



کتاب آموزش ماز

در این فایل تنها بخشی از مطابقت‌ها و مشابهت‌های محتوایی سؤالات آزمون‌های ماز

با کنکور سراسری رشته انسانی آورده شده است.

خاطره بازی...



۱۱- با ارقام ۰ و ۱ و ۲ و ۳ و ۴ چند عدد چهار رقمی بخش پذیر بر ۲ و بزرگ تر از ۳۲۰۰ می توان نوشت؟ (تکرار ارقام مجاز نیست)

۲۰ (۱) ۲۴ (۲) ۱۸ (۳) ۱۴ (۴)

(مرحله ۵ آزمون های سالیانه - ریاضی و آمار)

۱۵- با ارقام ۰, ۱, ۲, ۴, ۵, ۷ چند عدد سه رقمی فرد بدون تکرار رقم ها که مضرب ۵ نباشد، می توان نوشت؟

۴۸ (۱) ۴۰ (۲) ۳۶ (۳) ۳۲ (۴)

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - ریاضی و آمار)

۳- در یک کارگاه، سود حاصل از فروش x کالا از رابطه $P(x) = -3x^2 + 30x - 27$ به دست می آید. نقطه سربه سر بزرگ تر به ازای فروش چند کالا به دست می آید؟

۴ (۱) ۵ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴)

(آزمون ۷ اسفند دوپینگ ماز - ریاضی و آمار)

۱۴- اگر $P(x) = 200(-x^2 - 540x + 112000)$ ، سود حاصل از فروش تعداد x کالای تولیدی یک شرکت باشد، این شرکت با فروش چند کالا، نه سود و نه ضرر می کند؟

۸۰۰ (۱) ۷۰۰ (۲) ۱۶۰ (۳) ۱۴۰ (۴)

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - ریاضی و آمار)

۱۱- تابع خطی $f(x) = \left(a - \frac{2}{b}\right)x + b^{-1} - a$ از نقاط $A(2, 7)$ و $B(-1, -11)$ می گذرد. مقدار $f(a-b)$ کدام است؟

۱۹ (۱) ۲۱ (۲) ۲۳ (۳) ۲۵ (۴)

(مرحله ۸ آزمون های سالیانه - ریاضی و آمار)

۵- نمودار دو تابع خطی $f(x) = -mx - h$ و $g(x) = ax + h$ از نقطه $(-2, 3)$ می گذرند. اگر $f\left(-\frac{5}{4}\right) = g(-5)$ باشد، مقدار $\frac{m}{a}$ کدام است؟

۲ (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴)

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - ریاضی و آمار)

خاطره بازی...



۸- اگر $f = \{(2,7), (3,5), (4,6), (5,0)\}$ و $g = \{(2,6), (5,2), (6,3)\}$ باشند، تابع $f \times g$ کدام است؟

- (۱) $\{(2, 42)\}$
 (۲) $\{(2, 42), (5, 0), (6, 12)\}$
 (۳) $\{(2, 42), (5, 0)\}$
 (۴) $\{(2, 42), (6, 12)\}$

(مرحله ۶ آزمون‌های سالیانه - ریاضی و آمار)

۱۰- اگر $f = \{(3,6), (4,9), (5,10), (6,3)\}$ و $g = \{(3,6), (4,3), (6,0)\}$ باشند، مجموع اعضای برد تابع $y = \left(f - g + \frac{f}{g}\right)$ کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۹ (۴) ۱۰

(مرحله ۱۶ آزمون‌های سالیانه - ریاضی و آمار)

۶- اگر توابع f و g به صورت زیر باشد، مجموعه بُرد تابع $\frac{f}{f \times g}$ کدام است؟

$$f = \{(1, -1), (\sqrt{2}, -2), (\sqrt{3}, -3), (2, 2), (\sqrt{5}, 1)\}$$

$$g = \{(3, -1), (\sqrt{2}, -1), (-3, 4), (\sqrt{5}, -3), (\sqrt{3}, 2)\}$$

- (۱) $\{2, -3, -1\}$ (۲) $\left\{\frac{1}{2}, -\frac{1}{3}, -1\right\}$ (۳) $\{-3, 1, -2\}$ (۴) $\left\{-\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, -1\right\}$

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - ریاضی و آمار)

۱۶- در یک دنباله حسابی $a_3 + a_4 = 25$ و $2a_4 - a_1 = 23$ است. جمله چندم دنباله برابر ۲۶ است؟

- (۱) ششم (۲) هفتم (۳) هشتم (۴) نهم

(مرحله ۹ آزمون‌های سالیانه - ریاضی و آمار)

۱۸- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات سوم و بیست و هشتم از جمله پنجم، ۶۱ واحد بیشتر است. جمله بیست و ششم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۷۶ (۲) ۶۱ (۳) ۵۵ (۴) ۴۳

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - ریاضی و آمار)

خاطره بازی...



۴۱- کدام گزینه با «از اسب پیاده شو بر نطع زمین نه رخ / زیر پی پیلش بین شه‌مات شده نعمان»

تناسب مفهومی بیشتری دارد؟

چهره او ز خاک بین، قامتش از کفن نگر
که آفتاب فلک را ضرورت است زوال
نه مرد است آن که در وی مردمی نیست
تو مپندار که از پیل دمان اندیشد

۱) آنکه حریر و خز نسود از سر ناز، این زمان
۲) نه آفتاب وجود ضعیف انسان را
۳) اگر خود بررد پیشانی پیل
۴) تشنه سوخته در چشمه روشن چو رسید

(مرحله ۳ آزمون‌های سالیانه - زبان و ادبیات فارسی)

۵۰- مفهوم بیت زیر از همه ابیات دریافت می‌شود بجز:

زیر پی پیلش بین شه‌مات شده نعمان»
سپهر دامن یوسف دردد به دست زلیخا
شنو ز بام مداین که بوم برکشد آوا
زمانه تیشه به فرهاد زد چنان که به خارا
نه قصر ماند ز شیرین نه طاق ماند ز کسرا

«از اسب پیاده شو بر نطع زمین رخ نه
۱) زمانه تربت لیلی کشد به دیده مجنون
۲) ببین به قصر سلاطین که فاخته زده کوکو
۳) سپهر سنگ به جمشید زد چنان که به جامش
۴) نه گنج ماند ز خسرو نه تخت ماند ز جمشید

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - زبان و ادبیات فارسی)

۱۷- نوع تشبیه فشرده در کدام گزینه با بقیه گزینه‌ها متفاوت است؟

قد او سرو است اگر بر سرو لالستان شود
در آیین سبزه آب رخسارها
گوش کشیده است از آن، گوش به من نمی‌کند
صفایی به تدریج حاصل کنی

۱) روی او ماه است اگر بر ماه مشک‌افشان شود
۲) نگارش دهد گلبن جویبار
۳) پیش کمان ابرویش لابه همی‌کنم ولی
۴) تأمل در آیین دل کنی

(آزمون ۲۸ اسفند دوپینگ ماز - زبان و ادبیات فارسی)

۲۹- در کدام بیت نوع تشبیه متفاوت است؟

خنده او مهر کان خواهد شکست
چه سود مرغ همت من بال و پر نداشت
خار راه کهکشان خواهد شکست
برگریزان دل و باغ و بهار نظر است

۱) لعل او بازار جان خواهد شکست
۲) گفتم که برپریم سوی بام سرای او
۳) روی گندم‌گون او در چشم ماه
۴) لاله‌رویی که ازو خار مرا در جگر است

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - زبان و ادبیات فارسی)

خاطره بازی...



۳۲- در کدام گزینه آرایه‌های بیت زیر به درستی آمده است؟

همچو بخت من دل سوخته در خواب چراست»
(۲) مراعات نظیر، ایهام، تضاد، ایهام تناسب
(۴) تشبیه، استعاره مکنیه، تشخیص، پارادوکس

«نرگس مست تو چون فتنه از او بیدارست
(۱) پارادوکس، استعاره مکنیه، حسن تعلیل، تناسب
(۳) استعاره، تشبیه، تضاد، کنایه

(مرحله ۱۷ آزمون‌های سالیانه - زبان و ادبیات فارسی)

۳۳- بیت زیر به کدام آرایه‌های ادبی آراسته شده است؟

بر سر جان این قدر ای شمع لرزیدن چرا»
(۲) تشبیه، کنایه، لف و نشر، تضاد
(۴) تشبیه، تضاد، ایهام، مجاز

«خاک صحرای عدم از خون هستی بهتر است
(۱) استعاره، ایهام، مراعات نظیر، کنایه
(۳) استعاره، تشبیه، جناس، تضاد

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - زبان و ادبیات فارسی)

۳۸- در کدام بیت اختیارات زبانی «حذف همزه»، «تغییر کمیت مصوت کوتاه» و «تغییر کمیت مصوت بلند» به کار رفته است؟

کاتش به قلم در فند از سوز درونم
وگر نه باغبان گوید که دیگر سرو نشانم
کادمی را بتر از علت نادانی نیست
مشنو ار در سخنم فایده دو جهانی نیست

(۱) بیم است چو شرح غم عشق تو نویسم
(۲) تو را در بوستان باید که پیش سرو بنشینی
(۳) داروی تربیت از پیر طریقت بستان
(۴) یک نصیحت ز سر صدق جهانی ارزد

(مرحله ۶ آزمون‌های سالیانه - زبان و ادبیات فارسی)

۴۱- در کدام بیت اختیارات شاعری «تغییر کمیت مصوت‌ها، قلب و حذف همزه» یافت می‌شود؟

درد مرا نشانه کو درد نشان من کجا
نالۀ من بیست غم دادستان من کجا
بند روان گسسته‌ام انس روان من کجا
آن همه را رسید بخش ای فلک آن من کجا

(۱) درد زده است جان من میوه جان من کجا
(۲) نالۀ خاقانی اگر دادستان شد از فلک
(۳) یار ز من گسست و من بهر موافقت کنون
(۴) روزبه‌روز بر فلک بخشش عیش می‌کند

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - زبان و ادبیات فارسی)

خاطره بازی...



