

221

A



بخشی از تطابق آزمون های ماز با
کنکور ۱۴۰۱

رشته انسانی

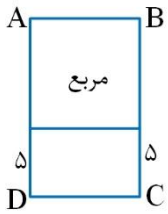
تطابق کامل هر درس به صورت جداگانه به زودی در سایت قرار خواهد گرفت.

نیاز به هیچ گونه سوادى نیست؛ سوال ماز که دقیقاً با آدرس ذکر شده در آزمون های ماز بوده رو بخون
بعدش سوال کنکور رو خودت حل کن (:



آزمون جامع مرحله یک ماز 🤖

۱۰۱- در شکل زیر، تفاضل مساحت مربع از $\frac{3}{4}$ مساحت مستطیل ABCD برابر ۱۴ است. محیط مستطیل کوچک‌تر کدام می‌تواند باشد؟



- (۱) ۲۲
(۲) ۲۴
(۳) ۲۸
(۴) ۳۰

(ریاضی و آمار ۱ - صفحه ۲۱ و ۲۲ - متوسط)

پاسخ: گزینه ۲

🌟 نکته ۱) در حل مسائل توصیفی، متغیر مورد نظر را برابر x در نظر گرفته، معادله را تشکیل داده و حل می‌کنیم.

🌟 نکته ۲) یکی از روش‌های حل معادله درجه ۲، تجزیه به روش اتحاد جمله مشترک است.

$$x^2 + \underbrace{(a+b)}_{\text{جمع دو ریشه}} x + \underbrace{ab}_{\text{ضرب دو ریشه}} = 0 \Rightarrow (x+a)(x+b) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = -a \\ x = -b \end{cases}$$

اگر طول ضلع مربع را x در نظر بگیریم، با توجه به اطلاعات مساله، داریم:

$$\text{مساحت مستطیل } ABCD = x(x+5) = x^2 + 5x$$

$$\text{مساحت مربع} = x^2$$

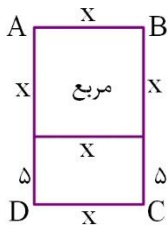
$$\frac{3}{4}(x^2 + 5x) - x^2 = 14 \xrightarrow{\times 4} 3x^2 + 15x - 4x^2 = 56 \rightarrow x^2 - 15x + 56 = 0$$

$$\rightarrow (x-8)(x-7) = 0 \rightarrow x = 8 \text{ یا } x = 7$$

$$x = 7: \text{ محیط مستطیل کوچک} = 2(5+7) = 24$$

$$x = 8: \text{ محیط مستطیل کوچک} = 2(5+8) = 26$$

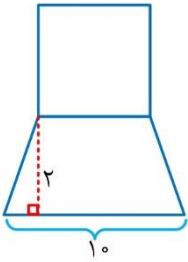
که فقط مقدار ۲۴ در گزینه ۲ وجود دارد.





۱۰۱- در شکل زیر، مساحت مربع از دو برابر مساحت دوزنقه، ۵ واحد کمتر است. محیط مربع چند برابر قاعده بزرگ دوزنقه است؟

- (۱) ۱/۸
(۲) ۲/۲
(۳) ۲
(۴) ۳



(ریاضی و آمار ۱ - صفحات ۱۹ تا ۲۲ - متوسط)

پاسخ: گزینه ۳

نکته ۱) در حل مسائل توصیفی، متغیر مورد نظر را برابر x در نظر گرفته، معادله را برحسب اطلاعات مساله تشکیل داده و حل می‌کنیم تا مقدار x حاصل شود.

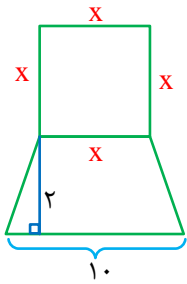
نکته ۲) یادآوری) مساحت مربع = یک ضلع \times خودش

مساحت دوزنقه = نصف مجموع دو قاعده \times ارتفاع

نکته ۳) یکی از روش‌های حل معادله درجه دوم، روش تجزیه به کمک اتحاد جمله مشترک است.

$$x^2 + (a+b)x + ab = 0 \Rightarrow (x+a)(x+b) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x+a=0 \\ x+b=0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x=-a \\ x=-b \end{cases}$$

طول ضلع مربع را برابر x در نظر می‌گیریم. به کمک اطلاعات مساله، داریم:



$$x^2 = 2 \left(\frac{x+10}{2} \times 2 \right) - 5 \Rightarrow x^2 = 2x + 20 - 5 \Rightarrow x^2 - 2x - 15 = 0 \Rightarrow (x-5)(x+3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=5 \checkmark \\ x=-3 \text{ غ ق} \end{cases}$$

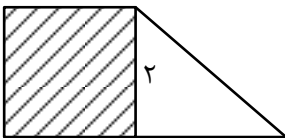
و اینک نسبت محیط مربع به قاعده بزرگ دوزنقه برابر خواهد بود با: $\frac{4x}{10} = \frac{20}{10} = 2$

تحلیل: سوال ۱۰۱ کنکور انسانی مبحث حل معادلات توصیفی و هندسی است که دقیقاً همین موضوع با همین ادبیات و همین شکل در سوالات ۱۰۱ آزمون‌های جامع ۱ و ۳ مطرح شده است.

سوال ۱۰۱ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۰۱- در شکل زیر، مساحت مربع از $\frac{1}{3}$ مساحت مثلث به اندازه ۳ واحد مربع بیشتر است. مساحت دوزنقه کدام است؟

- (۱) ۵
(۲) ۵/۵
(۳) ۶/۵
(۴) ۷





۱۰۳- اگر $x=2$ جواب معادله $\frac{a-x}{a+x} + \frac{a}{a-x} = \frac{2x}{a^2-x^2}$ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای a ، کدام است؟

(۱) -۱ (۲) صفر (۳) ۲ (۴) ۱

پاسخ: گزینه ۴ (ریاضی و آمار ۱ - صفحه ۳۴ و ۳۵ - متوسط)

نکته ۱) برای حل معادلات گویا، طرفین معادله را در مخرج مشترک کسرها ضرب کرده و با حل معادله درجه ۱ یا درجه ۲ به ریشه‌های معادله می‌رسیم. دقت کنید که ریشه‌هایی به عنوان جواب معادله محسوب می‌شوند که مخرج هیچ کسری را صفر نکنند.

نکته ۲) معادلات درجه ۲ به فرم $ax^2 + bx = 0$ با فاکتورگیری از x به صورت زیر حل می‌شوند و همواره یک ریشه $x=0$ دارند:

$$x(ax+b)=0 \Rightarrow x=0 \text{ یا } x=-\frac{b}{a}$$

نکته ۳) $x=a$ جواب معادله $f(x)=0$ است اگر و فقط اگر $f(a)=0$ ، یعنی مقدار a حتما در معادله صدق می‌کند.

با توجه به اطلاعات مساله، در معادله قرار می‌دهیم $x=2$:

$$\frac{a-2}{2+a} + \frac{a}{a-2} = \frac{4}{a^2-4}$$

طرفین معادله را در a^2-4 ضرب می‌کنیم:

$$(a-2)^2 + a(a+2) = 4 \Rightarrow a^2 - 4a + 4 + a^2 + 2a - 4 = 0$$

$$\Rightarrow 2a^2 - 2a = 0 \Rightarrow a^2 - a = 0 \Rightarrow a(a-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a=0 \\ a=1 \end{cases}$$

$$a \text{ برای } 1 = 0 + 1 = 1 \text{ مجموع مقادیر ممکن برای } a$$



آزمون جامع مرحله سه ماز

۱۰۲- اگر α و β ریشه‌های معادله $\frac{x^2+1}{x+4} + x = \frac{11x-1}{x+4}$ باشند، مقدار $\frac{1}{\alpha} + \frac{1}{\beta}$ کدام است؟

۱/۵ (۴)

۲/۵ (۳)

۳/۵ (۲)

۴/۵ (۱)

(ریاضی و آمار ۱ - صفحات ۲۹، ۳۲، ۳۴ و ۳۵ - متوسط)

پاسخ: گزینه ۲

نکته ۱ ✨ برای حل معادلات گویا، طرفین معادله را در عبارت مخرج مشترک ضرب کرده و معادله درجه اول یا درجه دوم حاصل را حل می‌کنیم تا ریشه‌های معادله بدست آیند. آن‌گاه ریشه‌هایی جواب قابل قبول معادله هستند که مخرج هیچ کسری را صفر نکنند.

