبر «إِنَّ»  
اگر یادت باشه خود «إِنَّ» بیانگر تأکید بود. حالا باز اگه بخوایم خفن‌تر تأکید کنیم بر سر خبر «إِنَّ» یک حرف «ل» میاریم.  
مثال: إِنَّ عَلِيًّا لَنَاجِحٌ: همانا علی قطعاً موفق است.
۶. آمدن لفظ «كل» یا «جميع» بعد از یک اسم جمع  
وقتی بخوایم بر کل یک گروه تأکید کنیم از این شیوه استفاده می‌کنیم  
مثال: جاء الطلابُ كلُّهم / جميعاً: دانش‌آموزان همگی آمدند
۷. اسلوب حصر و إنما  
در دو مورد بالا نیز مفهوم تأکید رو میتونیم ببینیم. ترجمه با کلمه «فقط» نیز در این موارد امکان داره که بیانگر تأکید هستش.  
إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ: من مبعوث شدم تا فقط بزرگواری‌های اخلاق را کامل کنم  
ما دَهَبْتُ إلی المدرسةِ إلی عليٍّ: فقط علی به مدرسه رفت
۸. ن تأکید  
گاهی اوقات یک حرف «ن» مشدد به انتهای فعل مضارع می‌چسبد و معنای فعل را تأکید می‌کند  
لا تذهَبَنَّ: هرگز نروید
۹. لا نفی جنس  
لا نفی جنس در معنای خود هرگونه چیزی از جنس اسمی که بعد از آن آمده را نفی می‌کند و همین بیانگر تأکید است.  
لا طالب في الصفِّ: هیچ دانش‌آموزی در کلاس نیست
۱۰. ضمیر فصل  
گاهی اوقات یک ضمیر منفصل بین مبتدا و خبر می‌آید. کار این ضمیر همین تأکید کردنه و اینکه میخواد بگه مبتدا همون خبر هست و چیز دیگه‌ای نیست!  
هؤلاء الطلاب هم الناجحون: این دانش‌آموزان همان موفقان هستند.



عین ما لیس فیہ من أعداد العقود:

- ۱) عمری عشرون سنة و أختی فی التاسع عشر من عمرها؛
- ۲) والدی له خمسون سنة من العمر و والدی أربع سنوات أقلّ منه؛
- ۳) جدّی يعيش معنا مثل قبل هذا بمائة سنة فی بیت واحد؛
- ۴) نُحبّه لأنّه عطوف و يقول لنا قصصاً من ذکریاته فی سبعین سنة من عمره!

نکته حل این تست کنکور اعداد عقود بوده که دقیقاً در این جدول پاسخنامه ماز آمده.

## سوال ۸۴ آزمون - مرحله ۲ دی ماز

## نکات طلایی عدد و معدود

اعداد بر دو نوع است } ۱- اعداد اصلی (شمارشی)  
} ۲- اعداد ترتیبی

اعداد اصلی: این اعداد برای شمارش تعداد افراد، اشیاء و ..... به کار می‌روند.

اعداد اصلی ۴ گروه هستند:

۱- اعداد معطوف (اعداد یکان + و + اعداد دهگان) ۲۱ تا ۲۹ و... (در زبان عربی یکان پیش از دهگان می‌آید.)  
واحد و عشرون (۲۱) - اثنان و عشرون (۲۲) - ثلاثة و عشرون (۲۳)

مثال: خمسة رجال أخذ عشر كوكباً  
عدد معدود      عدد معدود

اعداد ۱ تا ۱۰ و ۱۰۰ و ۱۰۰۰	اعداد مرکب ۱۱ تا ۱۹	اعداد عقود (۲۰ تا ۹۰) با علامت ون / ین
واحد (یک)	أحد عشر (۱۱)	عشرون - عشرين (۲۰)
اثنان (دو)	إثنا عشر (۱۲)	ثلاثون - ثلاثين (۳۰)
ثلاثة (سه)	ثلاثة عشر (۱۳)	أربعون - أربعين (۴۰)
أربعة (چهار)	أربعة عشر (۱۴)	خمسون - خمسين (۵۰)
خمس (پنج)	خمس عشر (۱۵)	ستون - ستين (۶۰)
سبعة (شش)	سبعة عشر (۱۶)	سبعون - سبعين (۷۰)
سبعة (هفت)	سبعة عشر (۱۷)	ثمانون - ثمانين (۸۰)
ثمانية (هشت)	ثمانية عشر (۱۸)	تسعون - تسعين (۹۰)
تسعة (نه)	تسعة عشر (۱۹)	
عشرة (ده)		
مئة / مائة (صد)		
ألف (هزار)		

**معدود:** اعداد اصلی برای خود معدود دارند معدود اسمی است که مورد شمارش قرار می‌گیرد.

۲- اعداد ۱ و ۲: عدد ۱ (واحد ← برای مذکر) - (واحدة ← برای مؤنث)

عدد ۲ (اثنان، اثنین ← برای مذکر) (اثنان، اثنین ← برای مؤنث)، این دو عدد بعد از اسم معدود می‌آیند و در نقش صفت برای معدود قبل خود هستند.  
مثال: قرأت کتاباً واحداً

۳- اعداد ۳ تا ۱۰: گاهی عددهای اصلی ثلاثة تا عشرة بدون (ة) می‌آید. (عدد و معدود از نظر جنس مخالف یکدیگرند)  
مثال: ثلاث و ثلاثة / أربع و أربعة

معدود اعداد سه تا ده، بعدشان می‌آید و جمع است و مجرور (از سه تا ده همه جمع است و مجرور)

مثال: ثلاثة كتب ← ۳ کتاب      مثال: سبعة أبواب ← ۷ در

۴- اعداد ۱۱ تا ۹۹: عدد ۱۱ به صورت (أحد عشر ← مذکر)، (إحدى عشرة ← مؤنث)

و عدد ۱۲ به صورت (إثنا عشر و اثنی عشر ← مذکر)، (اثنان و اثنی عشر ← مؤنث)

و معدود اعداد یازده به بعد، بعدشان می‌آید (ز ده برتر همه فرد است و منصوب (معدودشان))

مثال: أحد عشر تلميذاً (یازده دانش آموز)

مثال: خمسين كتاباً (پنجاه کتاب)

موسسه تخصصی زبان

- کدام مورد درباره سبک و روش تاریخ‌نگاری طبری و مسعودی دو مورخ بزرگ مسلمان، درست است؟
- (۱) طبری، تاریخ عمومی خود را به سبک تاریخ‌نگاری روایی و روش موضوع‌محوری تألیف کرده است.
  - (۲) مروج‌الذهب و معادن‌الجواهر به سبک تاریخ‌نگاری تحلیلی و روش موضوع‌محوری نوشته شده است.
  - (۳) مسعودی در تألیف آثار خود، سبک تاریخ‌نگاری تحلیلی و روش سال‌شماری را به‌نحو عالی ترکیب کرده است.
  - (۴) طبری با جمع‌آوری و گزینش اخبار، نمونه‌ای موفق از تاریخ‌نگاری روایی را در قالب سال‌شماری ارائه کرده است.