۲۴- کدام مورد بیانگر ویژگی سبکی نثر زیر نیست؟

«به روزگار خسرو، اندر وقت بوذرجمهر، رسولی آمد از روم. خسرو بنشست چنان که رسم ملوک بود؛ و رسول را بار داد. پیش رسول با وزیر، بوذرجمهر، گفت: «ای فلان، همه چیز در عالم تو دانی؟» بوذرجمهر گفت: «نه، ای خدایگان!» خسرو از آن طیره شده و از رسول خجل گشت. پرسید که «همه چیز پس که داند؟» بوذرجمهر گفت: «همه چیز را همگان دانند و همگان هنوز از مادر زاده نشده‌اند.»

- (۱) کوتاهی جملات
(۲) بهره‌گیری بیشتر از لغات از عربی
(۳) اندرزی و پندآموز بودن محتوای نثر
(۴) افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی

(مرحله ۳ آزمون‌های سالیانه - زبان و ادبیات فارسی)

۲۱- کدام عبارت با توضیح مقابل آن مغایرت دارد؟

- (۱) خسرو از آن طیره شده و از رسول خجل گشت، پرسید که همه چیز پس که داند؟ (قابوس‌نامه - دوره غزنوی و سلجوقی)
(۲) کس فرستاد به شهرهای خراسان و هشیاران از آنجا بیاورد از هر شارستان، گرد کرد و بنشانند. (سفرنامه ناصرخسرو - دوره غزنوی)
(۳) از ایشان فتوای کرد که روا باشد که ما این کتاب را به زبان پارسی گردانیم؟ گفتند: روا باشد. (ترجمه تفسیر طبری - قرن چهارم و پنجم)
(۴) این ضحاک را ازدها به وی، از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ بر رسته دراز. (تاریخ بلعمی - دوره سامانی)

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - زبان و ادبیات فارسی)

خاطره بازی...



۴۹- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر، با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- جنبش وال استریت

- جزیره هندرسون

- بحران بوپال

- پیمان باسل

۱) بحران اقتصادی - بحران زیست محیطی - بحران زیست محیطی - جلوگیری از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر

۲) چالش فقر و غنا - دفن زباله‌های سمی - بحران اقتصادی - استعمار سمی

۳) بحران اقتصادی - آلوده‌ترین نقطه جهان - بحران اقتصادی - نژادپرستی زیست محیطی

۴) چالش فقر و غنا - جزیره پلاستیکی - بحران زیست محیطی - ممنوعیت صادرات زباله از کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر

(مرحله ۱۱ آزمون‌های سالیانه - علوم اجتماعی)

۵۴- به ترتیب موضوع «پیمان باسل» و نتایج «پذیرش تفاوت‌ها در فرهنگ جهانی» چیست؟

۱) کشورهای در حال رشد تلاش می‌کنند تا از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کنند. - از بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر جلوگیری می‌کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد.

۲) توسط این پیمان، کشورهای در حال رشد خود را نیروی حافظ صلح جهان می‌دانند - موجب گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول می‌شود و قدرت مقاومت آدمیان را افزایش می‌دهد.

۳) سازمان ملل تلاش کرد تا از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کند - از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌کند.

۴) پیمانی است از سوی سازمان ملل که به ترویج صلح بین‌المللی می‌پردازد - به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ می‌دهد و زمینه صلح جهانی را در برابر جنگ فراهم می‌آورد.

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - علوم اجتماعی)



۴۹- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر، با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- جنبش وال استریت

- جزیره هندرسون

- بحران بوپال

- پیمان باسل

۱) بحران اقتصادی - بحران زیست محیطی - بحران زیست محیطی - جلوگیری از انتقال زباله های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر

۲) چالش فقر و غنا - دفن زباله های سمی - بحران اقتصادی - استعمار سمی

۳) بحران اقتصادی - آلوده ترین نقطه جهان - بحران اقتصادی - نژادپرستی زیست محیطی

۴) چالش فقر و غنا - جزیره پلاستیکی - بحران زیست محیطی - ممنوعیت صادرات زباله از کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر

(مرحله ۱۱ آزمون های سالیانه - علوم اجتماعی)

۶۳- به ترتیب «بحران بوپال» در هند، «ارائه معیارهای جهان شمول برای رفع منازعات هویتی».

«توضیح تأثیر اجتماعات بر زندگی ما» بیانگر چیست؟

۱) نمونه های از بحران های اقتصادی - نقطه ضعف جامعه شناسی تفسیری - نتیجه داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آنها توسط علوم اجتماعی

۲) موردی از بحران های زیست محیطی - روش جامعه شناسی تبیینی - فراهم ساختن زمینه فهم متقابل انسان ها توسط علوم اجتماعی

۳) نمونه های از بحران های زیست محیطی - نقطه ضعف جامعه شناسی انتقادی - نتیجه کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی توسط علوم اجتماعی

۴) مثالی از چالش فقر و غنا - روش جامعه شناسی انتقادی - ظرفیت داوری درباره ارزش ها و هنجارها توسط علوم اجتماعی

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - علوم اجتماعی)



۵۹- به ترتیب پاسخ هر یک از عبارتهای زیر کدام است؟

- جامعه‌شناسان انتقادی همانند جامعه‌شناسان تفسیری بر چه موردی تأکید می‌کنند؟
- کدام عامل سبب شد که کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد و غیرعلمی قلمداد شود؟

- کدام نوع قدرت بر بسیاری از اعمال قدرت‌ها سرپوش می‌گذارد و آن را پنهان می‌کند؟

- از پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی در سازمان به چه نامی تعبیر می‌شود؟

۱) ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد - غلبه رویکرد تبیینی - قدرت تشویقی - انسجام اجتماعی

۲) توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - غلبه رویکرد تبیینی - قدرت اقناعی - یکپارچگی نظام

۳) ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد - غلبه رویکرد تفسیری - قدرت اقناعی - یکپارچگی نظام

۴) توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - غلبه رویکرد تفسیری - قدرت تشویقی - انسجام اجتماعی

(مرحله ۱۰ آزمون‌های سالیانه - علوم اجتماعی)

۶۴- پاسخ درست پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- منظور از «یکپارچگی نظام» در سازمان چیست؟

- در هم ریختن نظم پیشین در حکومت منورالفکران، چه پیامدی داشت؟

- هرگاه نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند، چه اتفاقی می‌افتد؟

۱) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه اقتصاد و سیاست - باقی ماندن کشورها در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده - نظام سیاسی با استفاده از مدیریت سیاسی خود، به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند.

۲) پیوند میان نقش‌ها و گروه‌های انسانی مانند رابطه هم‌کیشان - روی آوردن به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی - نظام سیاسی با استفاده از مدیریت سیاسی خود، به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند.

۳) پیوند میان افراد و واحدهای اجتماعی مانند رابطه علم و سیاست - مخدوش کردن استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی - نظام فرهنگی ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند.

۴) پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی مانند رابطه همکاران و هم‌وطنان - رویارویی مستقیم با باورهای مردم - نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند.

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - علوم اجتماعی)



۵۰- به ترتیب، کدام مورد درباره «هویت اجتماعی افراد» درست و در مورد «هویت فرهنگی جهان

اجتماعی» نادرست است؟

(۱) شکل گرفتن براساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی جهان اجتماعی - تحقق آن در هنگام پدید آمدن عقاید و ارزش‌های مشترک در میان مردم

(۲) شکل گرفتن در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی - شکل گرفتن در پرتو هویت اجتماعی افراد

(۳) پدید آوردن فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی خانوادگی و شغلی متناسب با خود - پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد

(۴) مقاومت در برابر انواع هویت‌های اجتماعی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های آن - پدید آمدن در زمان به رسمیت شناخته شدن نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد

(مرحله ۴ آزمون‌های سالیانه - علوم اجتماعی)

۵۱- کدام‌یک در رابطه با هویت فرهنگی جهان اجتماعی، درست است؟

(۱) پیدایش آن منوط به پذیرش عقاید و ارزش‌های مربوط به آن توسط اعضای جهان اجتماعی باشد و هویت اجتماعی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت فرهنگی جهان اجتماعی است.

(۲) هویت فرهنگی افراد در پرتو هویت اجتماعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد و دوام و مهم بودن آن تا زمانی است که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی باشد.