نکته ۲ ✨ اگر α و β ریشه‌های معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ باشند، داریم:

$$\alpha + \beta = \frac{-b}{a}, \quad \alpha\beta = \frac{c}{a}$$

طرفین معادله را در $x+4$ ضرب می‌کنیم:

$$\frac{x^2+1}{x+4} + x = \frac{11x-1}{x+4} \xrightarrow{\times(x+4)} x^2+1+x(x+4) = 11x-1 \Rightarrow x^2+1+x^2+4x-11x+1=0 \Rightarrow 2x^2-7x+2=0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \alpha + \beta = \frac{-(-7)}{2} = \frac{7}{2} \\ \alpha\beta = \frac{2}{2} = 1 \end{cases}$$

$$\frac{1}{\alpha} + \frac{1}{\beta} = \frac{\alpha + \beta}{\alpha\beta} = \frac{\frac{7}{2}}{1} = \frac{7}{2} = 3\frac{1}{2}$$

و اینک، داریم:

تحلیل: سوال ۱۰۲ کنکور انسانی مبحث حل معادله گویا است که دقیقاً در آزمون‌های جامع ۱ و ۳ مطرح شده است.

سوال ۱۰۲ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۰۲- حاصل ضرب ریشه‌های معادله $\frac{x}{x-2} - \frac{3}{x+3} = 2$ کدام است؟

-۱/۵ (۴)

-۳ (۳)

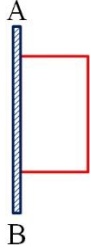
-۶/۵ (۲)

-۱۸ (۱)

گروه آموزشی ماز



۱۰۴- قصد داریم با کابلی به طول ۶۰۰ متر، قطعه زمینی به شکل مستطیل را در مجاورت دیوار AB مطابق شکل، محصور کنیم. عرض زمین چقدر باشد تا مساحت آن ماکزیمم شود؟



- (۱) ۱۵۰
(۲) ۲۵۰
(۳) ۳۰۰
(۴) ۴۰۰

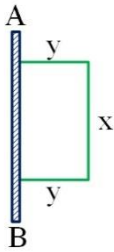
(ریاضی و آمار ۱ - صفحه ۶۶ و ۷۰ - متوسط)

پاسخ: گزینه ۱

🌟 نکته ۱) در حل مسائل بهینه سازی اول: تابع کمیتی را که می‌خواهیم کمینه یا بیشینه شود تشکیل می‌دهیم. دوم: اگر تابع دو متغیره باشد، به کمک اطلاعات مساله یا شکل مساله آن را یک متغیره می‌کنیم. سوم: تابع بدست آمده یک سهمی است که با مشخص کردن طول و عرض رأس آن، شرایط بهینه شدن و مقدار بهینه به دست می‌آید. 🌟 نکته ۲) مختصات رأس سهمی $y = ax^2 + bx + c$ عبارتست از:

$$S \begin{cases} x_s = \frac{-b}{2a} \rightarrow \text{شرط بهینه شدن} \\ y_s : \text{مقدار بهینه} \rightarrow \text{با جایگذاری } x_s \text{ در تابع به دست می‌آید.} \end{cases}$$

طول کابل ۶۰۰ متر است پس مطابق شکل، داریم:



$$x + 2y = 600 \Rightarrow y = 300 - \frac{x}{2} \quad (*)$$

تابع مساحت زمین را که می‌خواهیم بیشینه شود، تشکیل می‌دهیم:

$$A = xy \xrightarrow{(*)} A = x(300 - \frac{x}{2}) = -\frac{1}{2}x^2 + 300x$$

حالا طول رأس سهمی را به دست می‌آوریم که مطابق شکل، طول زمین می‌شود:

$$x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-300}{2(-\frac{1}{2})} = 300 = x$$

$$y_s = 300 - \frac{300}{2} = 300 - 150 = 150 = y$$

بنابراین عرض زمین در این حالت، برابر است با:

تحلیل: سوال ۱۰۸ کنکور انسانی، مسائل بهینه‌سازی به کمک تابع درجه دو است که در آزمون جامع ۱ ماز دقیقا در مستطیل مطرح شده است.

سوال ۱۰۸ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۰۸- محیط مستطیلی ۳۰ متر است. ماکسیمم مساحت این مستطیل، چقدر است؟

(۴) ۱۱/۲۵

(۳) ۵۶/۲۵

(۲) ۲۰۹

(۱) ۲۲۵

گروه آموزشی ماز



۱۰۲- تابع درآمد یک کارگاه تولیدی به ازای تولید x واحد کالا به صورت $R(x) = -\frac{1}{5}x^2 + 10x$ و تابع هزینه کارگاه به صورت $C(x) = 5x + m$ است. اگر فاصله دو نقطه سر به سر این کارگاه، ۱۵ واحد کالا باشد، میزان هزینه به ازای تولید ۷۶ واحد کالا، کدام است؟

(۱) ۴۰۰ (۲) ۳۸۰ (۳) ۳۶۰ (۴) ۴۲۰

پاسخ: گزینه ۱ (ریاضی و آمار ۱ - صفحه ۲۹ تا ۳۱ - دشوار)

★ نکته ۱) در مسائل اقتصادی، نقطه سر به سر نقطه‌ای است که در آن هزینه با درآمد برابر است و به عبارت دیگر، سود برابر صفر است.

$$P(x) = 0 \Rightarrow R(x) - C(x) = 0 \Rightarrow R(x) = C(x)$$

★ نکته ۲) در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، اگر α و β دو ریشه معادله باشند، تفاضل دو ریشه برابر $\frac{\sqrt{\Delta}}{|a|}$ است.

$$|\alpha - \beta| = \frac{\sqrt{\Delta}}{|a|} = \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{|a|}$$

در نقطه سر به سر، داریم:

$$R(x) = C(x) \rightarrow -\frac{1}{5}x^2 + 10x = 5x + m \xrightarrow{\times 5} -x^2 + 50x = 25x + 5m \rightarrow x^2 - 25x + 5m = 0$$

$$\text{فاصله دو نقطه سر به سر} = 15 \Rightarrow \frac{\sqrt{\Delta}}{|a|} = 15 \Rightarrow \frac{\sqrt{625 - 4(1)(5m)}}{1} = 15$$

$$\Rightarrow 625 - 20m = 225 \Rightarrow 20m = 400 \Rightarrow m = 20$$

بنابراین تابع هزینه و مقدار آن بر اساس ۷۶ واحد کالا به صورت زیر خواهد بود:

$$C(x) = 5x + 20$$

$$C(76) = 5(76) + 20 = 400$$

تحلیل: سوال ۱۱۳ کنکور انسانی مبحث نقطه سر به سر است که دقیقاً در آزمون جامع ۱ ماز در مسائل اقتصادی بحث نقطه سر به سر مطرح شده است.

سوال ۱۱۳ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۱۳- یک شرکت تولیدی، هر واحد کالای خود را ۲۰۵ ریال می‌فروشد و $C(x) = x^2 + 2x + 600$ تابع هزینه x واحد از این نوع کالا بر حسب ریال است. اگر تولید این شرکت در یک روز به بیشترین مقدار نقطه سر به سر برسد، در آمد شرکت چند هزار ریال است؟

(۴) ۱۱/۴

(۳) ۲۶

(۲) ۴۱

(۱) ۴۲/۲



😊 آزمون جامع مرحله سه ماز

۱۱۵- ۴ دانشجو و ۲ استاد قصد دارند به تصادف در یک ردیف ایستاده و با هم عکس یادگاری بگیرند. با کدام احتمال، فقط یک دانشجو بین دو استاد می‌ایستد؟

(۱) $\frac{2}{15}$ (۲) $\frac{4}{15}$ (۳) $\frac{1}{30}$ (۴) $\frac{7}{30}$

پاسخ: گزینه ۲ (ریاضی و آمار ۳ - صفحات ۵ تا ۸ و ۱۹ - متوسط)

★ نکته ۱) هر حالت از قرار گرفتن n شیء متمایز کنار هم در یک ردیف یا صف را یک جایگشت n تایی می‌گوییم که تعداد آن برابر $n!$ است.

★ نکته ۲) احتمال وقوع پیشامد A در فضای نمونه‌ای S را با $P(A)$ نمایش می‌دهیم و برابر است با: $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$

اگر چهار دانشجو را با A_1, A_2, A_3, A_4 و دو استاد را با B_1 و B_2 نمایش دهیم، یک حالت از پیشامد مطلوب، به صورت زیر است:

$$B_1 A_1 B_2 A_2 A_3 A_4$$

و حالا به کمک شمارش، داریم:

(۱) B_1 و B_2 با هم ۲! جایگشت دارند.

$$\binom{4}{1} = 4$$

(۲) برای تعیین A_1 بایستی یک نفر از ۴ دانشجو را انتخاب کنیم که می‌شود:

(۳) دسته $B_1 A_1 B_2$ با A_2, A_3, A_4 به میزان ۴! نیز جایگشت دارند.