انواع شیوه‌های تاریخ‌نگاری و مشابهت آن با سوال کنکور دی ۱۴۰۱



### سوال ۱۰۶ آزمون - مرحله ۱۶ دی ماه

کدام مورد از کتاب‌های آورده شده، از نمونه‌های تاریخ‌نگاری سال‌شماری و روش موضوع‌محوری به شمار می‌آید؟

- (۱) تاریخ بیهقی، تاریخ طبری
- (۲) مروج‌الذهب، اخبار الطوال
- (۳) تاریخ طبری، مروج‌الذهب
- (۴) اخبار الطوال، تاریخ بیهقی

(۱۱۰۲ - صفحه ۱۸ - ساده)

پاسخ: گزینه ۳



پاسخ تشریحی:

مورخان در دوران اسلامی، گزارش‌ها و نوشته‌های خود را به دو روش سال‌شماری و موضوعی تنظیم و ارائه می‌کردند. در روش سال‌شماری، حوادث به ترتیب زمان وقوع نوشته می‌شوند. مثلاً طبری در تاریخ طبری ذیل حوادث سال ۶۱ ق وقایع محرم و عاشورا را گزارش می‌کند. در روش موضوعی، یک موضوع خاص محور تاریخ‌نگاری قرار می‌گیرد. آن موضوع خاص می‌توانست یک شهر، جنگ‌ها یا طبقاتی از مردم مثل شعرا یا اطبا باشد. یکی از نمونه‌های تاریخ‌نگاری براساس روش موضوع‌محوری، کتاب مروج‌الذهب و معادن‌الجواهر، نوشته علی‌بن حسین مسعودی است.

#### انواع روش‌های تاریخ‌نگاری:



- (۱) تاریخ‌نگاری روایی - تاریخ‌نگار بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها، عیناً آن‌ها را ذکر می‌کردند - تاریخ طبری
- (۲) تاریخ ترکیبی - در این روش مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و ممکن بود جنبه‌هایی از خبر، از چشم او دور بماند. اخبار الطوال (دینوری)، فتوح البلدان (بلاذری)
- (۳) تاریخ تحلیلی - مورخ در این روش با بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایات مربوط به یک رویداد و نقد آن‌ها، علل، آثار و پیامدهای آن واقعه را تحلیل و تفسیر می‌کند. - تجارب‌الامم از ابوعلی مسکویه، تاریخ بیهقی و مروج‌الذهب مسعودی

گروه آموزشی گام‌ان

کدام مورد، عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«در دشت لوت که از دوران های زمین شناسی بسیار قدیم به جامانده، ناهمواری های جدید مانند ..... تشکیل شده است.»

- ۱) کلوتهای، از طریق تخریب بخش نرم تر رسوبات باقیمانده از دریاچه های قدیم و به صورت شیارهای U شکل
- ۲) کلوتهای، از طریق تخریب بخش سخت تر رسوبات به جامانده از دریاچه های قدیم در اثر فرسایش آبی - بادی
- ۳) چاله های بادی در نواحی دارای ماسه های ریز، پوشش گیاهی غنی و فاقد آب های زیرزمینی با عمق ۴۰ متر
- ۴) چاله های بادی در نواحی فاقد پوشش گیاهی، دارای آب های زیرزمینی و ماسه های ریز با عمق کمتر از ۴۰ متر

ویژگی و شرایط تشکیل کلوتهای و چاله های بادی در آزمون مرحله ۱۵ دی ماز مورد سوال قرار گرفته بود.



### سوال ۱۱۸ آزمون - مرحله ۱۵ دی ماز

کدام عبارت در ارتباط با «تشکیل اشکال کاوشی در بیابانها»، به درستی بیان شده است؟

- ۱) چاله های بادی و کلوتهای در اثر تخریب بخش نرم رسوبات و گرزدیوها و دشت ریگی در اثر جابه جایی ماسه های ریز تشکیل می شوند.
- ۲) کلوتهای و گرزدیوها در اثر تخریب بخش نرم رسوبات و چاله های بادی و دشت ریگی در اثر جابه جایی ماسه های ریز تشکیل می شوند.
- ۳) کلوتهای و دشت ریگی در اثر تخریب بخش نرم رسوبات و چاله های بادی و گرزدیوها در اثر جابه جایی ماسه های ریز تشکیل می شوند.
- ۴) چاله های بادی و دشت ریگی در اثر تخریب بخش نرم رسوبات و کلوتهای و گرزدیوها در اثر جابه جایی ماسه های ریز تشکیل می شوند.

پاسخ: گزینه ۲ (۱۱۰۴ - متوسط - صفحه های ۴۷ و ۴۸)



پاسخ تشریحی:

به طور کلی اشکال کاوشی بیابانی دارای شرایطی در اندازه ذرات و مقاومت مواد دارند. به طوری که چاله های بادی دارای ماسه های ریز فراوان هستند که توسط باد برداشت می شود. دشت ریگی دارای مواد ریز و درشت هستند که بخش ریز جابه جا می شود. اما کلوتهای و گرزدیوها دارای موادی با مقاومت متفاوت هستند و بادهای بخش نرم آنها را تخریب کرده و بالطبع بخش سخت آنها را باقی می گذارند.

### جدول زیر انواع اشکال کاوشی در بیابان را شرح می دهد.



دشت ریگی (رگ)	چاله های بادی	کلوتهای (یاردانگ)	گرزدیو و ستون های سنگی
در زمین های پوشیده از ماسه های ریز، شن و سنگ های ریز و درشت، باد ماسه های ریز را با خود می برد و در طول زمان فقط سنگ های درشت بر جای می ماند. به این ترتیب سطوحی پر از قلوه سنگها به وجود می آید که به آن سنگ فرش بیابانی می گویند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>در نواحی دارای ماسه های ریز و به ویژه فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه جا می کند و به تدریج حفره ها یا چاله هایی وسیع پدید می آورد.</li> <li>اگر در اثر برخورد با آب های زیرزمینی، رطوبت و چسبندگی در دانه ها به وجود بیاید، فرسایش بادی کند و سپس متوقف می شود. مثال: چاله های بادی که عمق بعضی از آنها به ۴۰ متر نیز می رسد، در دشت لوت وجود دارد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>این شکل از فرسایش در رسوبات نرم به جامانده از دریاچه های قدیم پدید می آید.</li> <li>طی میلیون ها سال باد، شیارهایی موازی و U شکل در این رسوبات ایجاد می کند و به تدریج بخش نرم را با خود می برد و بخش های سخت تر را باقی می گذارد.</li> <li>کلوتهای حاصل فرسایش بادی - آبی هستند و در مناطق خشک ایالات متحده آمریکا، مصر، چین و ایران مشاهده می شوند. مثال: برجسته ترین کلوتهای در غرب بیابان لوت، در منطقه شهداد در استان کرمان وجود دارد و از جاذبه های طبیعی منطقه برای گردشگران داخلی و خارجی است.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>گاهی باد مواد نرمی را که در زیر یا لبه تخته سنگها قرار گرفته اند، تخریب می کند و با خود می برد و بخش های سخت و مقاوم را باقی می گذارد.</li> <li>در نتیجه، ستون هایی سنگی به شکل قارچ یا سایر اشکال به وجود می آیند که به آنها گرزدیو، دودکش جن (به انگلیسی هودو Hodo) و ... می گویند.</li> </ul>