(۳) پیدایش آن منوط به پذیرش و به رسمیت شناختن نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد است و دوام آن زمانی با چالش مواجه می‌شود که عقاید و ارزش‌ها، اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند.

(۴) افرادی که مدت زیادی با هم زندگی کرده‌اند سرنوشت مشترکی پیدا می‌کنند که به صورت خاطره جمعی درمی‌آید. این خاطره در گذر زمان بعد جغرافیایی هویت جامعه را می‌سازد و هویت فرهنگی جهان اجتماعی، فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی متناسب با خود را پدید می‌آورد.

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - علوم اجتماعی)

خاطره بازی...



۵۱- هریک از موارد زیر به ترتیب، از مصادیق کدامیک از مفاهیم است؟

- رواج زندگی مشترک بدون ازدواج
- تأخیر در ازدواج
- ترجیح زندگی مجردی بر زندگی خانوادگی
- افزایش طلاق

- ۱) بحران هویت - تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی
- ۲) تحول فرهنگی - تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی - تعارض فرهنگی
- ۳) بحران هویت - تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی
- ۴) تحول فرهنگی - تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی

(مرحله ۴ آزمون‌های سالیانه - علوم اجتماعی)

۵۲- مفاهیم جامعه‌شناسی متن زیر، به ترتیب کدام‌اند؟

«ناتوانی جهان اجتماعی در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود به چه چیزی منجر می‌شود؟ و اگر در جامعه‌ای در موضوعی مثل ازدواج تغییراتی حاصل شود، مثلاً تأخیر در ازدواج رواج یابد، یا اعضای جامعه انگیزه لازم و کافی برای تشکیل خانواده نداشته باشند و زندگی مجردی را بر زندگی خانوادگی ترجیح دهند و اگر ارزش‌های نهاد خانواده سست شود و بدیل‌های زندگی خانوادگی شیوع پیدا کند، نهاد خانواده دچار چه وضعیتی می‌شود؟»

- ۱) تحول فرهنگی - تعارض فرهنگی - بحران هویت - تزلزل فرهنگی
- ۲) بحران هویت - تزلزل فرهنگی - بحران هویت - تعارض فرهنگی
- ۳) تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی - بحران هویت
- ۴) بحران هویت - تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - بحران هویت

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - علوم اجتماعی)



۶۳- کدام یک از گزینه‌های زیر دربردارنده دو مسئله «خوب تعریف شده» است؟

- ۱) علت ترافیک در خیابان شریعتی - نحوه مطالعه درس ریاضی
- ۲) علت انقراض گونه‌ای از پاندا - تعریف هوش از نظر روان‌شناسی
- ۳) نحوه اثربخشی دارویی خاص - نصب کردن یک نرم‌افزار در کامپیوتر
- ۴) علت گرم شدن کره زمین - دلیل نابرابری‌های اجتماعی

(مرحله ۶ آزمون‌های سالیانه - روان‌شناسی)

۷۴- کدام مورد از ویژگی‌های مسائل خوب تعریف نشده است؟

- ۱) دلایل چندگانه و گوناگون دارند و نمی‌توان راه‌حل رسیدن به هدف را به طور حتمی در مورد آن‌ها پیدا کرد.
- ۲) با توجه به شرایط موجود، هدف به روشنی و صراحت تعریف می‌شود، اما امکان دستیابی به آن وجود ندارد.
- ۳) به دلیل عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها، امکانات و موانع احتمالی از یک یا چند راه‌حل مناسب استفاده می‌شود.
- ۴) در موقعیت‌های تازه و جدید ایجاد می‌شوند و راه‌حل مناسب آن‌ها قابلیت کمی برای انتقال و تعمیم به موقعیت‌های دیگر را دارد.

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - روان‌شناسی)

خاطره بازی...



۶۳- با در نظر داشتن تقسیم‌بندی انواع حافظه براساس نوع اطلاعات، کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با موارد زیر صحیح است؟

- علی به خواهرش می‌گوید که ماه گذشته مادر به آن‌ها قول داده بود که به شهر بازی بروند.
- آقای کیانی صحبتش را با یک بیت زیبا از حافظ شروع می‌کند.
- سمانه از دوستش می‌پرسد که لباسش را از کدام فروشگاه خریده است.

(۱) بلندمدت - معنایی - کاری

(۲) رویدادی - معنایی - رویدادی

(۳) بلندمدت - رویدادی - معنایی

(۴) رویدادی - رویدادی - کوتاه‌مدت

(مرحله ۵ آزمون‌های سالیانه - روان‌شناسی)

۷۲- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب، مربوط به کدام مرحله و کدام نوع حافظه است؟

- پاسخگویی آسان و سریع به سؤالات امتحانی
- حفظ کردن اشعار فارسی برای شرکت در مسابقه مشاعره
- به خاطر داشتن اتفاقات آخرین جشن تولد خود
- استفاده از اطلاعات کاربردی علم روان‌شناسی در تربیت فرزندان
- (۱) بازیابی و رویدادی - بازیابی و معنایی - اندوزش و معنایی - رمزگردانی و معنایی
- (۲) اندوزش و رویدادی - رمزگردانی و رویدادی - بازیابی و رویدادی - رمزگردانی و رویدادی
- (۳) بازیابی و معنایی - رمزگردانی و معنایی - اندوزش و رویدادی - بازیابی و معنایی
- (۴) اندوزش و معنایی - بازیابی و رویدادی - بازیابی و معنایی - بازیابی و رویدادی

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - روان‌شناسی)

خاطره بازی...



۶۶- کدام یک از گزینه‌های زیر به‌درستی یا نادرستی گزاره‌های زیر اشاره دارد؟

الف: عوامل فیزیولوژیکی و ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن از عوامل مؤثر در انگیزتگی ذهنی است.
ب: پیدا کردن محرک هدف تابع تعداد عوامل انحرافی و ویژگی‌های منحصر به فرد آن هدف است.
ج: ما به تمام چیزهایی که در دامنهٔ توجه‌مان قرار می‌گیرد آگاهی داریم اما برای شکل‌گیری توجه آن‌ها را آگاهانه انتخاب می‌کنیم.

د: خوگیری شامل عادت کردن به محرک خاص است به نحوی که به تدریج کمتر به آن محرک می‌پردازیم.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) درست - نادرست - نادرست - درست | (۲) درست - درست - نادرست - درست |
| (۳) درست - درست - درست - نادرست | (۴) نادرست - نادرست - درست - نادرست |

(مرحله ۴ آزمون‌های سالیانه - روان‌شناسی)

۷۰- درستی و نادرستی هر کدام از عبارتهای زیر، به ترتیب، کدام است؟

- تحریک گیرنده‌های حسی، تابع توجه به محرک خاص از بین محرک‌های متعدد است.
- انتخاب هدف مهم با تأثیر بر انگیزتگی ذهنی، باعث ایجاد توجه مداوم و پایدار می‌شود.
- تحریک حواس بینایی، شنوایی و لامسه در انجام یک تکلیف، با ترکیب ادراکات، منجر به شناخت و عملکرد بهتر می‌شود.

- همه محرک‌های محیطی (نور، صدا، رایحه و ...) توانایی تحریک اندام حسی را دارند.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) درست - نادرست - نادرست - درست | (۲) درست - نادرست - نادرست - درست |
| (۳) نادرست - درست - نادرست - درست | (۴) نادرست - درست - درست - نادرست |

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - روان‌شناسی)



۵۱- در کدام گزینه پیامدهای تغییرات شناختی نوجوانان با توصیه پیشنهادی درستی همراه است؟

- ۱) نوجوانانی که در تصمیم‌گیری روزمره مشکل دارند، باید به آن‌ها یاد داد که معیار تصمیم‌گیری، کارآمدی آن تصمیم است.
- ۲) نوجوانانی که نسبت به انتقاد دیگران حساس هستند، باید به آن‌ها توضیح داد که افراد آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند و نسبت به معایب خود انتقادپذیر باشند.
- ۳) نوجوانانی که آرمان‌گرا هستند و از دیگران عیب‌جویی می‌کنند، باید به آن‌ها فهماند که بهتر است در حضور دیگران از فرد عیب‌جویی نشود.
- ۴) نوجوانانی که احساس می‌کنند نسبت به دیگران متفاوت و منحصر به فرد هستند باید از آن‌ها انتقاد کرد تا خود آرمانی‌شان را بهتر بشناسند.

(مرحله ۴ آزمون‌های سالیانه یازدهم - روان‌شناسی)

۶۷- در مقایسه نوجوانان با کودکان کدام مورد، توصیف درست‌تری برای نوجوانان، ارائه نموده است؟

- ۱) اطلاعات را بیشتر به صورت معنایی رمزگردانی می‌کنند و برای مدت بیشتری در حافظه نگهداری می‌کنند، اما در بازیابی اطلاعات، پختگی لازم را ندارند.
 - ۲) در انتخاب مداوم و پایدار یک محرک از بین محرک‌های حسی، توانایی بیشتر پیدا می‌کنند و عملکرد بهتری در مراحل سه‌گانه حافظه دارند.
 - ۳) بر اساس واقعیت‌های عینی و ظاهری به پردازش اطلاعات می‌پردازند و بر تفکر و پردازش اطلاعات نظارت و ارزیابی دارند.
 - ۴) احساس منحصر به فرد بودن می‌کنند و در ارزیابی‌های خود به محاسن و معایب، توجه واقع‌بینانه‌ای دارند.
- (کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - روان‌شناسی)

خاطره بازی...