بنابراین فضای نمونه‌ای و پیشامد این پدیده تصادفی، عبارتست از: $n(S) = 6!$, $n(A) = 2! \times 4 \times 4!$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2 \times 4 \times 4!}{6!} = \frac{8 \times 4!}{6 \times 5 \times 4!} = \frac{8}{30} = \frac{4}{15}$$

و احتمال خواسته شده، برابر است با:

تحلیل: سوال ۱۱۶ کنکور انسانی مطابقت عینی با سوال ۱۱۵ آزمون جامع ۳ ماز، که در سوال ماز مطرح شده بین دو نفر، یک نفر حضور دارد در کنکور بین دو نفر، دو نفر حضور دارد و موضوع سوال عیناً یکسان است.

سوال ۱۱۶ کنکور انسانی ۱۴۰۱ 

۱۱۶- پنج بازیکن فوتسال تیم مدرسه‌ای، به طور تصادفی در یک ردیف کنار یکدیگر می‌ایستند. اگر دروازه‌بان و کاپیتان دو نفر متفاوت باشند. با کدام احتمال بین دروازه‌بان و کاپیتان دقیقاً دو نفر حضور دارند؟

(۱) $\frac{1}{5}$ (۲) $\frac{1}{10}$ (۳) $\frac{1}{15}$ (۴) $\frac{1}{20}$



آزمون جامع مرحله یک ماز 😊

۱۱۶- در رابطه بازگشتی $a_{n+1} = \begin{cases} 2a_n - 1 & \text{زوج } n \\ \frac{1}{4}a_n & \text{فرد } n \end{cases}$ ، اگر جمله سوم برابر ۹ باشد، جمله اول کدام است؟

۱۵ (۴)

۵ (۳)

۲۰ (۲)

۱۰ (۱)

(ریاضی و آمار ۳ - صفحه ۵۲ و ۵۳ - ساده)

پاسخ: گزینه ۲

🌟 نکته) رابطه بازگشتی رابطه‌ای است که هر جمله از دنباله را برحسب جملات قبلی آن نشان می‌دهد. در دنباله‌های بازگشتی بایستی جمله اول یا جمله اول و دوم و یا در برخی موارد جملات اول و دوم و سوم را داشته باشیم.

$$a_{n+1} = \begin{cases} 2a_n - 1 & \text{زوج } n \\ \frac{1}{4}a_n & \text{فرد } n \end{cases}$$

با استفاده از رابطه بازگشتی دو ضابطه‌ای دنباله و اینکه $a_3 = 9$ داریم:

$$n = 2: a_3 = 2a_2 - 1 \Rightarrow 9 = 2a_2 - 1 \Rightarrow a_2 = 5$$

$$n = 1: a_2 = \frac{1}{4}a_1 \Rightarrow 5 = \frac{1}{4}a_1 \Rightarrow a_1 = 20$$



آزمون جامع مرحله چهار ماز

۱۱۷- دنباله بازگشتی دو ضابطه‌ای $a_{n+1} = \begin{cases} 1 + \frac{a_n}{2} & \text{زوج } n \\ \frac{a_n}{2} + a_n & \text{فرد } n \end{cases}$ با جمله اول $a_1 = 3$ از جمله چندم به بعد، ثابت می‌شود؟ []، نماد جزء صحیح است)

ششم (۴)

پنجم (۳)

چهارم (۲)

سوم (۱)

(ریاضی و آمار ۳ - صفحات ۵۲ و ۵۹ - دشوار)

پاسخ: گزینه ۳

نکته در فرم بازگشتی یک دنباله، هر جمله با استفاده جمله یا جملات قبلی به دست می‌آید. در اینگونه دنباله‌ها معمولاً جملات اولیه داده می‌شوند.

با توجه به ضابطه دنباله، جملات دوم تا ششم را به ترتیب محاسبه می‌کنیم:

$$a_{n+1} = \begin{cases} 1 + \frac{a_n}{2} & \text{زوج } n \\ \frac{a_n}{2} + a_n & \text{فرد } n \end{cases}, a_1 = 3$$

$$a_2 = a_{1+1} = \left[\frac{a_1}{2} \right] + a_1 = \left[\frac{3}{2} \right] + 3 = 1 + 3 = 4$$

$$a_3 = a_{2+1} = \frac{1}{1 + \left[\frac{a_2}{2} \right]} = \frac{1}{1 + \left[\frac{4}{2} \right]} = \frac{1}{3}$$

$$a_4 = a_{3+1} = \left[\frac{a_3}{2} \right] + a_3 = \left[\frac{\frac{1}{3}}{2} \right] + \frac{1}{3} = \left[\frac{1}{6} \right] + \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$

$$a_5 = a_{4+1} = \frac{1}{1 + \left[\frac{a_4}{2} \right]} = \frac{1}{1 + \left[\frac{\frac{1}{3}}{2} \right]} = \frac{1}{1 + \left[\frac{1}{6} \right]} = 1$$

$$a_6 = a_{5+1} = \left[\frac{a_5}{2} \right] + a_5 = \left[\frac{1}{2} \right] + 1 = 0 + 1 = 1$$

$$a_7 = a_8 = \dots = a_n = 1; n \geq 5$$

تحلیل: در سوال ۱۱۷ کنکور انسانی یک دنباله بازگشتی دو ضابطه‌ای است که بر اساس زوج و فرد بودن n جمله‌ها به دست می‌آید و عیناً در آزمون جامع ۱ و ۴ ماز مطرح شده است.

سوال ۱۱۷ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۱۷- جمله ۴۰۰ام دنباله اعداد با رابطه $a_1 = 1$ و $a_{n+1} = \begin{cases} 1 & \text{زوج } n \\ \frac{1}{1+a_n} & \text{فرد } n \end{cases}$ کدام است؟

صفر (۴)

 $\frac{1}{2}$ (۳)

۱ (۲)

۲ (۱)

گروه آموزشی ماز



آزمون جامع مرحله دو ماز

۱۳۳- با توجه به جدول فرضی نرخ‌های مالیاتی، به ترتیب از راست به چپ، مالیات قابل پرداخت سالانه شخصی که ماهانه ۲۵۰,۰۰۰ ریال درآمد دارد و همچنین مانده خالص سالانه فرد چند ریال است؟

- درآمدهای تا ۵۰,۰۰۰ ریال در ماه از پرداخت مالیات معافند.

- درآمدهای تا ۱۰۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۲ درصد نسبت به مازاد ۵۰,۰۰۰ ریال

- درآمدهای تا ۲۰۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۴ درصد نسبت به مازاد ۱۰۰,۰۰۰ ریال

- درآمدهای تا ۳۰۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۶ درصد نسبت به مازاد ۲۰۰,۰۰۰ ریال

- درآمدهای بالاتر از ۳۰۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۸ درصد نسبت به مازاد ۳۰۰,۰۰۰ ریال

(۱) ۲,۹۰۴,۰۰۰ - ۹۶,۰۰۰ (۲) ۲,۲۵۰,۰۰۰ - ۹۶,۰۰۰

(۳) ۲,۹۰۲,۰۰۰ - ۹۸,۰۰۰ (۴) ۲,۲۰۵,۰۰۰ - ۹۸,۰۰۰

پاسخ: گزینه ۱ (بودجه و امور مالی دولت) (صفحه ۱۰۵)

$$\text{ریال } 1,000 = (100,000 - 50,000) \times \frac{2}{100}$$

$$\text{ریال } 4,000 = (200,000 - 100,000) \times \frac{4}{100}$$

$$\text{ریال } 3,000 = (250,000 - 200,000) \times \frac{6}{100}$$

ریال ۸,۰۰۰ = مالیات ماهانه قابل پرداخت شخص

ریال ۹۶,۰۰۰ = مالیات سالانه قابل پرداخت شخص

ریال ۳,۰۰۰,۰۰۰ = درآمد سالانه فرد

ریال ۲,۹۰۴,۰۰۰ = مانده خالص سالانه فرد

آزمون جامع مرحله چهار ماز

۱۳۳- با فرض جدول مالیاتی زیر:

(الف) میزان «مالیات سالانه» تولیدکننده‌ای که در ماه ۸۵۰ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

(ب) میزان «مانده خالص ماهیانه او» چقدر است؟

(ج) نام «نرخ مالیاتی» مورد محاسبه چیست؟

A	درآمدهای تا «۱۵۰ میلیون ریال»	معاف از «مالیات»
B	درآمدهای تا «۲۵۰ میلیون ریال»	با نرخ ۵ درصد نسبت به مازاد «۱۵۰ میلیون ریال»
C	درآمدهای تا «۳۵۰ میلیون ریال»	با نرخ ۱۰ درصد نسبت به مازاد «۲۵۰ میلیون ریال»
D	درآمدهای تا «۴۵۰ میلیون ریال»	با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد «۳۵۰ میلیون ریال»
E	درآمدهای تا «۵۵۰ میلیون ریال»	با نرخ ۳۰ درصد نسبت به مازاد «۴۵۰ میلیون ریال»
F	درآمدهای بالاتر از «۵۵۰ میلیون ریال»	با نرخ ۴۰ درصد نسبت به مازاد «۵۵۰ میلیون ریال»