گروه آموزشی ماز

- با بررسی موارد زیر، کدام مورد با نظریه ژئوپلیتیک آن، مطابقت دارد؟
- الف: جنگ تحمیلی عراق علیه ایران به دلیل محدودیت‌های کشور عراق در دسترسی به سواحل خلیج فارس  
 ب: تبدیل شدن کشور انگلستان به یک قدرت دریایی به دلیل دسترسی به آب‌های آزاد و موقعیت جزیره‌ای  
 ج: موقعیت آسیب‌پذیر لهستان به دلیل مجاورت داشتن با دو کشور روسیه و آلمان در دوره‌هایی از تاریخ
- ۱) مورد «الف» برخلاف موارد «ب» و «ج»، با نظریه هلفورد مکی‌ندر  
 ۲) مورد «الف» همانند موارد «ب» و «ج» با نظریه هلفورد مکی‌ندر  
 ۳) مورد «ب» برخلاف موارد «الف» و «ج» با نظریه آلفرد ماهان  
 ۴) مورد «ب» همانند موارد «الف» و «ج» با نظریه آلفرد ماهان

انواع نظریه‌های مربوط به ژئوپلیتیک و ویژگی‌های آن‌ها در آزمون‌های دی‌ماز مورد سوال قرار گرفته بود.



## سوال ۱۱۴ آزمون - مرحله II دی‌ماز

- همه عبارت‌ها، با نظریه «قدرت خشکی مکی‌ندر» مطابقت دارند، به جز:
- الف - منطقه‌ای موسوم به قلعه جهان، برای قدرت‌های دریایی غیرقابل دسترس است.  
 ب - بخش مرکزی جزیره جهانی (موسوم به Heartland)، منبع بزرگ قدرت است.  
 ج - موقعیت یک کشور در مجاورت یک دولت قوی یا ضعیف، بر قدرت آن تأثیر می‌گذارد.  
 د - کشورهایی قدرتمند هستند که به آب‌های آزاد دسترسی کافی داشته باشند.

۴) ج و د

۳) ب و ج

۲) ب و د

۱) الف و ج

(۱۱۱۱ - متوسط - صفحه ۱۴۳ و ۱۴۴)

پاسخ: گزینه ۴



پایه نهم تشریحی

موارد (ج) و (د) مربوط به نظریه مکی‌ندر نیستند. مورد «ج» مربوط به نظریه راتزل و مورد «د» مربوط به نظریه ماهان است. مکی‌ندر، جغرافی‌دان انگلیسی، در سال ۱۹۰۴ میلادی در مقاله‌ای با موضوع تولید قدرت، به «خشکی‌ها» توجه کرد. او معتقد بود که بخش عمده خشکی‌های جهان، سه قاره به هم چسبیده آسیا و اروپا و آفریقا و جزیره جهانی نام دارد. مکی‌ندر در این جزیره جهانی منطقه خشکی اوراسیا (از رود ولگا در غرب تا سیبری در شرق) را قلعه (دژ) جهان می‌دانست و می‌گفت این منطقه برای قدرت‌های دریایی، غیرقابل دسترس است. مکی‌ندر بخش مرکزی این منطقه را محور یا قلب خشکی جهان (Heartland) نامید. او معتقد بود که این منطقه، یعنی شرق اروپا، منبع بزرگ قدرت است و هرکس بر منابع آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیره جهانی و جهان فرمان براند.



- به طور معمول در سکونتگاه‌هایی که بیشتر جمعیت فعال در فعالیت‌های نوع دوم و سوم اشتغال دارند .....  
 (۱) از نظر میزان جمعیتی یا متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا، جمعیت بیشتری مشاهده می‌شود.  
 (۲) در شیوه زندگی ساکنان آن، تغییرات اجتماعی در مقایسه با وابستگی اجتماعی کمتر دیده می‌شود.  
 (۳) به دلیل جمعیت بیشتر، فعالیت ساکنان آن در چشم‌اندازهای طبیعی گسترده‌تری، انجام می‌شود.  
 (۴) در ارائه خدمات و تسهیلات به ساکنان آن‌ها، تنوع و تعداد کمتری مشاهده می‌شود.

نکته ترکیبی انواع فعالیت‌های اقتصادی و ملاک‌های تمایز شهر و روستا در آزمون مرحله ۱۱ دی‌ماز مورد سوال قرار گرفته بود.

سوال ۱۲۲ آزمون - مرحله ۱۲ دی‌ماز

به چه دلیل «فعالیت‌های اقتصادی مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا» می‌باشد؟

- (۱) زیرا درصد کمتری از جمعیت سکونتگاه‌های روستایی در فعالیت‌های نوع اول و دوم و درصد بیشتری از آن‌ها در فعالیت‌های نوع سوم مشغول به کارند.  
 (۲) زیرا درصد بیشتری از جمعیت سکونتگاه‌های روستایی در فعالیت‌های نوع اول و دوم و درصد کمتری از آن‌ها در فعالیت‌های نوع سوم مشغول به کارند.  
 (۳) زیرا درصد کمتری از جمعیت سکونتگاه‌های روستایی در فعالیت‌های نوع دوم و سوم و درصد بیشتری از آن‌ها در فعالیت‌های نوع اول مشغول به کارند.  
 (۴) زیرا درصد بیشتری از جمعیت سکونتگاه‌های روستایی در فعالیت‌های نوع دوم و سوم و درصد کمتری از آن‌ها در فعالیت‌های نوع اول مشغول به کارند.

پاسخ: گزینه ۳ (۱۲۰۱ - متوسط - صفحه ۶)

پاسخ تشریحی:

مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا، فعالیت‌های اقتصادی آن‌هاست. در اغلب سکونتگاه‌های روستایی، درصد بیشتری از جمعیت فعال در بخش کشاورزی (زراعت، دامداری، جنگل‌داری، صید و شکار و ...) یا فعالیت‌های نوع اول فعالیت می‌کنند، اما در شهرها بیشتر مردم در بخش‌های صنعتی و خدماتی یا فعالیت‌های نوع دوم و سوم مشغول به کارند.