۱۰۰- عین المستثنی منه لیس محذوفاً:

- ۱) عندما رأى النبي (ص) أن الرجل لم يقبل إلا ابنه انزعج من عمله!
- ۲) لم تكن للنبي (ص) أخت إلا الشيماء التي كانت أخته من الرضاعة!
- ۳) لم يقصد هذا العالم من اختراعه إلا تسهيل أمور البشر في حياته!
- ۴) إن الشيطان لا يأمر الإنسان إلا بما يسخط الله لأنه عدو للإنسان!

(مرحله ۱۶ آزمون های سالیانه – زبان عربی)

۱۰۰- عین ما لم یحذف فيه المستثنی منه:

- ۱) لا ينفع الصبر إلا من درسه الدهر بالصعاب قبل ذلك!
- ۲) لن يحصل على الظفر إلا من شارك رجال العلم في عقولهم!
- ۳) ليس مختاراً في الحياة إلا من كتم سره و دبر أموره على أساس العقل!
- ۴) من استبد برأيه ليس حظاً له إلا قليلاً، فعلياً أن نستشير العقلاء في الأمور!

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ – زبان عربی)

طریقه مجهول کردن فعل مضارع (ـَ):

اول: مفتوح کردن عین الفعل (دادن فتحه «ـَ» به دومین حرف اصلی فعل / حرف ماقبل آخر فعل در صیغه مفرد مذکر غائب)

دوم: مضموم کردن («ـُ» دادن) حرف مضارعه (اولین حرف فعل مضارع)

يَضْرِبُ ← يَضْرَبُ (می زند ← زده می شود)

يُعَلِّمُ ← يُعَلِّمُ (آموزش می دهد ← آموزش داده می شود)

يُسْتَخْرِجُ ← يُسْتَخْرِجُ (خارج می کند ← خارج می شود)

(دوپینگ پلاس ۱۲ اسفند – زبان عربی)

۹۸- عین المجهول (= المبني للمجهول)

- ۱) هاتان البنتان لاتجالسان المتكبرات في كل الأحوال!
- ۲) من لم يُؤدبوا في الصغر لا يُؤدبهم في الكبر إلا الدهر!
- ۳) أختي لا تريد أن تنفق ممّا لا تحبّ بل تحبّ أن تُعطي أحسن ما عندها!
- ۴) إن كثيراً من المخترعين لم تُضعف عزمهم حادثه بل توصلهم إلى هدفهم!

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ – زبان عربی)

خاطره بازی...



۹۰- عین عبارة فيها مفعول مطلق:

- ۱) مَنْ عَلَّمَ عِلْمًا فَلَهُ أَجْرٌ مِنْ عَمَلٍ بِهِ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الْعَامِلِ!
- ۲) صَدَقَ كَلَامُ صَدِيقِكَ الَّذِي يَكُونُ صَدُوقًا لِأَنَّهُ يَحِبُّ أَنْ يَنْفَعَكَ!
- ۳) عَالِمٌ لَا يَنْتَفِعُ النَّاسُ مِنْ عِلْمِهِ لَا خَيْرَ فِي عِلْمِهِ!
- ۴) إِنْ تُثْمِرَ شَجَرَةُ عِلْمِكَ إِثْمَارًا يَنْفَعُ الْآخِرِينَ فَهَذَا خَيْرٌ عِلْمٍ!

(مرحله ۱۲ آزمون های سالیانه - زبان عربی)

۹۹- عین ما لیس فیہ مفعول مطلق:

- ۱) إِذَا لَمْ نَعْمَلْ بِمُحَاسَنَةِ الدُّرُوسِ لَيْلًا وَنَهَارًا إِذَا لَمْ نَصْبِرْ بِالتَّعَبِ وَلَكِنْ عَلَيْنَا التَّبَعِيَّةُ!
- ۲) عِنْدَمَا أَصَافِرُ إِلَى قَرِيْبَتِنَا أَمْشِي بَيْنَ أَشْجَارِهَا صَبَاحَ كُلِّ يَوْمٍ مَشْيًا سَرِيْعًا فِي هَوَائِهَا النَّظِيفِ!
- ۳) قَدْ تُسَخِّطُنِي أَعْمَالُ ابْنِي إِسْخَاطًا وَلَكِنِّي أَغْضُ عَيْنِي وَأَصْبِرُ عَلَيْهِ حَتَّى أُرْشِدَهُ إِلَى طَرِيقِ أَحْسَنِ!
- ۴) أَسْتَعْرِقُ زَمَنًا طَوِيلًا فِي الْمَاضِي خَائِبًا كَأَنَّ أَبْوَابَ الْحَيَاةِ أَعْلَقَتْ عَلَيَّ إِغْلَاقًا، وَلَكِنَّ الْأَمَلَ يَفْتَحُ طَرِيقًا إِلَى حَيَاتِي بَغْتَةً!

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - زبان عربی)

۱۴- عین الخطأ فی ضبط حركات الكلمات:

- ۱) إِنَّ الدَّلَافِينَ تُرْشِدُنَا إِلَى مَكَانِ سُقُوطِ طَائِرَةٍ أَوْ مَكَانِ غَرَقِ سَفِينَةٍ!
- ۲) صُنِعَ جِهَازٌ لِتَقْلِيلِ اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرَبَاءِ فِي الْحَاسُوبِ!
- ۳) الْمَمْرُضَتَانِ تُسَاعِدَانِ الْمَرْأَةَ الَّتِي تَصَادَمَتْ بِالسَّيَّارَةِ!
- ۴) لَا أَصَدِّقُ؛ هَذَا أَمْرٌ عَجِيبٌ يُحَيِّرُنِي جَدًّا!

(آزمون های دوپینگ ماز ۱۲ اسفند - زبان عربی)

۹۵- عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

- ۱) الْبِلَادُ الْإِسْلَامِيَّةُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الشُّعُوبِ الْكَثِيرَةِ تَخْتَلِفُ فِي لُغَاتِهَا وَأَلْوَانِهَا!
- ۲) تَسْقُطُ أَسْنَانُ سَمَكِ الْقَرَشِ دَائِمًا وَتَنْمُو أَسْنَانُ جَدِيدَةٌ مَكَانَهَا!
- ۳) الْحَفَاشُ هُوَ الْحَيَوَانُ اللَّبُونُ الْوَحِيدُ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ!
- ۴) إِنْ اسْتَمَرَّتِ الْحَالَةُ هَكَذَا، فَسَتُشَاهَدُ مُشَاكِلَ جَدِيدَةً!

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - زبان عربی)



۹۸- عین ما فيه اسم يدل على كثرة الصفة:

- ۱) إن كنتم نقاد الكلام لا تأخذوا الباطل من أي شخص!
- ۲) صوت الأنهار طنان فيهدئ أعصابي عندما أجلس بجانبها!
- ۳) هذا الطفل الفقير سيصبح من أشهر الكتاب الإيرانيين!
- ۴) ولدي يحب أن يكون طياراً حتى يسافر إلى البلاد المختلفة!

پاسخ: گزینه ۲ (آسان - ترکیبی - قواعد)

صفر تا صد اسم مبالغه رو همین جا یاد بگیر:

اسم‌های مبالغه با دو وزن «فَعَال» و «فَعَالَة» شناخته می‌شوند: «عَلَام، أَمَارَة». این اسم‌ها را در سه گروه می‌توان تقسیم بندی کرد:

۱) **صفت‌ها:** مبالغه‌هایی که معنای وصفی دارند و نشان دهنده «کثرت یک صفت» در یک فرد یا یک شیء هستند: «صَبَّار، كَذَّاب».

۲) **شغل‌ها:** برخی اسم‌های مبالغه به یک شغل اشاره دارند: «فَلَّاح، حَدَّاد و ...»

۳) **ابزارها:** بعضی از مبالغه‌ها یک وسیله یا ابزار هستند: «نظَّارَة، فَتَّاحَة و ...»

تذکر: دقت داشته باشید که دو وزن «فَعَال» و «فُعَال» را با هم اشتباه نگیرید:

فَعَال: یک اسم مبالغه مفرد است: «كُفَّار»: بسیار ناسپاس

فُعَال: یک اسم فاعل است که به صورت جمع آمده: «كُفَّار»: کافران

نکته: اگر در سؤالات حرکت حرف اول «فَعَال» را نگذاشته باشند، از طریق شرایط جمله می‌توانیم آن را شناسایی کنیم؛ اگر همراه آن، فعل یا صفت یا ضمیر یا اسم اشاره جمع به کار رفته باشد، «فُعَال» است اما اگر کلمات مرتبط با آن مفرد باشند، «فَعَال» است.

مثال:

السيَّاح يُحِبُّونَ زيارةَ معالمِ أصفهانِ الأثريَّة. ← «يُحِبُّونَ» جمع است پس «سَيَّاح» جمع «سائح» و اسم فاعل است. ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ هُوَ كاذِبٌ كُفَّارٌ﴾ ← از «هو» و «كاذب» که مفردند می‌توانیم بفهمیم که «كُفَّار» هم اسم مبالغه و مفرد است.