(۱) الف) ۲,۲۲۰ میلیون ریال، ب) ۵۳۰ میلیون ریال، ج) تصاعدی کلی

(۲) الف) ۲,۲۲۰ میلیون ریال، ب) ۶۶۵ میلیون ریال، ج) تصاعدی طبقه‌ای

(۳) الف) ۳,۲۵۰ میلیون ریال، ب) ۵۳۰ میلیون ریال، ج) تصاعدی کلی

(۴) الف) ۳,۲۵۰ میلیون ریال، ب) ۶۶۵ میلیون ریال، ج) تصاعدی طبقه‌ای

پاسخ: گزینه ۲ (بودجه و امور مالی دولت) (صفحه ۱۰۵)

با توجه به عبارت نسبت به مازاد، نرخ مالیاتی مورد محاسبه تصاعدی طبقه‌ای است.

$$\text{میلیون ریال } 5 = (250 - 150) \times \frac{5}{100}$$

$$\text{میلیون ریال } 10 = (350 - 250) \times \frac{10}{100}$$

در صورتی که برای ثبت‌نام در آزمون ماز به راهنمایی نیاز دارید، عدد ۲۰ را به سامانه ۰۸۵۸۵۲۰۰۰ ارسال کنید.



$$(450 - 350) \times \frac{20}{100} = 20 \text{ میلیون ریال}$$

$$(550 - 450) \times \frac{30}{100} = 30 \text{ میلیون ریال}$$

$$(850 - 550) \times \frac{40}{100} = 120 \text{ میلیون ریال}$$

میلیون ریال $5 + 10 + 20 + 30 + 120 = 185$

میلیون ریال $185 \times 12 = 2,220$

میلیون ریال $850 - 185 = 665$ مانده خالص ماهانه فرد

هر تست ماز یک کلاس درس !

انواع نرخ‌های مالیاتی

انواع نرخ‌های مالیاتی: }
 ۱- نرخ ثابت مالیات }
 ۲- نرخ تصاعدي مالیات }
 نرخ تصاعدي كلي }
 نرخ تصاعدي طبقه‌اي }

- نرخ ثابت مالیات: در ازای مقادیر مختلف درآمد، «نرخ مالیات» تغییر نمی‌کند ولی «میزان مالیات» متفاوت است. در این نوع مالیات، در وضعیت نسبی افراد قبل و بعد از پرداخت مالیات تغییری ایجاد نمی‌شود و هدف تعدیل وضعیت نسبی افراد جامعه که یکی از هدف‌های اجتماعی اخذ مالیات است را تحقق نمی‌بخشد.

- نرخ تصاعدي مالیات: در این نوع مالیات، نرخ مالیات با افزایش یا کاهش درآمد تغییر می‌کند، افراد با درآمدها \uparrow با نرخ \uparrow و افراد با درآمدهای \downarrow با نرخ \downarrow مالیات می‌پردازند. (نرخ مالیات با \uparrow درآمد یا دارایی، زیاد و برعکس با \downarrow درآمد یا دارایی کم می‌شود)

نرخ تصاعدي مالیات در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است. نرخ تصادی به دو صورت }
 نرخ تصاعدي كلي اعمال می‌شود. }
 نرخ تصاعدي طبقه‌اي

• نرخ تصاعدي كلي مالیات: در این نوع مالیات دریافتی، تمامی درآمد شخص مشمول نرخ جدید مالیاتی می‌شود.

- نرخ تصاعدي طبقه‌اي: در این نوع مالیات، برخلاف نرخ تصاعدي كلي با جزیی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند.

آزمون جامع مرحله پنج ماز

۱۳۰- با توجه به جدول مالیاتی زیر، اگر درآمد ماهانه فردی ۵۸۰۰ ریال باشد:

الف) مالیات سالانه پرداختی وی بر اساس نرخ ثابت، چند ریال است؟

ب) مانده خالص ماهانه فرد بر اساس نرخ تصاعدي چند ریال است؟

نرخ B	نرخ A	حدود درآمدی
با نرخ ۱۰ درصد	با نرخ ۵ درصد	درآمدهای تا ۲۰۰۰ ریال در ماه
با نرخ ۱۰ درصد	با نرخ ۸ درصد	درآمدهای تا ۳۰۰۰ ریال در ماه
با نرخ ۱۰ درصد	با نرخ ۱۰ درصد	درآمدهای تا ۴۰۰۰ ریال در ماه
با نرخ ۱۰ درصد	با نرخ ۱۲ درصد	درآمدهای تا ۵۰۰۰ ریال در ماه
با نرخ ۱۰ درصد	با نرخ ۱۵ درصد	درآمدهای تا ۶۰۰۰ ریال در ماه

الف) (۱) ۵,۲۲۰ (ب) ۶,۹۶۰

الف) (۲) ۴,۹۳۰ (ب) ۱۰,۴۴۰

الف) (۳) ۵,۲۲۰ (ب) ۱۰,۴۴۰

الف) (۴) ۴,۹۳۰ (ب) ۶,۹۶۰

(بودجه و امور مالی دولت)

پاسخ: گزینه ۴

الف) نرخ ثابت مالیات = محاسبه‌ی مالیات بر اساس نرخ B

$$\text{ریال } 5800 \times \frac{10}{100} = 580 \text{ مالیات ماهانه فرد}$$

$$\text{ریال } 5800 \times 12 = 6,960 \text{ مالیات سالانه فرد}$$

ب) نرخ تصاعدي = محاسبه‌ی مالیات بر اساس نرخ A

$$\text{ریال } 5800 \times \frac{15}{100} = 870 \text{ مالیات ماهانه فرد}$$

$$\text{ریال } 5800 - 870 = 4,930 \text{ مانده خالص ماهانه فرد}$$

در صورتی که برای ثبت‌نام در آزمون ماز به راهنمایی نیاز دارید، عدد ۲۰ را به سامانه ۰۲۰۰۸۵۸۵ ارسال کنید.



انواع نرخ‌های مالیاتی

انواع نرخ‌های مالیاتی عبارت‌اند از:

- ۱- نرخ ثابت مالیات
- ۲- نرخ تصاعدي مالیات: (الف) نرخ تصاعدي كلي (ب) نرخ تصاعدي طبقه‌اي
- ۱- نرخ ثابت مالیات: در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود. نرخ مالیات در مقادیر مختلف درآمد یکسان است و تغییری نمی‌کند.
- ۲- نرخ تصاعدي مالیات: در این نوع مالیات، نرخ مالیات با افزایش یا کاهش درآمد تغییر می‌کند، افراد با درآمدها \uparrow با نرخ \uparrow و افراد با درآمدهای \downarrow با نرخ \downarrow مالیات می‌پردازند. (نرخ مالیات با \uparrow درآمد یا دارایی، زیاد و برعکس با \downarrow درآمد یا دارایی کم می‌شود).
- نرخ تصاعدي مالیات در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است.
- (خمس مالیات اسلامي با نرخ ثابت ۲۰٪ است و زکات مالیات اسلامي با نرخ تصاعدي است.)
- نرخ تصاعدي به دو صورت تصاعدي كلي و تصاعدي طبقه‌اي اعمال می‌شود.
- نرخ تصاعدي كلي مالیات: در این نوع مالیات دریافتی، تمامی درآمد شخص مشمول نرخ جدید مالیاتی می‌شود.
- نرخ تصاعدي طبقه‌اي: در این نوع مالیات، برخلاف نرخ تصاعدي كلي با جزيي افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند.
- در این روش محاسباتی بخش اول را با نرخ خودش و مازاد را با نرخ دیگری محاسبه می‌کنند.

تحلیل: سؤال کنکور محاسبه میزان مالیات و مانده خالص براساس نرخ تصاعدي طبقه‌اي است. اگرچه این مبحث از کتاب درسی چاپ جدید حذف شده است ولی در کنکور ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ شاهد سؤال از این مبحث بودیم. در آزمون‌های جامع ماز نیز از این مبحث در سه آزمون سؤال طرح کردیم تا دانش‌آموزان این تیپ از مسائل را نیز مورد ارزیابی و بررسی قرار دهند.