ملاک تمایز شهر از روستا	توضیحات
فعالیت اقتصادی	مهم‌ترین ملاک تمایز شهر از روستا، تفاوت در فعالیت‌های اقتصادی آن‌هاست؛ زیرا: • در اغلب سکونتگاه‌های روستایی، بیشترین درصد جمعیت فعال در بخش کشاورزی (زراعت، دامداری، جنگل‌داری، صید، شکار و ...) شاغل هستند. • در شهرها بیشتر مردم در فعالیت‌های صنعتی و خدماتی مشغول به کار هستند.
میزان جمعیت	متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا، ملاک جمعیتی است؛ یعنی: اگر جمعیت سکونتگاه به میزان معینی برسد، آن را شهر تلقی می‌کنند. البته این ملاک در نواحی مختلف دنیا، متفاوت است: • در برخی کشورهای اروپایی، سکونتگاه‌هایی با بیش از ۲۰۰۰ نفر جمعیت، یک شهر محسوب می‌شوند. • در برخی کشورهای پرجمعیت آسیا (مانند چین و هند)، روستاهایی با بیش از ۳۰۰۰۰ نفر جمعیت وجود دارند. به‌طور کلی، شهرها پرجمعیت‌تر از روستاها هستند و تراکم جمعیت نیز در آن‌ها بیشتر است.
وسعت و فضای سکونت و فعالیت	• در روستاها، فضاهای باز و چشم‌اندازهای طبیعی بیشتر و گسترده‌تر است. • در شهرها، خانه‌ها، مغازه‌ها و فضاهای صنعتی فشرده‌تر هستند و فعالیت‌های متنوع، در فضاهای محدودتری متمرکز شده است.
دسترسی به خدمات و تسهیلات	• در روستاها، ارائه خدمات و تسهیلات، کمتر و محدودتر است. • در شهرها، امکانات آموزشی، درمانی و پزشکی، مراکز خرید، حمل‌ونقل عمومی، خدمات مالی و بانکی، آب و برق و ... متنوع و گسترده است.
فرهنگ و مناسبات اجتماعی	• در روستاها به دلیل جمعیت کمتر، بیشتر افراد یکدیگر را می‌شناسند و روابط خویشاوندی، وابستگی اجتماعی و همکاری در جوامع روستایی بیشتر است. • در شهرها، نوگرایی، بیشتر و تغییرات اجتماعی، سریع‌تر است.

گروه آموزشی ساز

کدام مورد عبارت زیر را به درستی تکمیل می کند؟

«تهیه و اجرای طرح های هادی روستایی، .....»

- ۱) از وظایف جهاد سازندگی است که با تهیه نقشه های وضع موجود از سکونتگاه های روستایی، چگونگی گسترش آن ها در آینده معین می شود.
- ۲) از وظایف بنیاد مسکن انقلاب اسلامی است که با تهیه نقشه های وضع موجود از روستاها، چگونگی گسترش آن ها در آینده معین می شود.
- ۳) از وظایف بنیاد مسکن انقلاب اسلامی است که با شناسایی کاربری های اراضی روستاها، خدمات بهداشتی و توسعه راه های روستایی انجام می شود.
- ۴) از وظایف جهاد سازندگی است که با شناسایی مناطق محروم روستایی، شبکه های آب آشامیدنی، خدمات بهداشتی و توسعه روستایی انجام می شود.

طرح هادی روستایی و وظایف بنیاد مسکن انقلاب اسلامی، در آزمون مرحله ۹ سالیانه مورد سوال قرار گرفته بود.



### سوال ۱۱۴ - مرحله ۹ سالیانه آزمون ماز

- کدام موارد، به صورت «طرح هادی روستایی و توسط بنیاد مسکن انقلاب اسلامی ایران» تهیه و اجرا شده است؟
- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| الف - توسعه صنایع تبدیلی کشاورزی | ب - آموزش بهداشت و پیشگیری از بیماری ها |
| ج - بهبود خدمات گردشگری و فراغتی | د - تأمین آب آشامیدنی سالم برای روستاها |
| ۱) الف و ب                       | ۲) الف و ج                              |
| ۳) ب و د                         | ۴) ج و د                                |

پاسخ: گزینه ۲ (۱۴۰۲ - متوسط - صفحه ۳۳)

پاسخ تشریحی؟

در طرح های هادی روستایی کاربری های اراضی روستا شناسایی و نقشه های وضع موجود آن تهیه می شود. در این طرح ها ساماندهی کاربری های مسکونی، کشاورزی، خدماتی و نیازها و همچنین چگونگی گسترش روستا در آینده معین می شود و راهکارهایی برای بهبود وضعیت اقتصادی (مانند توسعه صنایع تبدیلی کشاورزی به منظور افزایش درآمد روستاییان) و اجتماعی و رفاهی (مانند بهبود خدمات گردشگری و فراغتی) روستاها ارائه می گردد.

موارد مهم	جهاد سازندگی	بنیاد مسکن انقلاب اسلامی
سال تأسیس	۱۳۵۸	۱۳۵۸
هدف تشکیل	۱- رسیدگی به مناطق محروم ۲- استقلال کشور و خودبستگی کشاورزی	تأمین مسکن محرومان به ویژه روستاییان
فعالیت ها (وظایف) مهم	ایجاد شبکه های آب آشامیدنی و برق، خدمات بهداشتی، آموزش و مهارت های فنی و حرفه ای به روستاییان، ایجاد و توسعه راه های روستایی و لایروبی و نگهداری قنات ها	تهیه و اجرای طرح های هادی روستایی



- هیوم، دلایل دکارت و دیگر فیلسوفان عقل‌گرا را دربارهٔ خداوند نامعتبر می‌داند، زیرا معتقد است:
- (۱) مهم‌ترین برهان بر اثبات وجود خدا، برهان نظم است.
  - (۲) هیچ نوع شناختی مستقل از حس و تجربه وجود ندارد.
  - (۳) این براهین توانایی اثبات واجب‌الوجود بالذات را ندارند.
  - (۴) برای اثبات خدا، فقط دلایل تجربی از اعتبار برخوردارند.

در هر دو سوال بر نظر هیوم دربارهٔ دلایل پذیرش خداوند تاکید شده است و همانطور که در قسمت نکات و پاسخ تشریحی سوال آمده، هیوم دلایل صرفاً عقلی را مردود می‌داندست به همین دلیل به طور خاص به نقد برهان نظم که یک برهان تجربی است پرداخت.

### سوال ۱۳۳ - مرحله ۱۰ سالیانہ آزمون ماژ

- دربارهٔ انتقاد هیوم به برهان نظم ارسطو می‌توان گفت:
- (۱) هیوم اثبات وجود ناظم و مدبر را از طریق برهان نظم، انکار می‌کرد.
  - (۲) هیوم با دلایلی صرفاً تجربی، برهان نظم ارسطو را انکار کرد.
  - (۳) هیوم علت عدم اعتبار برهان نظم را، اتکای مطلق آن بر عقل می‌دانست.
  - (۴) هیوم برهان نظم ارسطو را فقط در اثبات وجود خداوند، ناکارآمد می‌دانست.