(مرحله ۱۴ آزمون‌های سالیانه - زبان عربی)

۹۶- عین المبالغتين لهما معنى غير وصفي (غير صفة):

- ۱) هذا الأستاذ صَبَّارٌ أثناء تدریسه و كلامه نَقَّادٌ بين طلابه
- ۲) جهزت الفتاة الفهامة مكتبتها بكتب منحها لها معلّمها الوهاب!
- ۳) العالم الخلاق أصبح علامة عصره بسبب جهده الكثير في الحياة!
- ۴) كان صديقي في البداية طياراً ثم غير مهنته إلى بائع الهاتف الجوّال!

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - زبان عربی)

خاطره بازی...



۱۰۶- مؤلفان کتاب درسی تاریخ یازدهم، جهت آگاهی از کدام موضوعات زیر از آیات قرآن بهره برده‌اند؟

- ۱) جایگاه حقارت‌آمیز زنان در عصر جاهلی و بی‌اعتقادی ساکنان شبه جزیره عربستان به جهان پس از مرگ
- ۲) شناخته شدن شعر و شاعری به عنوان برجسته‌ترین دستاورد فرهنگی اعراب جاهلی و نخستین ایمان آوردندگان به اسلام
- ۳) عدم استقبال اهالی طائف از پیامبر و بت‌پرست بودن اکثر قبایل عرب ساکن شهر یثرب
- ۴) حضور شمار قابل توجهی از اعضای قبایل اوس و خزرج در پیمان عقبه دوم و چگونگی دریافت و توزیع بیت‌المال

(مرحله ۱۶ آزمون‌های سالیانه - تاریخ)

۱۰۵- آیات قرآن برای پژوهش در کدام یک از موضوعات و رویدادهای تاریخ اسلام، به طور خاص یک منبع دست اول است؟

- ۱) رفتارهای منافقان مدینه، آغاز دعوت عمومی، وضعیت اجتماعی و فرهنگی دوره جاهلیت
- ۲) پیمان برادری، وضعیت اجتماعی و فرهنگی دوره جاهلیت، آغاز دعوت عمومی
- ۳) تحریم اجتماعی و اقتصادی بنی‌هاشم، اختلافات اوس و خزرج در یثرب، پیمان برادری
- ۴) پیمان‌نامه عمومی مدینه، نظام اجتماعی و اقتصادی اسلام، رفتارهای منافقان مدینه

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - تاریخ)

۱۱۰- کدام مورد درباره خانواده و نقش زنان در دوران هخامنشی و ساسانی درست اشاره کرده است؟

- ۱) خانواده بسیار گسترده بود و پدر هم قاضی و هم مجری آداب و رسوم دینی و نگهبان آتش‌خانه به شمار می‌آمد. ← دوره هخامنشی
- ۲) ازدواج درون‌گروهی بود و اقتصاد خانواده به‌صورت معیشتی بود و زنان مدیریت برخی از کارگاه‌های شاهی را به عهده داشتند. ← دوره ساسانی
- ۳) با توسعه تشکیلات حکومتی، دامنه اختیارات و قدرت پدر در خانواده کاهش یافت و تشکیلات قضایی بر عهده روحانیون شد ← دوره هخامنشی
- ۴) لوح‌های گلی کشف شده نشانگر آن است که زن و مرد در کنار هم و با حقوق برابر کار می‌کردند. ← دوره ساسانی

(مرحله ۱۷ آزمون‌های سالیانه - تاریخ)

۱۱۱- کدام موارد درباره جایگاه و نقش زنان در تاریخ ایران دوره اسلامی، درست است؟

الف: نفوذ زنان طبقه فرودست در عرصه‌های اجتماعی و فرهنگی افزایش یافت. (دوره مغول تیموری)

ب: زنان ثروتمند بخشی از ثروت خود را وقف اداره مساجد پایتخت کردند. (دوره صفوی)

ج: اعضای حرمسرا در اداره امور حکومت دخالت می‌کردند. (دوران ضعف و انحطاط صفویه)

د: زنان حرمسرا نفوذ زیادی در بیرون دربار داشتند. (دوره قاجار)

۱) «الف» - «ب» ۲) «الف» - «د» ۳) «ب» - «ج» ۴) «ج» - «د»

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - تاریخ)

خاطره بازی...



۱۰۳- با توجه به این که در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه

خود از هم تأثیر می‌پذیرند، لازم است که جغرافی‌دان دید ترکیبی داشته باشد و...

(۱) اثرات پدیده‌های طبیعی را بر پدیده‌های انسان ساخت یا بالعکس، در محیط‌های طبیعی یا جغرافیایی مطالعه کند.

(۲) پدیده‌های طبیعی یا انسان ساخت را به صورت همه جانبه و جامع، با تمام ویژگی‌های آن، در یک مکان مطالعه کند.

(۳) اثرات پدیده‌های انسان ساخت را بر پدیده‌های طبیعی، با عملکردهای مختلف متعادل و مخرب انسان مطالعه کند.

(۴) پدیده‌های طبیعی و انسان ساخت را به صورت دو سویه و به کمک یافته‌های سایر علوم، در یک مکان مطالعه کند.

(مرحله ۱ آزمون‌های سالیانه - جغرافیا)

۱۱۵- با توجه به عبارت «در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و از هم

تأثیر می‌پذیرند»، موارد «الف» تا «د» در متن زیر به ترتیب، با کدام گزینه مطابقت دارد؟

«در کناره رودها، شهرهای متعددی گسترش یافته است که باعث برهم خوردن تعادل جریان رودها در

«ج»

«ب»

«الف»

نواحی شهری شده است و در نتیجه رودها وادار شده‌اند که خطرات سیلاب را به شهرها تحمیل کنند.»

«د»

(۱) پدیده طبیعی - محیط طبیعی - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت

(۲) مکان - پدیده انسان ساخت - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت

(۳) مکان - پدیده طبیعی - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی

(۴) محیط طبیعی - مکان - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - جغرافیا)

خاطره بازی...



- ۱۱۰- کدام عبارت‌ها در ارتباط با روش‌های مدیریت پیش از وقوع سیل، به درستی تدوین شده‌اند؟
- الف: در روش‌های سازه‌ای، هنگام وقوع سیل، شدت جریان آن براساس روش‌های هیدرولوژی محاسبه و تخمین زده می‌شود.
- ب: در روش‌های سازه‌ای، با ایجاد سد تنظیمی می‌توان شیب مسیر یک رودخانه را کاهش و سیلاب‌های دوره‌ای را کنترل کرد.
- ج: در روش‌های غیرسازه‌ای، تأثیرات نامطلوب کمتری بر محیط زیست وارد می‌شود و این روش‌ها بسیار کم هزینه‌ترند.
- د: در روش‌های غیرسازه‌ای، با ایجاد دیواره‌های مهارکننده و پایدارکننده برای رودخانه‌ها حریم سیل‌گیر تعیین می‌شود.

۱) «الف» و «ج» ۲) «الف» و «د» ۳) «ب» و «ج» ۴) «ب» و «د»

(مرحله ۱۵ آزمون‌های سالیانه - جغرافیا)

- ۱۲۳- در خصوص مدیریت پیش از وقوع سیل، کدام عبارت، مفاهیم مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای را به درستی مطرح کرده است؟
- ۱) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از نظر محیط زیستی، تأثیرات نامطلوب بیشتری نسبت به روش‌های غیرسازه‌ای دارد.
- ۲) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از طریق اقداماتی مانند نصب دستگاه‌های هشداردهنده خطر سیل، انجام می‌شود.
- ۳) اجرای روش‌های آبخیزداری و احداث سدهای تنظیمی، به ترتیب مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای است و بهتر است، همزمان به کار گرفته شوند.
- ۴) اجرای روش‌های آبخیزداری و تعیین محدوده سیل‌گیر، به ترتیب از روش‌های غیرسازه‌ای و سازه‌ای محسوب می‌شوند و لازم است، همزمان به کار گرفته شوند.

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - جغرافیا)

خاطره بازی...



۸۳- در نواحی ساحلی، آب سنگ‌ها، طاق‌های دریایی و جزایر مرجانی، ناشی از به وجود آمده‌اند.

- (۱) برخلاف - همانند - رسوب‌گذاری مواد
(۲) همانند - برخلاف - رسوب‌گذاری مواد
(۳) همانند - برخلاف - حفر و کاوش مواد
(۴) همانند - برخلاف - حفر و کاوش مواد

(مرحله ۵ یازدهم آزمون‌های سالیانه - جغرافیا)

۱۱۸- کدام مورد جاهای خالی در عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«سواحل در اثر حفر، انتقال و رسوب‌گذاری مواد، به سواحل تبدیل می‌شوند.»

- (۱) صخره‌ای مانند ستون‌های سنگی و طاق‌های دریایی - پست
(۲) صخره‌ای مانند ستون‌های سنگی و آب‌سنگ‌ها - ماسه‌ای
(۳) پست مانند آب‌سنگ‌ها و دماغه یا زبانه ماسه‌ای - صخره‌ای
(۴) پست مانند دماغه یا زبانه ماسه‌ای و طاق‌های دریایی - ماسه‌ای

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - جغرافیا)

خاطره بازی...