سؤال ۱۲۲ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۲۲- فرض کنید تولیدکننده‌ای ماهیانه ۷۵ میلیون ریال درآمد دارد. با توجه به جدول مالیاتی زیر، پاسخ هر یک از پرسش‌های «الف»، «ب»، «ج» و «د» کدام است؟

معاف از مالیات	درآمدهای تا ۱۰ میلیون ریال
با نرخ ۱۲٪ نسبت به مازاد ۱۰ میلیون ریال	درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال
با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۲۵ میلیون ریال	درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال
با نرخ ۲۰٪ نسبت به مازاد ۳۵ میلیون ریال	درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال
با نرخ ۲۵٪ نسبت به مازاد ۴۵ میلیون ریال	درآمدهای بالاتر از ۴۵ میلیون ریال

الف- میزان مالیات ماهیانه او چقدر است؟

ب- میزان مانده خالص ماهیانه او، چقدر است؟

ج- نام «نرخ مالیاتی» مورد محاسبه کدام است؟

د- چنانچه این شخص $\frac{1}{5}$ مانده خالص ماهیانه خود را در کار دیگری سرمایه‌گذاری کند، چه مقدار از این مانده برای سایر هزینه‌های وی باقی خواهد ماند؟

الف: ۱۲,۹۵۰,۰۰۰ (۴)

ب: ۶۲,۰۹۵,۰۰۰

ج: تصاعدي طبقه‌اي

د: ۴۹,۶۴۰,۰۰۰

الف: ۱۲,۹۵۰,۰۰۰ (۳)

ب: ۶۲,۰۹۵,۰۰۰

ج: تصاعدي كلي

د: ۴۹,۶۴۰,۰۰۰

الف: ۱۲,۹۰۵,۰۰۰ (۲)

ب: ۶۲,۰۹۵,۰۰۰

ج: تصاعدي طبقه‌اي

د: ۴۹,۶۷۶,۰۰۰

الف: ۱۲,۹۰۵,۰۰۰ (۱)

ب: ۶۲,۰۹۵,۰۰۰

ج: تصاعدي كلي

د: ۴۹,۶۷۶,۰۰۰



۱۲۴- جدول زیر بیانگر تولیدات دو کالای مختلف در دو سال متوالی در کشور فرضی است. با توجه به عددهای جدول زیر، میزان افزایش واقعی تولید کل ناشی از افزایش تولید در سال ۲۰۲۱ چقدر است؟ (کشور مذکور تنها دو کالای A و B را تولید می‌کند و سال ۲۰۲۰ به عنوان سال پایه در نظر گرفته می‌شود)

نام محصول	میزان تولیدات در سال ۲۰۲۰ میلادی		میزان تولیدات در سال ۲۰۲۱ میلادی	
	مقدار	قیمت	مقدار	قیمت
قهوه	۲,۰۰۰ واحد	۴۰۰ دلار	۲,۴۰۰ واحد	۴۵۰ دلار
غلات	۳,۶۰۰ واحد	۱۵۰ دلار	۴,۰۰۰ واحد	۲۰۰ دلار

(۱) ۲۲۰,۰۰۰ دلار

(۲) ۳۴۰,۰۰۰ دلار

(۳) ۱۹۰,۰۰۰ دلار

(۴) ۴۸۰,۰۰۰ دلار

پاسخ: گزینه ۱ (صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

برای محاسبه افزایش تولید کل ناشی از افزایش میزان تولید در هر سال، باید تولید کل به قیمت ثابت آن سال را از تولید کل به قیمت ثابت سال پایه کم کنیم؛ بنابراین برای حل سوال به دو چیز نیاز داریم، یکی تولید کل به قیمت ثابت در سال ۲۰۲۰ و دیگری تولید کل به قیمت ثابت در سال ۲۰۲۱. برای محاسبه تولید کل به قیمت ثابت در سال ۲۰۲۱ باید مقدار تولیدات در این سال را ضرب در قیمت کالاها در سال ۲۰۲۰ (سال پایه) کنیم:

تولید کل به قیمت ثابت در سال ۲۰۲۰: ارزش کل تولید کالای A به قیمت‌های سال ۲۰۲۰ + ارزش کل تولید کالای B به قیمت‌های سال ۲۰۲۰

تولید کل به قیمت ثابت در سال ۲۰۲۰: $۲۰۰۰ \times ۴۰۰ + ۳۶۰۰ \times ۱۵۰ = ۱,۳۴۰,۰۰۰$ دلار

تولید کل به قیمت ثابت در سال ۲۰۲۱: ارزش کل تولید کالای A به قیمت‌های سال ۲۰۲۰ + ارزش کل کالای B به قیمت‌های سال ۲۰۲۰

تولید کل به قیمت ثابت در سال ۲۰۲۱: $۲۴۰۰ \times ۴۰۰ + ۴۰۰۰ \times ۱۵۰ = ۱,۵۶۰,۰۰۰$ دلار

افزایش واقعی تولید کل (افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید) در سال ۲۰۲۱ = $۱,۵۶۰,۰۰۰ - ۱,۳۴۰,۰۰۰ = ۲۲۰,۰۰۰$ دلار

آزمون جامع مرحله چهار ماز

۱۲۵- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، کدام گزینه در خصوص سال ۱۳۹۷ صحیح است؟ (سال ۱۳۹۵ به عنوان سال پایه در نظر گرفته می‌شود.)

کالا	سال: ۱۳۹۵		سال ۱۳۹۷	
	قیمت (به تومان)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به تومان)	مقدار (به کیلو)
A	۲۰۰	۱۴۰	۳۵۰	۱۷۰
B	۱۵۰	۲۵۰	۲۲۰	۳۰۰

- (۱) از ۶۰,۰۰۰ تومان افزایش تولید کل در سال ۹۷ نسبت به سال پایه، ۳۰,۰۰۰ تومان آن ناشی از افزایش مقدار تولید است.
- (۲) از ۶۰,۰۰۰ تومان افزایش تولید کل در سال ۹۷ نسبت به سال پایه، ۴۶,۵۰۰ تومان آن ناشی از افزایش قیمت‌هاست.
- (۳) از ۷۰,۰۰۰ تومان افزایش تولید کل در سال ۹۷ نسبت به سال پایه، ۳۵,۰۰۰ تومان آن ناشی از افزایش قیمت‌هاست.
- (۴) از ۷۰,۰۰۰ تومان افزایش تولید کل در سال ۹۷ نسبت به سال پایه، ۴۵,۰۰۰ تومان آن ناشی از افزایش مقدار تولید است.

پاسخ: گزینه ۲ (آشنایی با شاخص‌های اقتصادی) (صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

تولید کل به قیمت ثابت در سال ۹۵ = تولید کل به قیمت جاری در سال ۹۵

قیمت کالای B در سال ۹۵ × مقدار کالای B در سال ۹۵ + (قیمت کالای A در سال ۹۵ × مقدار کالای A در سال ۹۵) =

$$= ۲۰۰ \times ۱۴۰ + (۱۵۰ \times ۲۵۰) = ۲۸,۰۰۰ + ۳۷,۵۰۰ = ۶۵,۵۰۰ \text{ تومان}$$

(قیمت کالای B در سال ۹۷ × مقدار کالای B در سال ۹۷) + (قیمت کالای A در سال ۹۷ × مقدار کالای A در سال ۹۷) = تولید کل به قیمت جاری در سال ۹۷

$$\text{تومان } ۱۲۵,۵۰۰ = ۶۶,۰۰۰ + ۵۹,۵۰۰ = (۳۰۰ \times ۲۲۰) + (۱۷۰ \times ۳۵۰) = \text{تولید کل به قیمت جاری در سال ۹۷}$$

(قیمت کالای B در سال ۹۵ × مقدار کالای B در سال ۹۷) + (قیمت کالای A در سال ۹۵ × مقدار کالای A در سال ۹۷) = تولید کل به قیمت ثابت در سال ۹۷

$$\text{تومان } ۷۹,۰۰۰ = ۴۵,۰۰۰ + ۳۴,۰۰۰ = (۳۰۰ \times ۱۵۰) + (۱۷۰ \times ۲۰۰) = \text{تولید کل به قیمت ثابت در سال ۹۷}$$

در صورتی که برای ثبت‌نام در آزمون ماز به راهنمایی نیاز دارید، عدد ۲۰ را به سامانه ۰۲۰۰۸۵۸۵ ارسال کنید.



تولید کل در سال پایه - تولید کل به قیمت جاری در آن سال = میزان افزایش تولید کل در سال مورد نظر
تومان $60,000 = 125,500 - 65,500$ = میزان افزایش تولید کل در سال ۱۳۹۷

تولید کل در سال پایه - تولید کل به قیمت ثابت در سال ۹۷ = میزان افزایش تولید کل جامعه ناشی از افزایش مقدار تولید در سال ۹۷
تومان $13,500 = 79,000 - 65,500$

تولید کل به قیمت ثابت در سال ۹۷ - تولید کل به قیمت جاری در سال ۹۷ = میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت در سال ۹۷
تومان $46,500 = 125,500 - 79,000$

از $60,000$ تومان افزایش تولید کل در سال ۹۷ نسبت به سال پایه، $13,500$ تومان ناشی از افزایش مقدار تولید است و $46,500$ تومان آن ناشی از افزایش قیمت‌هاست.