پاسخ: گزینه ۴ (فلسفه ۲ درس ۵ - دشوار)

#### پذیرش برهان نظم به صورت کلی توسط هیوم

- مقدمه ۱: دلایل صرفاً عقلی مردود هستند.  
مقدمه ۲: برهان نظم، از تجربه گرفته شده است.  
نتیجه: پس برهان نظم به عنوان استدلالی تجربی، معتبر است.

#### رد برهان نظم در خداشناسی فلسفی توسط هیوم

- مقدمه ۱: برهان نظم، صرفاً اثبات‌کنندهٔ یک ناظم است و ازلی و نامتناهی بودن آن اثبات نمی‌شود.  
مقدمه ۲: برهان نظم ارسطو، وجود نامتناهی و ازلی را اثبات کرده است.  
نتیجه: پس برهان نظم صرفاً در اثبات ناظم معتبر است و یگانه بودن و ازلی و نامتناهی بودن آن را اثبات نمی‌کند.

در واقع دیوید هیوم به برهان نظم اعتقاد داشت و آن را رد نمی‌کرد، تنها آن را در خداشناسی فلسفی بی‌فایده می‌دانست. او از طریق برهان نظم، وجود ناظم را اثبات می‌کند اما به واجب‌الوجود بالذات بودن آن اعتقاد ندارد.

#### بررسی گزینه‌ها:

- ۱ هیوم در برهان نظم، وجود ناظم را می‌پذیرد بلکه صرفاً یگانه بودن و ازلی و نامتناهی بودن آن را قبول نمی‌کند.
- ۲ هیوم نه تنها برهان نظم را انکار نمی‌کرد بلکه آن را متعلق به تجربه می‌دانست.
- ۳ هیوم برهان نظم را دارای اعتبار می‌دانست و تنها آن را در خداشناسی بی‌اعتبار می‌دانست.
- ۴ همانطور که گفته شد، هیوم برهان نظم به صورت کلی را می‌پذیرد اما آن را در اثبات وجود خداوند، ناکارآمد می‌داند.

هیوم وجود ناظم در جهان را ضروری می‌داند اما می‌گوید دلیلی ندارد که این ناظم، همان خداوند باشد.



کدام عبارت بیانگر نظر فیلسوفان مسلمان است؟

- ۱) استفاده از استدلال‌های عقلی صرف، ممکن است نتایجی مخالف وحی در پی داشته باشد؛ در این صورت باید با تلاش علمی، از تعارض‌های ظاهری آن دو کاست.
- ۲) آنچه که معارف وحی را برای غیرپیامبران قابل فهم و استفاده می‌کند، عقل است و ایمان جاهلانه، گمراه‌کننده و خطرناک است.
- ۳) استدلال عقلی، شهود و وحی، راه‌هایی برای نیل به حقیقت‌اند؛ بنابراین در همه موضوعات به نتایج یکسان می‌رسند.
- ۴) عالی‌ترین مرتبه شهود که وحی است و به پیامبران الهی اختصاص دارد، فقط از طریق تهذیب نفس قابل دستیابی است.

گزینه ۱ این سوال با گزینه ۴ سوال کنکور کاملاً باهم مشابهت دارند. همچنین در گزینه ۳ هر دو سوال به این نکته توجه شده است که برای رسیدن به حقیقت سه روش و سه راه وجود دارد که این‌ها در موضوعات مشابه به یک نتیجه می‌رسند.

### سوال ۱۳۱ آزمون - مرحله ادبی ماز

کدام گزینه مورد اجماع فلاسفه مسلمان است؟

- ۱) برترین مرتبه شهود قلبی و معارف آن به پیامبران اختصاص دارد.
- ۲) تمامی طرق شناختی به تنهایی توانایی رساندن انسان به حقایق را دارند.
- ۳) ابزارهای عقل، شهود و وحی، هر سه انسان را در مسیر مشابهی وارد می‌کنند.
- ۴) مبنای درستی معارف برخلاف عقاید، به عقل محدود نمی‌شود.

پاسخ: گزینه ۴ (فلسفه ۲ درس ۸ - دشوار)

فلاسفه مسلمان راه کسب معرفت را به عقل منحصر نمی‌کنند، بلکه حس و شهود را هم معتبر می‌شمارند. از این‌رو برخی از آنان تلاش می‌کنند با تربیت خود و تهذیب نفس به معرفت شهودی نیز دست یابند.

#### پاسخ تشریحی:

عموم فیلسوفان مسلمان عقیده دارند که پذیرش هر اعتقاد و آیینی نیازمند استدلال عقلی است. این فیلسوفان با این‌که اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی را استدلال عقلی می‌دانند، راه کسب معرفت را به عقل منحصر نمی‌کنند، بلکه حس و شهود را هم معتبر می‌دانند.

#### درستی سایر گزینه‌ها:

- ۱) انبیای الهی از طریق وحی، که عالی‌ترین مرتبه شهود است، به برترین دانش‌ها و معارف دست می‌یابند و آن دانش‌ها را در اختیار انسان‌های دیگر قرار می‌دهند؛ پس خود ابزار وحی مختص پیامبران است، اما معارف آن به انسان‌های دیگر نیز می‌رسد.
- ۲) از نظر فیلسوفان مسلمان، ابزارهای شناختی مؤید یکدیگر هستند، اما این به این معنا نیست که بتوان صرفاً با استفاده از یکی از آن‌ها به حقیقت رسید.
- ۳) هر کدام از این ابزارها روش خاص خود را دارند و از راه‌های متفاوتی به شناخت می‌رسند.

کدام یک، از مقدمات برهان فارابی بر اثبات خدا شمرده نمی‌شود؟

- (۱) فقط در صورتی که علت وجود داشته باشد، معلول هم هست.
- (۲) ممکن است یک علت، در عین حال معلول هم باشد.
- (۳) هر چه که واقعیت دارد، باید دارای علتی باشد.
- (۴) بی‌شک، موجوداتی در جهان وجود دارند.

عبارت «هر چه که واقعیت داشته باشد باید دارای علت باشد» که در سوال کنکور آمده در واقع تعبیری از همان «هر موجودی دارای علتی است» که در سوال آزمون ماز مطرح شده است بنابراین هر دوی این گزینه‌ها بر این نکته تاکید می‌کنند که فارابی می‌گوید «هر معلولی نیاز به علت دارد» نه هر «موجودی یا هر واقعیتی». همچنین صورت سوال‌ها نیز کاملاً بر هم منطبق هستند و هر دو بر مقدمات استدلال فارابی تاکید کرده‌اند.