۱۰۵- با توجه به مشخصات تنوع زبانی، متن زیر با کدام مورد مطابقت دارد؟

«امروزه حدود چند هزار زبان در سراسر جهان وجود دارد که مردم به آن‌ها تکلم می‌کنند:

الف: برخی از این زبان‌ها در ناحیه‌های کوچک رایج‌اند.

ب: بعضی از آن‌ها در قاره‌های مختلف جهان گسترده شده‌اند.»

(۱) زبان‌های بومی و محلی کشورها که در مورد «الف» قرار گرفته‌اند، در صورت گسترش ارتباطات افزایش پیدا می‌کنند.

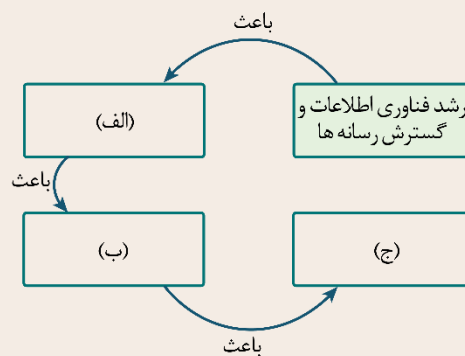
(۲) زبان انگلیسی از جمله زبان‌های مورد «ب» به شمار می‌رود که گسترش آن در افزایش تنوع زبانی، تأثیر گذاشته است.

(۳) رشد ارتباطات و فناوری باعث شده است زبان‌های مورد «ب» نسبت به زبان‌های مورد «الف»، غلبه بیشتری پیدا کنند.

(۴) تنوع زبانی از طریق گسترش زبان‌های مورد «ب» افزایش یافته و از طریق گسترش زبان‌های مورد «الف» کاهش می‌یابد.

(مرحله ۱۰ آزمون‌های سالیانه - جغرافیا)

۱۱۹- کدام عبارت، موارد «الف»، «ب» و «ج» در تصویر زیر را به ترتیب کامل می‌کند؟



(۱) پخش فرهنگی غیرمستقیم و غلبه برخی زبان‌ها - گسترش خانواده‌های زبانی در بین کشورها - جلوگیری از یکسان‌سازی فرهنگ‌ها

(۲) افزایش تنوع زبان‌های بومی در برخی ملت‌ها - افزایش تعداد سخنگو در برخی زبان‌ها - جلوگیری از یکسان‌سازی فرهنگ کشورهای استعمارگر

(۳) کاهش تنوع زبانی در میان برخی ملت‌ها - کاهش تعداد سخنگو در برخی زبان‌های بومی - کاهش وسعت برخی نواحی زبانی در جهان

(۴) پخش فرهنگی مستقیم و غلبه برخی زبان‌ها بر زبان‌های بومی - کاهش تعداد سخنگو در برخی زبان‌های محلی - افزایش تعداد خانواده‌های زبانی

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - جغرافیا)

خاطره بازی...



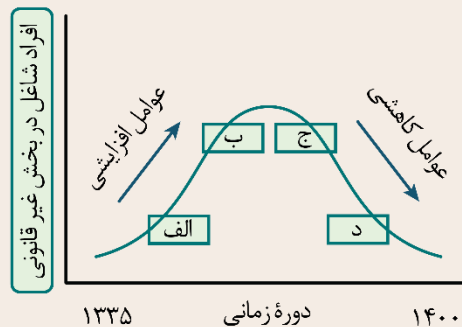
۱۰۸- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می کند؟

«در اقتصاد یک مادر شهر، بخش غیررسمی یا بخش غیرقانونی رشد می کند، زیرا.....»

- ۱) همزمان با رشد مطلق جمعیت شهری، رشد طبیعی جمعیت نیز روند کاهشی دارد و تعدد خدمات محدود است.
- ۲) رشد مطلق و رشد طبیعی جمعیت شهری، به ترتیب روند افزایشی و کاهشی داشته و فرصت شغلی محدود است.
- ۳) رشد طبیعی و رشد مطلق جمعیت شهری، به ترتیب روند افزایشی و کاهشی داشته و فرصت شغلی محدود است.
- ۴) همزمان با رشد طبیعی جمعیت شهری، رشد مطلق جمعیت نیز روند افزایشی دارد و تعدد خدمات محدود است.

(مرحله ۳ آزمون های سالیانه - جغرافیا)

۱۲۱- مطابق با تصویر زیر، کدام مورد به موضوع درستی پرداخته است؟



- ۱) «الف» به افزایش رشد طبیعی جمعیت شامل رشد مطلق و مهاجرت های بی رویه به شهرها، اشاره می کند.
- ۲) «ج» به موضوع حمایت از کارآفرینان و ایجاد غرفه هایی با اجاره ارزان برای فروشندگان دوره گرد، اشاره می کند.
- ۳) «ب» به کاهش مشکل مسکن افراد شاغل در بخش غیررسمی و در نتیجه گسترش زاغه نشینی، اشاره دارد.
- ۴) «د» به عدم مهارت و تخصص مناسب مهاجران و فرصت های محدود شغلی در کلان شهرها، اشاره دارد.

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - جغرافیا)

خاطره بازی...



۱۱۲- کدام گزینه از نظر نوع حمل با گزاره «انسان مخلوق است» مطابقت دارد؟

- (۱) مثلث سه ضلعی است.
- (۲) خودکار جسم است.
- (۳) دایره شکل است.
- (۴) مثلث موجود است.

(مرحله ۱۵ آزمون‌های سالیانه - فلسفه و منطق)

۱۳۸- حمل «اسم بر لفظ» و «گرد بر دایره» به ترتیب، با کدام مورد یکسان است؟

- (۱) دارای برگ بر درخت - قیمتی بر طلا
 - (۲) انسان بر رشدکننده - جسمانی بر هوا
 - (۳) شکل بر پنج ضلعی - ادیب بر شاعر
 - (۴) موجود بر ماهیت - فرد بر عدد اول
- (کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - فلسفه و منطق)

۱۱۵- کدام طبقه‌بندی درست است؟

- (۱) عبارت < جمله < تصدیق < تصور
- (۲) مقدار < شکل هندسی < متوازی‌الاضلاع < مربع
- (۳) جسم < حیوان < انسان < حیوان متفکر
- (۴) معلوم کردن مجهول با معلومات قبلی < اندیشه < استدلال < قیاس

(مرحله ۳ آزمون‌های سالیانه - فلسفه و منطق)

۱۲۷- کدام طبقه‌بندی را از نظر منطقی می‌توان پذیرفت؟

- (۱) کلمه < صفت < اسم
- (۲) قضیه < موجبه جزئیه < شخصی
- (۳) متوازی‌الاضلاع < مستطیل < مربع
- (۴) اعداد طبیعی < اعداد فرد < اعداد اول

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - فلسفه و منطق)

خاطره بازی...



۱۷- وقتی ملاصدرا می‌گوید: «چیزی اعتباری است»؛ یعنی.....

- ۱) در عالم خارج از ذهن حقیقت دارد؛ اما جنبه واقع‌نمایی ندارد.
- ۲) آن چیز، فقط در ذهن قرار دارد و فاقد جنبه واقعی است.
- ۳) فقط در عالم خارج از ذهن، مصداق و نمونه واقعی دارد.
- ۴) اثر واقعی آن چیز فقط در عالم خارج از ذهن است.

(آزمون‌های دوپینگ ماز ۲۳ اسفند - فلسفه و منطق)

۱۴۵- کدام عبارت معنای «ماهیت و اعتباری بودن آن» را در حکمت متعالیه، به نحو مناسب‌تری بیان می‌کند؟

- ۱) مفهومی که ذهن از حقیقت موجودات انتزاع می‌کند.
- ۲) مفهومی که تمایز و اختلاف موجودات به آن برمی‌گردد.
- ۳) مفهومی که از چیستی هر موجود در ذهن منعکس می‌شود.
- ۴) چیستی موجودات که ساخته و پرداخته ذهن اشخاص است.

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - فلسفه و منطق)

۱۲۲- کدام یک از گزاره‌های زیر تأییدکننده دیدگاه نسبی‌گرایان اروپایی است؟

- ۱) روش تجربی دارای اعتبار لازم نیست.
- ۲) قوانین شمول‌پذیر تجربی، دارای اعتبار نیستند.
- ۳) صرفاً قضایای تجربی قابلیت تعمیم‌پذیری و کلیت دارند.
- ۴) کسب شناخت ثابت از جهان، صرفاً به واسطه تجربه ممکن است.

(مرحله ۹ آزمون‌های سالیانه - فلسفه و منطق)

۱۳۵- کدام عبارت برای یک فرد نسبی‌گرا غیرقابل تأیید است؟

- ۱) شناخت افراد می‌تواند نسبت به خودشان معتبر باشد.
- ۲) کاربرد ما از یک باور است که اعتبار آن را تعیین می‌کند.
- ۳) از طریق حس و تجربه است که می‌توان واقعیات را شناخت.
- ۴) انسان ابزارهای لازم برای شناخت پاره‌ای از مسائل را ندارد.