هر تست ماز یک کلاس درس !

محاسبه تولید کل:

(قیمت هر واحد از کالا در آن سال \times مقدار کالاهای تولید شده در آن سال) $=$ ارزش تولید کل کشور به قیمت جاری در یک سال

(قیمت هر واحد از کالا در سال پایه \times مقدار کالاهای تولید شده در آن سال) $=$ ارزش تولید کل کشور به قیمت ثابت در یک سال

ارزش تولید کل در سال پایه - ارزش تولید کل در آن سال به قیمت ثابت = میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش میزان تولید در یک سال

ارزش تولید کل در همان سال به قیمت ثابت - ارزش تولید کل در آن سال به قیمت جاری = میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت‌ها (تورم) در یک سال

تحلیل: سؤال کنکور در خصوص محاسبه تولید کل به قیمت ثابت و جاری است. در آزمون‌های جامع ماز این مبحث رو به تفصیل و کامل مورد بررسی قرار داده‌ایم.

سوال ۱۲۴ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۲۴- با توجه به جدول زیر، «تولید کل به قیمت جاری» و «تولید کل به قیمت ثابت» در سال ۱۳۹۲ به ترتیب کدام است؟

سال ۱۳۹۲		سال ۱۳۹۰		کالا
مقدار	قیمت	مقدار	قیمت	
۷۵	۴۰۰	۱۵۰	۳۰۰	A
۷۰۰	۱۲۰	۴۰۰	۶۰	B

(۱) $114000 - 65400$

(۲) $114000 - 64500$

(۳) $141000 - 64500$

(۴) $141000 - 65400$



۱۳۰- جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A در سال ۱۹۹۵ میلادی است. چنانچه جمعیت کل کشور ۲۰ میلیون نفر و درآمد ملی ۷۵,۰۰۰ میلیون دلار باشد:

(الف) سهم دهک‌های سوم، هشتم و دهم کدام است؟

(ب) شاخص دهک‌ها کدام است؟

(ج) چند درصد از درآمد ملی در اختیار ۳۰ درصد کم‌درآمد جامعه است؟

(د) جمعیت دهک‌های اول تا چهارم، در این جامعه، چند میلیون نفر است؟

(ه) اگر شاخص دهک‌ها در کشور فرضی B برابر با ۱۲ باشد، وضعیت توزیع درآمد در

کدام کشور، نامناسب‌تر است؟

(۱) الف) ۳-۱۶-۲۱ (ب) ۵/۱۰ (ج) ۸ (د) ۸ (ه) B

(۲) الف) ۵-۱۷-۲۰ (ب) ۵/۱۰ (ج) ۵ (د) ۵ (ه) B

(۳) الف) ۵-۱۷-۲۰ (ب) ۵/۱۰ (ج) ۸ (د) ۴۰ (ه) A

(۴) الف) ۳-۱۶-۲۱ (ب) ۵/۱۰ (ج) ۵ (د) ۵۰ (ه) A

وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۵ درصد
سهم دهک پنجم	۸ درصد
سهم دهک ششم	۱۱ درصد
سهم دهک هفتم	۱۳ درصد
سهم دهک هشتم	؟
سهم دهک نهم	۱۸ درصد
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

(فقر و توزیع درآمد) (صفحه ۸۷)

پاسخ: گزینه ۱

هر تست ماز یک کلاس درس!

شاخص دهک‌ها

یکی از معیارهای سنجش وضعیت توزیع درآمد: شاخص دهک‌ها برای تشکیل این معیار:

- ۱- مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند.
- ۲- در این طبقه‌بندی، سطح درآمد از کم‌ترین به بیشترین مدنظر قرار می‌گیرد.
- ۳- گروه اول که ۱۰ درصد اولیه جمعیت را تشکیل می‌دهند، کم‌ترین درصد درآمد ملی و ۱۰ درصد آخر، بیشترین درصد درآمد ملی را دارند.
- ۴- سهم هر دهک از سهم ماقبل خود بزرگ‌تر یا مساوی و از سهم بعدی کوچک‌تر یا مساوی آن خواهد بود.
- ۵- مجموع سهم تمامی دهک‌ها برابر با ۱۰۰ خواهد بود.
- ۶- اقتصاددانان برای به‌دست آوردن شاخصی برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد در کشورهای مختلف، روش زیر را اجرا می‌کنند:

سهم دهک دهم

سهم دهک اول

هرچه این نسبت پایین‌تر باشد، توزیع درآمد عادلانه‌تر است و بالعکس.

۷- اقتصاددانان برای به‌دست آوردن شاخص مقایسه وضعیت توزیع درآمد روش‌های زیر را نیز می‌توانند به‌کار گیرند:

۲۰ درصد بالا را نسبت به ۲۰ درصد پایین جامعه می‌سنجند: $\frac{\text{مجموع سهم دهک نهم و دهم}}{\text{مجموع سهم دهک اول و دوم}}$

۱۰ درصد بالا را نسبت به ۴۰ درصد پایین جامعه می‌سنجند: $\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{مجموع سهم دهک‌های اول تا چهارم}}$

(الف) برای حل این‌گونه مسائل باید به دو نکته یا شرط اصلی توجه شود:



نکته اول: سهم هر دهک می‌تواند بزرگ‌تر از (یا مساوی با) سهم دهک ما قبل خود یا کوچک‌تر از (یا مساوی با) سهم دهک بعد از خود باشد، که این مورد در تمامی گزینه‌ها رعایت شده است.

نکته دوم: نظر به این‌که مجموع سهم دهک‌ها باید برابر با ۱۰۰ شود، اگر سهم دهک‌های معلوم را جمع بزنیم و عدد حاصل را از ۱۰۰ کسر کنیم، مجموع سهم دهک‌های مجهول مشخص می‌گردد، یعنی:

مجموع سهم دهک‌های معلوم (به درصد)

$$= 2 + 3 + 5 + 8 + 11 + 13 + 18 = 60 \text{ درصد}$$

درصد $100 - 60 = 40$ = مجموع سهم دهک‌های مجهول (به درصد)

بنابراین مجموع سهم دهک‌های گزینه «۲» و «۳» که برابر با ۴۲ است، غلط می‌باشد ولی مجموع سهم دهک‌ها در گزینه‌های «۱» و «۴» که برابر با ۴۰ است، صحیح می‌باشد.

(ب)

$$\text{سهم دهک اول} = \frac{\text{سهم دهک دوم}}{\text{شاخص دهک‌ها}} = \frac{21}{2} = 10.5$$

(ج) ۳۰ درصد کم‌درآمد جامعه یعنی مجموع سهم دهک‌های اول، دوم و سوم، در نتیجه داریم:

درصد $2 + 3 + 3 = 8$ = مجموع سهم ۳۰ درصد کم‌درآمد جامعه

(د) در توزیع درآمد به روش شاخص دهک‌ها، مردم کشور به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌شوند در نتیجه اگر جمعیت کل کشور ۲۰ میلیون نفر باشد، خواهیم داشت:

$$\text{مجموع جمعیت هر دهک} = \frac{20}{10} = 2 \text{ میلیون نفر}$$

بنابراین مجموع جمعیت دهک‌های اول تا چهارم برابر است با:

میلیون نفر $2 \times 4 = 8$ = جمعیت دهک‌های اول تا چهارم

(ه) با محاسبه نسبت دهک دوم به دهک اول شاخصی برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد به دست می‌آید. هرچه این نسبت بیش‌تر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است.

در کشور B شاخص توزیع درآمد برابر با ۱۲ است. شاخص توزیع درآمد در کشور A نیز برابر با ۱۰/۵ است، در نتیجه توزیع درآمد در کشور A عادلانه‌تر و در کشور B نامناسب‌تر است.

آزمون جامع مرحله چهار ماز

۱۳۰- اطلاعات مندرج در جدول زیر بیانگر چگونگی توزیع درآمد مربوط به کشور فرضی A است.

وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A	
سهم دهک اول	۲
سهم دهک دوم	۴
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۵
سهم دهک پنجم	۸
سهم دهک ششم	۱۱
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۵
سهم دهک نهم	۱۷
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

الف) سهم دهک‌های سوم، هفتم و دهم چند درصد است؟

ب) شاخص توزیع درآمد در این کشور کدام است؟

۱) الف) ۵ - ۱۲ - ۲۱ (ب) ۹

۲) الف) ۴ - ۱۱ - ۲۰ (ب) ۱۰/۵

۳) الف) ۵ - ۱۲ - ۲۱ (ب) ۱۰/۵

۴) الف) ۴ - ۱۱ - ۲۰ (ب) ۹



پاسخ: گزینه ۳

(فقر و توزیع درآمد) (صفحه ۸۷)

الف) برای حل این‌گونه مسائل باید به دو نکته یا شرط اصلی توجه شود:

نکته اول: سهم هر دهک می‌تواند بزرگ‌تر از (یا مساوی با) سهم دهک ما قبل خود یا کوچک‌تر از (یا مساوی با) سهم دهک بعد از خود باشد، که این مورد در تمامی گزینه‌ها رعایت شده است.