### سوال ۱۳۲ و ۱۳۳ آزمون - مرحله ۲ دی ماز

کدام یک از عبارات زیر بر یکی از مقدمات استدلال فارابی برای اثبات وجود خداوند منطبق است؟

- (۱) موجوداتی در جهان وجود دارند که واجب‌الوجود بالغير هستند.
- (۲) هر موجودی دارای علتی است که آن را واجب کرده و سپس به آن وجود می‌دهد.
- (۳) در ابتدای سلسله علت‌ها و معلول‌ها علتی واجب‌الوجود بالذات قرار دارد.
- (۴) هر معلولی از نظر زمانی نسبت به علت تامه خود تأخر دارد.

پاسخ: گزینه ۱ (فلسفه ۲ درس ۶ - دشوار)

فارابی علاوه بر قبول برهان‌های ارسطو برهانی بر وجود خدا ارائه می‌دهد که مبتنی بر محال بودن تسلسل نامتناهی علت‌هاست. ابتدا او محال بودن چنین تسلسلی را بیان می‌کند و سپس به نتیجه یعنی وجود خدا می‌رسد.

پاسخ تشریحی:

مقدمه اول برهان فارابی برای اثبات وجود خدا چنین است: در جهان پیرامون ما اشیایی هستند که وجودشان از خودشان نیست و معلول چیزهای دیگرند. یا به بیانی دیگر واجب‌الوجود بالغير هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲ فارابی می‌گوید هر معلول و هر چیزی که وجودش از خودش نیست، دارای علت است؛ نه هر موجودی.
- ۳ این عبارت نتیجه برهان فارابی است نه مقدمه آن.
- ۴ تأخر معلول بر علت، تأخر زمانی نیست؛ بلکه تأخر رتبی است؛ به این معنی که وجود آن مؤخر از وجود علت است.

### گروه آموزشی ماز

اعتقاد به این سخن که «اگر هر چیزی باید علتی داشته باشد، پس خدا نیز نیازمند علت است.» مبین عدم اشراف بر کدام بخش از استدلال فارابی بر اثبات خدا است؟

- (۱) لزوم وجود علت برای موجودات معلول
- (۲) معلولیت موجودات جهان
- (۳) لزوم وجود علت فاقد معلول
- (۴) امتناع تسلسل علل نامتناهی

پاسخ: گزینه ۱ (فلسفه ۲ درس ۶ - متوسط)

برتراند راسل فیلسوف انگلیسی قرن بیستم مدعی بود برهان علیت بر اثبات وجود خدا برهانی سست است زیرا اگر هر چیزی باید علتی داشته باشد پس خدا نیز نیازمند علت است. اگر چیزی بدون علت، وجود تواند داشت این چیز هم می‌تواند خدا باشد و هم جهان. جمله نخست برتراند راسل با مقدمات استدلال فارابی مغایرت دارد زیرا از نظر فارابی «هر چیزی» نیازمند علت نیست بلکه هر «معلولی» به علت نیاز دارد.

پاسخ تشریحی:

فارابی در مقدمه دوم برهان خود بیان می‌دارد که «هر چیزی که وجودش از خودش نباشد (معلول باشد) علتی مقدم بر خود دارد که به او وجود می‌دهد.» سخن راسل که در صورت سؤال آمده است، نشان می‌دهد که او فکر می‌کند فیلسوفان مسلمان معتقداند هر چیزی نیازمند علت است، در حالی که بنابر سخن فارابی، فقط موجوداتی که وجودشان از خودشان نیست نیازمند علت هستند و نه واجب‌الوجود بالذات.



کدام عبارت دربارهٔ مشرب فلسفی ملاصدرا نادرست است؟

- (۱) همهٔ مباحث فلسفی وی، از معیارهای پذیرفته‌شده در دانش فلسفه تبعیت می‌کنند.
- (۲) با آثار عرفا به خوبی آشنایی داشته و در شکل‌گیری نظام فلسفی او مؤثر بوده است.
- (۳) در اثبات برخی حقایق فلسفی، از آیات قرآن به عنوان مقدمات استدلال‌هایش استفاده کرده است.
- (۴) مکتب فکری او ثمرهٔ پیوند فلسفه‌های مشایی و اشراقی و بهره‌مندی از شهود قلبی و وحی قرآنی است.

در هر دو سوال بر این نکته تأکید شده است که ملاصدرا از وحی به عنوان پایه‌های فلسفه خود و مقدمات استدلال‌هایش استفاده نمی‌کرد و این موارد تنها نقش تاییدکننده داشتند. گزینه اول هر دو سوال اشاره به این دارد که ملاصدرا از معیارهای فلسفه تبعیت کرده است.



### سوال ۱۲۶ آزمون - مرحله ۱۲ ادی‌ماز

دربارهٔ حکمت متعالیه کدام مورد به‌درستی بیان‌شده است؟

- (۱) هرچند در شخصیت وجودی ملاصدرا برهان و عرفان و قرآن با هم الفت پیدا کرده‌اند، اما او در مقام تبیین فلسفی مسائل، از معیارهای فلسفه عدول نکرده و از آن تبعیت کرده است.
- (۲) الهامات عرفانی و پیام‌های قرآنی در فلسفهٔ ملاصدرا به عنوان یک الهام شهودی تلقی شده و آن را در کتاب‌های فلسفی‌اش به هیچ نحو دخالت نداده است.
- (۳) ملاصدرا در مقام یک فیلسوف می‌داند که میزان فلسفی بودن یک متن در درجه اول متکی بر عقلی و استدلالی بودن و در درجه بعدی ارتباط آن با وجود و مسائل بنیادین آن است.
- (۴) ملاصدرا در مباحث فلسفی خود از شهود یا وحی به عنوان پایه‌های فلسفی بهره برده است.

پاسخ: گزینه ۱ (فلسفه ۲ درس ۱۱ - دشوار)

فلسفه‌ای که ملاصدرا بنیان گذاشت و آن را رسماً «حکمت متعالیه» نامید، نتیجهٔ تکاملی دو مشرب فلسفی گذشته، یعنی فلسفهٔ «مشاء» و فلسفهٔ «اشراق» و نیز انس دائمی وی با وحی الهی و قرآن کریم بود. به عبارت دیگر، در شخصیت وجودی ملاصدرا برهان عقلی و شهود قلبی و وحی قرآنی با هم الفت یافته و از این الفت، فلسفه‌ای برآمد که سرآمد فلسفه‌های قبل از خود شد. ملاصدرا، با تکامل دو مکتب فلسفی قبل، مکتب حکمت متعالیه را تأسیس کرد که مزایای هر دو مکتب را دارد و نواقص آنها را با ارائه نظرات جدیدی برطرف کرد و راهی نو در فلسفهٔ اسلامی گشود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