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - فلسفه و منطق)



۷۹- اگر یکی از مقدمات قیاس معتبری قضیه «بعضی ج الف است» باشد و بدانیم «الف» حد وسط

است؛ کدام قضیه می تواند مقدمه دیگر این استدلال باشد؟

- (۱) هر ب الف است.
(۲) بعضی الف ب نیست.
(۳) هیچ الف ب نیست.
(۴) بعضی الف ب است.

(مرحله ۱۴ آزمون های سالیانه دهم - فلسفه و منطق)

۸۳- اگر مقدمه اول قیاس معتبر شکل دوم «هر الف ب است» و «ب» حد وسط آن باشد، کدام قضیه

می تواند مقدمه دوم آن قیاس باشد؟

- (۱) هر ج ب است.
(۲) هیچ ب ج نیست.
(۳) هیچ ج ب نیست.
(۴) بعضی ج ب است.

(مرحله ۱۱ آزمون های سالیانه دهم - فلسفه و منطق)

۱۲۹- اگر نقیض یکی از مقدمات قیاسی، «هر الف م است.» و «م» حد وسط آن باشد، کدام نتیجه

می تواند از این قیاس به دست آید؟

- (۱) هیچ ج الف نیست.
(۲) هیچ الف ج نیست.
(۳) بعضی ج الف نیست.
(۴) بعضی الف ج نیست.

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - فلسفه و منطق)



۱۳۸- کدام گزینه در رابطه با مفاهیم کارایی و ناکارایی نادرست است؟

- ۱) ناحیهٔ خارج از منحنی مرز امکانات تولید، نقاطی هستند که کشور می‌تواند آرزوی رسیدن به آن‌ها را داشته باشد. (این نقاط با فرض ثابت ماندن منابع کشور، غیر قابل دستیابی هستند، زیرا کشور منابع کافی برای تولید در آن سطح را ندارد.)
- ۲) وقتی تولید ناکارا باشد، این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود؛ بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.
- ۳) اگر یک شرکت یا یک کشور، هر فرصتی را برای استفادهٔ بهتر از منابع به کار گیرد، و این تغییر باعث بدتر شدن وضع دیگران نشود و یا مقدار تولید کالای دیگر کاهش نیابد، اقتصاد آن شرکت یا کشور کارا است.
- ۴) نقاطی که در زیر مرز امکانات تولید قرار دارند، نقاطی هستند که تولید در آن‌ها ناکاراست و نشان‌دهندهٔ این است که اقتصاد از تمام منابعش استفاده نکرده است.

بخشی از درسنامه در پاسخنامه

کارایی و ناکارایی

- تلاش برای به دست آوردن کارایی به معنای یافتن موقعیت‌هایی برای پیشرفت است. (موقعیت‌هایی که در آن، بهتر شدن وضعیت کسی باعث بدتر شدن وضع دیگری نشود.)
- وقتی تولید ناکارا باشد این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود؛ بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.
- ناحیهٔ بالاتر از منحنی مرز امکانات تولید، نقاطی هستند که کشور می‌تواند آرزوی رسیدن به آن‌ها را داشته باشد. (این نقاط با فرض ثابت ماندن منابع کشور، غیر قابل دستیابی هستند، زیرا کشور منابع کافی برای تولید در آن سطح را ندارد.)
- اگر یک شرکت یا یک کشور، از تمامی فرصت‌های خود برای بهتر شدن وضعیت خودش استفاده کند، به گونه‌ای که این بهبود موجب بدتر شدن وضع دیگران شده باشد، یا مقدار تولید کالای دیگر کاهش یابد، اقتصاد آن شرکت یا کشور کاراست. (کشور از منابع موجود خود بیشترین استفاده را می‌برد.) وقتی تولید ناکارا باشد حداقل بیش از یک کالا یا خدمت می‌توان در دسترس مردم قرار داد؛ بدون آنکه کالاها یا خدمات دیگر کاهش پیدا کنند.
- هنگامی که روی مرز کارایی قرار داریم، بهتر شدن وضعیت ما، مستلزم بدتر شدن وضع دیگری خواهد شد.

(مرحله ۳ آزمون‌های سالیانه - اقتصاد)

۱۴۸- کدام مورد دربارهٔ مرز امکانات تولید، نادرست است؟

- ۱) هرگاه تولید یک شرکت ناکارا باشد، برای تولید بیشتر یک کالا، باید از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.
- ۲) آنچه یک شرکت تولیدی با استفاده از منابع موجود می‌تواند تولید کند و یا نمی‌تواند را نشان می‌دهد.
- ۳) محاسبه هزینه فرصت یک شرکت، هنگامی که بیش از یک کالا را تولید می‌کند، ممکن می‌باشد.
- ۴) در صورتی که تولید کارا باشد، هر نوع بده - بستان در فضای تولید دو کالا را نشان می‌دهد.

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - اقتصاد)

خاطره بازی...

۱۳۲- کدام گزینه در رابطه با معاهده‌های بین‌المللی صحیح است؟

- ۱) کشور انگلستان در سال ۱۷۰۰ قانون ممنوعیت صادرات هر نوع پوشاک با ابریشم به کشورهای ایران، هند و چین را اعلام کرد.
- ۲) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل و نتیجه آن تشکیل سازمان تجارت جهانی بود.
- ۳) در سال ۱۹۴۷، ۳۲ کشور قراردادی غیررسمی به نام قرارداد بانک جهانی توسعه را امضا کردند.
- ۴) در سال ۱۹۹۲، آمریکا و کانادا و مکزیک، پیمان تجارت آزاد (مشهور به پیمان نفتا) را امضا کردند.

(مرحله ۶ آزمون‌های سالیانه - اقتصاد)

۱۵۲- کدام گزینه در رابطه با نهادهای بین‌المللی صحیح است؟

- ۱) کشور انگلستان در سال ۱۷۰۱ قانون ممنوعیت صادرات هر نوع پوشاک به کشورهای ایران، هند و یا چین را تصویب کرد.
- ۲) در اواخر قرن هجدهم و اوایل قرن نوزدهم، کشورهای کانادا، مکزیک و فرانسه تعرفه‌های حمایتی متعددی بر کالاهای وارداتی وضع کردند.
- ۳) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل و نتیجه آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود.
- ۴) در سال ۱۹۴۷، ۲۳ کشور قرارداد غیررسمی نفتا را امضا کردند و بعدها این قرارداد تبدیل به بانک جهانی توسعه شد.

بخشی از درسنامه در پاسخنامه

دولت‌ها و تجارت بین‌الملل:

کشور	سال وضع قرارداد - نام قرارداد	مفاد قرارداد
انگلستان	۱۷۰۱ - ممنوعیت واردات پوشاک	کشور انگلستان ممنوعیت واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی را اعلام کرد. (با هدف: حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان)
آلمان، اروپای شرقی و ایالات متحده	اواخر قرن هجدهم و اوایل قرن نوزدهم	تعرفه‌های حمایتی متعددی بر کالاهای وارداتی وضع کردند. (در جهت تقویت و حمایت از صنایع داخلی خود)
ایالات متحده	در دوره بین دو جنگ جهانی	کارگران و تولیدکنندگان، کنگره آمریکا را متقاعد کردند که تعرفه‌های گمرکی را تا ۵۲ درصد افزایش دهد. (سایر کشورها نیز به تلافی، تجارت خود با آمریکا را کاهش دادند.)
ایالات متحده	در دهه ۷۰ قرن بیستم	ایالات متحده، مجدداً به سیاست‌های حمایت گرایانه در مقابل تجارت آزاد روی آورد.
چندین کشور	۱۹۴۴ - کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز)	نتیجه آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود.
۲۳ کشور	۱۹۴۷ - قرارداد گات	۲۳ کشور قراردادی غیررسمی به نام قرارداد گات را امضا کردند. (برای جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورهای علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان) بعدها این قرارداد به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد.
آمریکا و کانادا و مکزیک	۱۹۹۲ - پیمان تجارت آزاد (مشهور به پیمان نفتا)	برای مطالعه: (طبق موافقتنامه نفتا تمام محدودیت‌های تجارت و سرمایه‌گذاری میان کانادا، مکزیک و آمریکا در مدت ۱۵ سال به‌تدریج از بین می‌رفت.)

(مرحله ۱۷ آزمون‌های سالیانه - اقتصاد)

۱۴۹- وضع تعرفه‌های گوناگون بر واردات برای حمایت از صنایع داخلی که به آن اشاره می‌شود، به ترتیب به کدام کشور اختصاص دارد؟

الف: افزایش تعرفه‌های گمرکی تا ۵۲ درصد در دوره بین دو جنگ جهانی

ب: اعلام ممنوعیت واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا چینی در سال ۱۷۰۱

ج: وضع تعرفه‌های حمایتی متعدد بر کالاهای وارداتی در اوایل قرن نوزدهم

۱) آمریکا - آلمان - انگلستان - آلمان

۲) آمریکا - آلمان - اروپای شرقی

۳) انگلستان - آلمان - آمریکا

۴) انگلستان - اروپای شرقی - آمریکا

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - اقتصاد)

خاطره بازی...