نکته دوم: نظر به این‌که مجموع سهم دهک‌ها باید برابر با ۱۰۰ شود، اگر سهم دهک‌های معلوم را جمع بزنیم و عدد حاصل را از ۱۰۰ کسر کنیم، مجموع سهم دهک‌های مجهول مشخص می‌گردد، یعنی:

$$\text{درصد } ۶۲ = ۲ + ۴ + ۵ + ۸ + ۱۱ + ۱۵ + ۱۷ = \text{مجموع سهم دهک‌های معلوم (به درصد)}$$

$$\text{درصد } ۳۸ = ۱۰۰ - ۶۲ = \text{مجموع سهم دهک‌های مجهول (به درصد)}$$

بنابراین مجموع سهم دهک‌های گزینه «۲» و «۴» که برابر با ۳۵ است، غلط می‌باشد ولی مجموع سهم دهک‌ها در گزینه‌های «۱» و «۳» که برابر با ۳۸ است، صحیح می‌باشد.

(ب)

$$\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{۲۱}{۲} = ۱۰/۵ = \text{شاخص دهک‌ها}$$

هر تست ماز یک کلاس درس!**شاخص دهک‌ها:**

یکی از معیارهای سنجش وضعیت توزیع درآمد: شاخص دهک‌ها برای تشکیل این معیار:

- ۱- مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند.
- ۲- در این طبقه‌بندی، سطح درآمد از کم‌ترین به بیشترین مدنظر قرار می‌گیرد.
- ۳- گروه اول که ۱۰ درصد اولیه جمعیت را تشکیل می‌دهند، کم‌ترین درصد درآمد ملی و ۱۰ درصد آخر، بیشترین درصد درآمد ملی را دارند.
- ۴- سهم هر دهک از سهم دهک ماقبل خود بزرگ‌تر یا مساوی و از سهم دهک بعدی کوچک‌تر یا مساوی آن خواهد بود.
- ۵- مجموع سهم تمامی دهک‌ها برابر با ۱۰۰ خواهد بود.

۶- اقتصاددانان برای به‌دست آوردن شاخص برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد در کشورهای مختلف، روش زیر را اجرا می‌کنند: $\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}}$

هرچه این نسبت پایین‌تر، توزیع درآمد عادلانه‌تر است و بالعکس.

۷- اقتصاددانان برای به‌دست آوردن شاخص مقایسه وضعیت توزیع درآمد روش‌های زیر را نیز می‌توانند به‌کار گیرند:

- ۲۰ درصد بالا را نسبت به ۲۰ درصد پایین جامعه می‌سنجند: $\frac{\text{مجموع سهم دهک نهم و دهم}}{\text{مجموع سهم دهک اول و دوم}}$
- ۱۰ درصد بالا را نسبت به ۴۰ درصد پایین جامعه می‌سنجند: $\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{مجموع سهم دهک‌های اول تا چهارم}}$



۱۲۹- با توجه به جدول توزیع درآمد در یک جامعه فرضی:

الف) اگر تفاوت سهم دهک پنجم و هشتم ۵ درصد باشد، سهم دهک هشتم و سهم دهک نهم به ترتیب چند درصد است؟

ب) اگر مجموع جمعیت دهک‌های نهم و دهم ۵۰۰ میلیون نفر باشد، جمعیت کل کشور چند میلیون نفر است؟

ج) اگر درآمد ملی معادل ۱۲,۰۰۰ میلیارد واحد پولی باشد، به ترتیب سهم دهک‌های دوم و نهم از درآمد ملی چند میلیارد واحد پولی خواهد بود؟

وضعیت توزیع درآمد	
سهم دهک اول	۴ درصد
سهم دهک دوم	۵ درصد
سهم دهک سوم	۶ درصد
سهم دهک چهارم	۶ درصد
سهم دهک پنجم	۹ درصد
سهم دهک ششم	۹ درصد
سهم دهک هفتم	۱۳ درصد
سهم دهک هشتم	؟
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۱۹ درصد
۱۰۰٪ جمعیت کشور	۱۰۰٪ درآمد ملی کشور

۱) الف) $14\% - 15\%$ (ب) ۲۵۰۰ (ج) ۴۰۰-۱,۵۰۰

۲) الف) $14\% - 18\%$ (ب) ۵۰۰۰ (ج) ۴۰۰-۱,۸۰۰

۳) الف) $14\% - 15\%$ (ب) ۲۵۰۰ (ج) ۶۰۰-۱,۸۰۰

۴) الف) $12\% - 16\%$ (ب) ۰,۷۵۰۰ (ج) ۶۰۰-۱,۶۰۰

(فقر و توزیع درآمد)

پاسخ: گزینه ۳

(الف)

$5\% = \text{سهم دهک پنجم} - \text{سهم دهک هشتم}$

$14\% = \text{سهم دهک هشتم} \Rightarrow 5\% = 9\% - \text{سهم دهک هشتم}$

(مجموع سهم کل دهک‌ها به جز سهم دهک نهم) $100\% = \text{سهم دهک نهم}$

$(19\% + 14\% + 13\% + 9\% + 9\% + 6\% + 6\% + 5\% + 4\%) = 100\% - \text{سهم دهک نهم}$

$15\% = 85\% - 100\% = \text{سهم دهک نهم}$

ب) در طبقه‌بندی این ده گروه در شاخص دهک‌ها، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند.

$X = \text{جمعیت دهک دهم} = \dots = \text{جمعیت دهک دوم} = \text{جمعیت دهک اول}$

میلیون نفر $X = 250 \Rightarrow 2X = 500 \Rightarrow \text{جمعیت دهک دهم} + \text{جمعیت دهک نهم}$

میلیون نفر $250 = 10 \times X = 10 \times 25 = \text{جمعیت کل کشور} \Rightarrow$

میلیارد واحد پولی $600 = \frac{5}{100} \times 12,000 = \text{سهم دهک دوم از درآمد ملی}$

میلیارد واحد پولی $1,800 = \frac{15}{100} \times 12,000 = \text{سهم دهک نهم از درآمد ملی}$

(ج)

شاخص دهک‌ها

یکی از معیارهای سنجش وضعیت توزیع درآمد: شاخص دهک‌ها

برای تشکیل این معیار:

۱- مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند.

۲- در این طبقه‌بندی، سطح درآمد از کم‌ترین به بیشترین مدنظر قرار می‌گیرد.

۳- گروه اول که ۱۰ درصد اولیه جمعیت را تشکیل می‌دهند، کم‌ترین درصد درآمد ملی و ۱۰ درصد آخر، بیشترین درصد درآمد ملی را دارند.

در صورتی که برای ثبت‌نام در آزمون ماز به راهنمایی نیاز دارید، عدد ۲۰ را به سامانه ۰۲۰۰۸۵۸۵ ارسال کنید.



- ۴- سهم هر دهک از سهم دهک ماقبل خود بزرگ‌تر یا مساوی و از سهم دهک بعدی کوچک‌تر یا مساوی آن خواهد بود.
 ۵- مجموع سهم تمامی دهک‌ها برابر با ۱۰۰ خواهد بود.
 ۶- اقتصاددانان برای به‌دست آوردن شاخصی برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد در کشورهای مختلف، روش زیر را اجرا می‌کنند:

سهم دهک دهم

سهم دهک اول

هرچه این نسبت کمتر باشد، توزیع درآمد عادلانه‌تر است و بالعکس.

تحلیل: در چند سال اخیر همواره یک سؤال از مبحث دهک‌ها در کنکور سراسری طرح شده است. در آزمون‌های جامع ماز نیز به این نکته توجه داشتیم و از این مبحث یک سؤال در هر آزمون طرح کرده‌ایم.