بحث فلسفی، آنگاه فلسفی است که پیرامون موجود بماهو موجود باشد و با روش عقلی صورت گیرد و ملاصدرا از این قاعده پیروی کرده است؛ یعنی درست است که وی الهامات عرفانی زیادی داشته، اما این الهامات عرفانی و پیام‌های قرآنی در فلسفه ملاصدرا تبدیل به استدلال شده‌اند. او در مباحث فلسفی خود از شهود یا وحی به عنوان تائید و شاهد کمک گرفته است نه پایه‌های فلسفی. (رد گزینه ۲ و ۴)

ملاصدرا در مقام یک فیلسوف می‌داند که میزان فلسفی بودن یک متن در درجه اول ارتباط آن با وجود و مسائل بنیادین آن و در درجهٔ بعدی اتکالی آن بر عقل و استدلال است. (رد گزینه ۳)

گروه آموزشی ماز

### سوال ۱۴۸ کنکور ۱۴۰۲ - اقتصاد - رشته انسانی

- با توجه به اطلاعات مربوط به یک کارگاه تولیدی، نتیجه عملکرد این کارگاه در طی یک سال گذشته چگونه بوده است؟
- الف: اجاره کارگاه ۳۰ میلیون ریال در سال  
 ج: خرید ماشین فرزند مدیر کارخانه ۲۰ میلیون ریال  
 هـ: درآمد حاصل از فروش محصولات ده برابر خرید مواد اولیه
- ب: خرید ماشین آلات ده برابر اجاره کارگاه  
 د: خرید ماده اولیه دو برابر اجاره کارگاه  
 و: پرداخت حقوق ۱۵۰ میلیون ریال در سال
- (۱) ۶۰ میلیون ریال سود  
 (۲) ۸۰ میلیون ریال سود  
 (۳) ۶۰ میلیون ریال ضرر  
 (۴) ۸۰ میلیون ریال ضرر

سؤال ۱۴۸ کنکور مسئله سود و زیان می باشد و سؤال نتیجه عملکرد سالیانه را می خواهد که مشابه آن را در آزمون های ما می بینیم.

### سوال ۲۴ آزمون - مرحله ادی ماز

با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، که نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۸ نفر کارمند و تولید سالیانه ۲۵۰ دستگاه، هر کدام به ارزش ۴۰۰,۰۰۰ ریال، می باشد و به چه میزان و چگونه است؟

اجاره ماهیانه	۱,۰۰۰,۰۰۰ ریال
حقوق متوسط سالانه هر کارمند	۷۰۰,۰۰۰ ریال
خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه	۲,۴۰۰,۰۰۰ ریال
هزینه استهلاک سالانه	۲۵٪ حقوق سالانه کارکنان

- (۱) ۷۸,۶۰۰,۰۰۰ سود  
 (۲) ۷۸,۶۰۰,۰۰۰ زیان  
 (۳) ۸۷,۶۰۰,۰۰۰ سود  
 (۴) ۸۷,۶۰۰,۰۰۰ زیان

### گروه آموزشی مازی

### سوال ۱۴۹ کنکور ۱۴۰۲ - اقتصاد - رشته انسانی

- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق می باشند؟
- الف: ایده ها را به محصولات جدید و یا کسب و کار جدید تبدیل می کنند.  
 ب: کارآفرینان واقع بین هستند اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند.  
 ج: کارآفرینان موفق، خود را با شرایط بازار وفق می دهند.  
 د: نظم، پایداری، انضباط، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.

- (۱) تیزبین - خوش بین - ریسک پذیر - سازمان دهنده  
 (۲) تیزبین - پرانگیزه - یادگیرنده - سازمان دهنده  
 (۳) نوآور - پرانگیزه - ریسک پذیر - سازمان دهنده  
 (۴) نوآور - خوش بین - یادگیرنده - پرانگیزه

سؤال ۱۴۹ کنکور که سؤال حفظی و چند قسمتی درباره ویژگی های مشترک کارآفرینان موفق می باشد که عیناً در آزمون ما تکرار شده است.

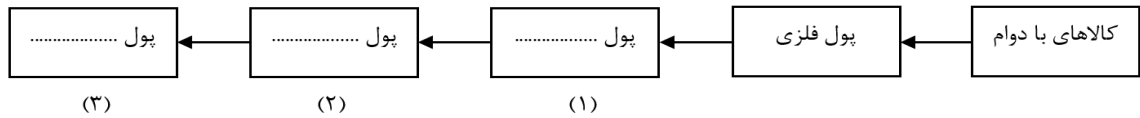
### سوال ۲۱ آزمون - مرحله ادی ماز

- هر یک از موارد زیر به ترتیب بیانگر کدام ویژگی مشترک «کارآفرین موفق» است؟
- از کارشناسان، همکاران و مشتریان می آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می دهند.
  - واقع بین اند اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند.
  - منابع را به شکل کارایی، مدیریت و هماهنگ می کنند.
  - فرصت های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه آن نشوند، می بینند.

- (۱) یادگیرنده - تیزبین - نوآور - ریسک پذیر  
 (۲) یادگیرنده - خوش بین - سازمان دهنده - تیزبین  
 (۳) پرانگیزه - خوش بین - سازمان دهنده - ریسک پذیر  
 (۴) پرانگیزه - تیزبین - نوآور - خوش بین

### گروه آموزشی مازی

با توجه به سرگذشت پول، کدام مورد مسیر تکاملی پول را به درستی تکمیل می‌کند؟



- (۱) تحریری - ثبتی - دیجیتالی  
 (۲) اسکناس - تحریری - ثبتی  
 (۳) تحریری - الکترونیکی - بیت کوین  
 (۴) کاغذی - تحریری - الکترونیکی

سؤال ۱۵۴ کنکور که از درس ۹ کتاب و درباره تاریخچه پیدایش پول می‌باشد و عینا در مورد (ب) سؤال آزمون ماز تکرار شده است.

سوال ۱۵۳ آزمون - مرحله ۱۵ ادی ماز

- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟  
 الف) کدام گزینه در مورد انواع بیکاری نادرست است؟  
 ب) کدام مورد ترتیب انواع پول را به درستی نمایش می‌دهد؟  
 ج) چرا آن چه در سنجش تعداد بیکاران اتفاق می‌افتد با احساس عمومی جامعه از بیکاری سازگار نیست؟  
 د) کدام مورد از نقش‌ها و وظایف پول نیست؟  
 ه) کدام مورد جزو ویژگی‌های اقتصاد مقاومتی نیست؟