۱۳۲- کدام گزینه دربردارندهٔ پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف: سیر تکامل مبادلات در کدام گزینه به درستی نمایش داده شده است؟

ب: عبارت درست در رابطه با ایدهٔ انتشار اسکناس کدام است؟

پ: کدام عبارت نادرست است؟

۱) الف: پول کالایی ← سکه‌های فلزی ← پول کاغذی ← پول تحریری ← پول دیجیتال ← پول ثبتي
ب: مشکلات موجود بر سر راه به کارگیری رسیدهای صرافی‌ها موجب شد دولت ایدهٔ انتشار آن را با ایجاد یک بانک تخصصی به عهده بگیرد.

پ: پول‌های کاغذی، تحریری یا الکترونیکی خصوصیتی اعتباری دارند.

۲) الف: پول کالایی ← سکه‌های فلزی ← پول کاغذی ← پول تحریری ← پول دیجیتال ← پول ثبتي
ب: مشکلات موجود بر سر راه به کارگیری رسیدهای صرافی‌ها موجب شد دولت ایدهٔ انتشار آن را با ایجاد یک بانک تخصصی به عهده بگیرد.

پ: زمانی که پول کاغذی (رسید) رایج بود، پشتوانهٔ پول قدرت اقتصادی کشورها بود.

۳) الف: تهاتر ← پول کالایی ← سکه‌های فلزی ← پول کاغذی ← پول تحریری ← پول الکترونیکی
ب: دولت‌ها با هدف جلوگیری از سوء استفاده‌های احتمالی و مشکلات دیگر، از طریق ایجاد یک بانک تجاری، وظیفهٔ چاپ و نشر اسکناس را به عهده گرفتند.

پ: هنگامی که بر روی یک اسکناس نوشته شده است ۱۰ هزار تومان به این معنی نیست که به شما امکان می‌دهد با آن معادل ۱۰ هزار تومان کالا یا خدمات دریافت کنید بلکه، به این معنی است که این ورقهٔ کاغذ به خودی خود ۱۰ هزار تومان می‌ارزد.

۴) الف: تهاتر ← پول کالایی ← سکه‌های فلزی ← پول کاغذی ← پول تحریری ← پول الکترونیکی
ب: دولت‌ها با هدف جلوگیری از سوء استفاده‌های احتمالی و مشکلات دیگر، از طریق ایجاد یک بانک تجاری، وظیفهٔ چاپ و نشر اسکناس را به عهده گرفتند.

پ: اطمینانی که مردم به ارزش پول در مبادلات دارند، پشتوانهٔ پول به‌شمار می‌رود.

توضیحات مورد ب در پاسخنامه

«ب»: با گذشت زمان و افزایش تعداد صرافی‌ها و به دلیل سوء استفادهٔ برخی صرافان، اعتبارسنجی رسیدها و صرافی‌ها برای مردم دشوار شد، لذا ایدهٔ ایجاد یک بانک تجاری توسط دولت به منظور چاپ و انتشار اسکناس به این ترتیب شکل گرفت.

(مرحله ۱۰ آزمون‌های سالیانه - اقتصاد)

۱۵۳- کدام مورد علت اصلی به وجود آمدن اسکناس توسط دولت‌ها شد؟

۱) قابلیت تبدیل به واحدهای کوچک‌تر را نداشت.

۲) قدرت نقد کردن رسیدها کاهش یافته بود.

۳) دولت‌ها هم بتوانند از اسکناس‌ها در مبادلات خود استفاده کنند.

۴) شناسایی و اعتبارسنجی رسیدهای صرافان توسط مردم سخت شده بود.

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - اقتصاد)

خاطره بازی...



۱۳۹- هر یک از عبارات زیر به ترتیب بیان کننده کدام نوع از بیکاری است؟

- افراد شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست و جو هستند.
- بیکاری ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت هاست.
- بیکاری ای که افراد در مدت زمانی از سال، با آن مواجه هستند و آن زمانی است که تقاضا برای کاری در دوره های مشخصی از سال وجود نداشته باشد.
- این نوع بیکاری نه در نتیجه کمبود شغل، بلکه در صورت کند شدن رشد اقتصادی، کاهش تولید ناخالص داخلی و بحران صنعتی به وجود می آید.

- (۱) ساختاری - دوره ای - فصلی - ساختاری (۲) ساختاری - دوره ای - ساختاری - فصلی
 (۳) اصطکاکی - ساختاری - دوره ای - فصلی (۴) اصطکاکی - ساختاری - فصلی - دوره ای

بخشی از درسنامه در پاسخنامه

انواع بیکاری	
نوع بیکاری	علت
بیکاری اصطکاکی	- این نوع بیکاری شامل کسانی می شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست و جو هستند. - همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.
بیکاری فصلی	- زمانی اتفاق می افتد که کارگران به دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می دهند. - مانند برخی کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان.
بیکاری ساختاری	- بیکاری ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت هاست. - مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.
بیکاری دوره ای	- بیکاری ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می دهد. - در دوره رکود، تولید کاهش می یابد و به همین دلیل شرکت ها استخدام خود را متوقف می کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می کنند.

(مرحله ۶ آزمون های سالیانه - اقتصاد)

۱۵۵- هر یک از عبارات های زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

تعریف	نوع بیکاری
هنگام رکود اقتصادی رخ می دهد.	«ج»
در همه کشورها وجود دارد و کوتاه مدت است.	«ب»
افرادی که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.	«الف»
عدم تطابق مهارت ها	«د»

- بیکاری دوره ای
- بیکاری ساختاری
- بیکاری اصطکاکی
- بیکاری اصطکاکی

- (۱) «د» - «ج» - «ب» - «ج» (۲) «ج» - «د» - «ب» - «الف»
 (۳) «الف» - «ج» - «ب» - «د» (۴) «الف» - «د» - «ج» - «د»

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - اقتصاد)

خاطره بازی...



۱۳۷- با توجه به مندرجات جدول زیر که مربوط به یک کشور فرضی است که تنها دو کالای A و B را تولید می‌کند، آنگاه: (سال ۱۳۹۵

کالای B		کالای A		سال
مقدار	قیمت	مقدار	قیمت	
۱۰۰	۵,۰۰۰ تومان	۵۰۰	۲,۰۰۰ تومان	۱۳۹۵
۱۲۰	۵,۵۰۰ تومان	۶۰۰	۳,۰۰۰ تومان	۱۳۹۶
۱۴۰	۶,۰۰۰ تومان	۷۰۰	۴,۰۰۰ تومان	۱۳۹۷

تولید می‌کند، آنگاه: (سال ۱۳۹۵ سال پایه است.)

الف: نرخ رشد تولید اسمی در سال ۱۳۹۷ نسبت به سال ۱۳۹۶ چند درصد است؟

ب: نرخ رشد تولید واقعی در سال

۱۳۹۷ نسبت به سال ۱۳۹۶ برابر با چند درصد است؟

(۲) الف: ۴۷/۹۶ درصد ب: ۱۶/۶۶ درصد

(۱) الف: ۴۶/۹۷ درصد ب: ۱۳/۶۵ درصد

(۴) الف: ۴۶/۹۷ درصد ب: ۱۶/۶۶ درصد

(۳) الف: ۴۷/۹۶ درصد ب: ۱۳/۶۵ درصد

(مرحله ۱۱ آزمون‌های سالیانه - اقتصاد)

۱۵۴- جدول زیر، وضعیت تولید یک اقتصاد فرضی با دو کالای A و B را نشان می‌دهد.

الف: نرخ رشد تولید اسمی در سال ۱۳۹۹ نسبت به سال قبل، چند درصد است؟

ب: نرخ رشد تولید واقعی در سال ۱۳۹۹ نسبت به سال قبل، چند درصد است؟ (سال ۱۳۹۸، به

عنوان سال پایه در نظر گرفته می‌شود.)

کالا	سال: ۱۳۹۸		سال ۱۳۹۹	
	قیمت (به تومان)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به تومان)	مقدار (به کیلو)
A	۱۲۰	۵۰	۲۲۰	۶۵
B	۱۱۵	۳۵	۲۰۰	۴۵

(۲) الف: ۱۳۲ ب: ۲۲/۷۳

(۱) الف: ۱۳۲ ب: ۲۹/۴۲

(۴) الف: ۵۶ ج: ۲۲/۷۳

(۳) الف: ۵۶ ب: ۲۹/۴۲

(مرحله ۱۷ آزمون‌های سالیانه - اقتصاد)

۱۵۷- جدول زیر، ارقام تولید پوشاک و مواد غذایی در سال‌های ۱۳۹۵، ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ (با احتساب سال ۱۳۹۵

به عنوان سال پایه) را نشان می‌دهد. رشد GDP واقعی برای سال‌های ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ چند درصد است؟

سال	مواد غذایی		پوشاک	
	قیمت (میلیون)	مقدار (تن)	قیمت (میلیون)	مقدار (تن)
۱۳۹۵	۱۰۰	۵۰۰	۵۰	۱۶
۱۳۹۶	۲۰۰	۶۰۰	۱۰۰	۲۰
۱۳۹۷	۳۰۰	۷۰۰	۲۰۰	۲۵

سال	واقعی
۹۶	۱۸/۲
۹۷	۲۰

سال	واقعی
۹۶	۲۰
۹۷	۱۷/۶

سال	واقعی
۹۶	۱۸/۲
۹۷	۱۹

سال	واقعی
۹۶	۲۰
۹۷	۱۶/۸

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ - اقتصاد)