(۱) الف) بیکاری اصطلاحی کوتاه‌مدت است و در همه کشورهای وجود دارد. ب) مبادلات پایاپای - پول فلزی - پول کاغذی ج) همه کسانی که به صورت پاره‌وقت مشغول به کارند را بیکار می‌دانند؛ درحالی که آنان خود را شاغل به حساب می‌آورند. د) وسیله سنجش ارزش ه) پیشرفته، دانش‌بنیان  
 (۲) الف) در بیکاری فصلی به دلیل تغییرات فصلی کارگران شغل خود را از دست می‌دهند. ب) مبادلات پایاپای - پول کاغذی - چک ج) همه کسانی که در زمینه غیر تخصصی‌شان مشغول به کارند را شاغل محسوب می‌کنند. د) وسیله حفظ منافع ملی ه) آسیب‌ناپذیر در برابر تهدیدات  
 (۳) الف) بیکاری ساختاری شامل کسانی می‌شود که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. ب) پول فلزی - پول ثبتی - پول الکترونیک ج) برخی از افراد به دلایلی مثل بهره‌مندی از بیمه بیکاری، در مورد وضعیت شغلی خود صادق نیستند. د) وسیله حفظ ارزش ه) به زانو در نیامدن در مقابل تکانه‌های داخلی  
 (۴) الف) بیکاری دوره‌ای ناشی از عدم تطابق مهارت‌ها است. ب) پول کاغذی - پول تحریری - پول الکترونیک ج) زیرا طبق تعریف کسانی که از جست‌وجوی شغل دلسرد شده‌اند، بیکار محسوب نمی‌شوند. د) وسیله مقاومت در برابر تورم ه) رفع مشکلات اقتصادی با اتکا به قابلیت‌های کشورهای خارجی

سوال ۱۵۷ کنکور ۱۴۰۲ - اقتصاد - رشته انسانی

کشور «الف» و «ب» فقط دو محصول برنج و چای تولید می‌کنند. کشور «الف» به ازای هر کیلو چای که تولید می‌کند از تولید ۵ کیلو برنج صرف‌نظر می‌کند. کشور «ب» به ازای هر کیلو چای که تولید می‌کند از تولید ۸ کیلو برنج صرف‌نظر می‌کند. با توجه به اطلاعات ارائه‌شده، کشور «الف» دارای کدام مزیت است؟

- (۱) مزیت نسبی در تولید برنج  
 (۲) مزیت نسبی در تولید چای  
 (۳) مزیت مطلق در تولید برنج  
 (۴) مزیت مطلق در تولید چای

سؤال ۱۵۷ کنکور که تیپ تک‌قسمتی و مفهومی دارد و درباره اصل مزیت مطلق و نسبی و هزینه فرصت می‌باشد که مشابه آن در آزمون‌های ماز دیدیم.

سوال ۲۲ آزمون - مرحله ۴ ادی ماز

باتوجه به عبارت زیر، کدام گزینه صحیح است؟  
 «کشور برزیل نسبت به کشور ترکیه با هزینه فرصت کمتری قهوه تولید می‌کند.»  
 (۱) ترکیه در تولید قهوه مزیت نسبی دارد.  
 (۲) برزیل در تولید قهوه مزیت مطلق دارد.  
 (۳) ترکیه در تولید قهوه مزیت مطلق دارد.  
 (۴) برزیل در تولید قهوه مزیت نسبی دارد.

سوال ۱۵۸ کنکور ۱۴۰۲ - اقتصاد - رشته انسانی

اگر کارخانه‌ای به دلیل کاهش فروش، مجبور شود به طور موقت تعدادی از کارگرها را بیکار کند، با توجه به جدول زیر، این کارخانه از کدام نوع بیکاری برخوردار است و نرخ بیکاری چند درصد است؟

جمعیت کل (نفر)	جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	جمعیت شاغل (نفر)
۳,۸۰۰,۰۰۰	۹۰۰,۰۰۰	۴۰۰,۰۰۰	۲,۰۰۰,۰۰۰

- (۱) دوره‌ای - ۲۰  
(۲) اصطکاکی - ۲۰  
(۳) اصطکاکی - ۳۰  
(۴) دوره‌ای - ۳۰

سؤال ۱۵۸ کنکور که از درس ۸ می‌باشد و نرخ بیکاری و محاسبه آن مدنظر است که مشابه آن را در آزمون ماز دیدیم.

سوال ۲۱ آزمون - مرحله ۲ دی ماز

با توجه به اطلاعات جدول زیر، به ترتیب از راست به چپ، نرخ بیکاری و تعداد جمعیت شاغل در این منطقه کدام است؟

جمعیت کل (نفر)	جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	جمعیت بیکار (نفر)
۷۵,۰۰۰	۳۵,۵۰۰	$\frac{1}{4}$ جمعیت بالای ۱۵ سال	$\frac{2}{5}$ جمعیت غیرفعال

- (۱) درصد - نفر  
(۲) درصد - نفر  
(۳) درصد - نفر  
(۴) درصد - نفر



سوال ۱۵۹ کنکور ۱۴۰۲ - اقتصاد - رشته انسانی

با توجه به اطلاعات ارائه شده پیرامون سطح عمومی قیمت‌ها در یک سال مشخص برای سه کشور «A»، «B» و «C»، سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال برای کشور «A» و ابتدای سال برای کشور «B»، به ترتیب چند واحد پولی است؟

کشور	ابتدای سال (واحد پولی)	انتهای سال (واحد پولی)	نرخ تورم (درصد)
A	۴۰۰	?	$\frac{1}{2}C$
B	?	۴۴۸	سه برابر A
C	۲۰۰	۲۸۰	۴۰

- (۱) ۴۸۰، ۲۸۰  
(۲) ۴۸۰، ۳۲۵  
(۳) ۵۲۰، ۲۸۰  
(۴) ۵۲۰، ۳۲۵

سؤال ۱۵۹ کنکور که از درس ۹ درباره تورم و سطح عمومی قیمت‌ها است و در ابتدا و انتهای سال قیمت کالا را می‌خواهد که مشابه آن را در آزمون‌های ماز دیدیم.

سوال ۲۴ آزمون - مرحله ۹ دی ماز

جدول زیر بیانگر سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدا و انتهای یک سال معین در سه کشور فرضی A، B و C است. چنانچه درصد تورم در این سه کشور برابر باشد:

- (الف) نرخ تورم در این سه کشور چند درصد است؟  
(ب) سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال در کشور A چند واحد پولی است؟  
(ج) سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال در کشور C چند واحد پولی است؟

کشور	ابتدای سال (به واحد پولی)	انتهای سال (به واحد پولی)
A	?	۸,۶۴۴,۸۰۶
B	۱,۱۲۰,۲۰۰	۱,۷۱۳,۹۰۶
C	۶,۵۰۵,۲۰۰	?

- (۱) الف ۵۳، ب ۵,۶۵۰,۲۰۰، ج ۹,۹۵۲,۹۵۶  
(۲) الف ۵۳، ب ۴,۴۰۰,۸۰۰، ج ۹,۲۹۵,۶۵۰  
(۳) الف ۴۵، ب ۵,۶۵۰,۲۰۰، ج ۹,۲۹۵,۶۵۰  
(۴) الف ۴۵، ب ۴,۴۰۰,۸۰۰، ج ۹,۹۵۲,۹۵۶