سوال ۱۲۶ کنکور انسانی ۱۴۰۱

- ۱۲۶- وضعیت توزیع درآمد در کشور A مطابق جدول زیر است. با توجه به دو فرمول نسبت به ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین، پاسخ پرسش‌های «الف»، «ب» و «ج» کدام است؟
 الف- کدام شاخص، توزیع درآمد در این کشور را مناسب‌تر نشان می‌دهد؟
 ب- کدام شاخص، بیانگر نامناسب‌تر بودن توزیع درآمد در این کشور است؟
 ج- کدام شاخص برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد بین کشورهای مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
سهم دهک اول	۵ درصد
سهم دهک دوم	۷ درصد
سهم دهک سوم	۸ درصد
سهم دهک چهارم	۹ درصد
سهم دهک نهم	۱۷ درصد
سهم دهک دهم	۲۵ درصد

الف: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

ب: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

ج: نسبت دهک دهم به دهک اول

الف: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

ب: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

ج: نسبت دهک اول به دهک دهم

الف: نسبت به ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

ب: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

ج: نسبت دهک دهم به دهک اول

الف: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

ب: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

ج: نسبت دهک اول به دهک دهم



۱۳۲- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به آن به سولات زیر پاسخ دهید.

الف) حجم شبه پول موجود این جامعه چقدر است؟

ب) میزان سپرده‌های مدت‌دار کدام است؟

ج) اسکناس‌ها و مسکوکات موجود در این جامعه چه میزان است؟

ردیف	اقلام مرتبط با نقدینگی	ارزش
۱	سپرده‌های قرض الحسنه	۱۳۵۰ واحد
۲	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۴۶۰۰ واحد
۳	سپرده‌های جاری	۲۸۰۰ واحد
۴	حجم پول در گردش	۳۸۹۰ واحد
۵	سپرده‌های پس‌انداز	۴۰۰ واحد

۱) الف) ۳۵۱۰ واحد ب) ۱۸۰۰ واحد ج) ۱۰۹۰ واحد

۲) الف) ۳۱۵۰ واحد ب) ۱۴۰۰ واحد ج) ۱۰۹۰ واحد

۳) الف) ۳۱۵۰ واحد ب) ۱۴۰۰ واحد ج) ۱۹۰۰ واحد

۴) الف) ۳۵۱۰ واحد ب) ۱۸۰۰ واحد ج) ۱۹۰۰ واحد

صفحه‌های ۶۰ و ۶۵

پاسخ: گزینه ۲

الف) حجم شبه پول = سپرده‌های قرض الحسنه + سپرده‌های غیردیداری

سپرده‌های غیردیداری = مجموع سپرده‌های دیداری (جاری) و غیردیداری - سپرده‌های دیداری (جاری)

سپرده‌های غیردیداری = ۴۶۰۰ واحد - ۲۸۰۰ واحد = ۱۸۰۰ واحد

حجم شبه پول = ۱۳۵۰ واحد + ۱۸۰۰ واحد = ۳۱۵۰ واحد

ب) سپرده‌های غیردیداری = سپرده‌های مدت‌دار + سپرده‌های پس‌انداز

۱۸۰۰ واحد = سپرده‌های مدت‌دار + ۴۰۰ واحد

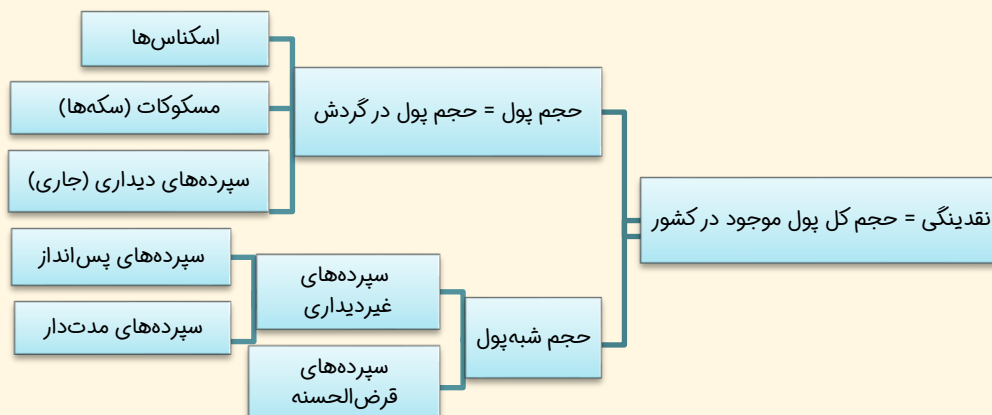
سپرده‌های مدت‌دار = ۱۸۰۰ واحد - ۴۰۰ واحد = ۱۴۰۰ واحد

ج) حجم پول در گردش = سپرده‌های دیداری (جاری) + اسکناس‌ها + مسکوکات

۳۸۹۰ واحد = ۲۸۰۰ واحد + اسکناس‌ها + مسکوکات

اسکناس و مسکوکات = ۳۸۹۰ واحد - ۲۸۰۰ واحد = ۱۰۹۰ واحد

هر تست ماز یک کلاس درس!:





۱۲۷- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است، با توجه به مندرجات این جدول:

الف) ارزش پولی سپرده‌های پس‌انداز چقدر است؟

ب) میزان حجم شبه پول این جامعه، چقدر است؟

ج) حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه	۵۲۰ واحد
۲	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۳}{۴}$ موجودی اسکناس‌ها
۳	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۶۲۰ واحد
۴	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۳۱۰ واحد
۵	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۲۰۵ واحد
۶	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۷۶۰ واحد

(۲ الف) ۲۲۰ (ب) ۸۷۰ (ج) ۲۳۶۵

(۴ الف) ۲۲۰ (ب) ۹۷۰ (ج) ۲۷۶۵

(۱ الف) ۲۴۵ (ب) ۸۷۰ (ج) ۲۷۶۵

(۳ الف) ۲۴۵ (ب) ۹۷۰ (ج) ۲۳۶۵

پاسخ: گزینه ۳ (بانک) (صفحه‌های ۶۰ و ۶۵)

هر تست ماز یک کلاس درس!

انواع سپرده

به جوهی که مردم به دلایل مختلف به بانک می‌سپارند، «سپرده» گفته می‌شود. سپرده در واقع، اعتبار و دارایی صاحبش و بدهی بانک به مشتریانش است. انواع سپرده:

سپرده‌های دیداری (جاری): سپرده‌هایی که موجودی آن‌ها به محض مطالبه مشتری باید به او یا هر کس دیگری که او بخواهد، پرداخت شود.

سپرده غیردیداری: به دو صورت است: سپرده مدت‌دار و سپرده پس‌انداز.

سپرده مدت‌دار: حسابی که پول مشتری برای مدتی تقریباً طولانی در آن نگهداری می‌شود و مشتری تا زمان سررسید، حق برداشت ندارد.

سپرده پس‌انداز: حسابی که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود اما مشتری می‌تواند با مراجعه به بانک، موجودی این حساب را هر زمان که بخواهد، دریافت کند.

سپرده پس‌انداز + سپرده مدت‌دار = سپرده غیردیداری

سپرده‌های غیردیداری + قرض‌الحسنه = شبه پول

شبه پول + پول = سپرده‌های غیردیداری و قرض‌الحسنه + اسکناس و مسکوکات در دست مردم و سپرده‌های دیداری = نقدینگی

$$\text{واحد } ۴۶۵ = \text{ارزش پولی مسکوکات} = \frac{۳}{۴} \times ۶۲۰$$

$$۷۶۰ = \text{سپرده دیداری} + \text{سپرده غیردیداری}$$

$$\text{واحد } ۴۵۰ = ۷۶۰ - ۳۱۰ = \text{سپرده غیردیداری} \Rightarrow ۳۱۰ + \text{سپرده غیردیداری}$$

سپرده پس‌انداز + سپرده مدت‌دار = سپرده غیردیداری

$$\text{واحد } ۲۴۵ = ۴۵۰ - ۲۰۵ = \text{سپرده پس‌انداز} \Rightarrow \text{سپرده پس‌انداز} + ۲۰۵ = ۴۵۰ \Rightarrow$$

$$\text{واحد } ۹۷۰ = ۴۵۰ + ۵۲۰ = \text{ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه} + \text{سپرده غیردیداری} = \text{شبه پول}$$

$$\text{واحد } ۲,۳۶۵ = ۵۲۰ + ۴۶۵ + ۶۲۰ + ۷۶۰ = \text{سپرده غیردیداری} + \text{سپرده دیداری} + \text{اسکناس} + \text{مسکوکات} + \text{قرض‌الحسنه} = \text{نقدینگی}$$



۱۳۵- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است، با توجه به مندرجات جدول:

(الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم، چقدر است؟

(ب) میزان حجم شبه پول این جامعه چیست؟

(ج) حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱۵۲۰ واحد	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱
$\frac{2}{3}$ موجودی اسکناس‌ها	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	۲
۱۸۰۰ واحد	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۳
۶۵۰ واحد	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۴
۳۱۰ واحد	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۵
۱۹۵۰ واحد	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۶

(۲) الف (۱۲۰۰ ب) ۲۷۵۰ ج) ۴۶۷۰

(۴) الف (۱۰۵۰ ب) ۲۷۵۰ ج) ۴۶۷۰

(۱) الف (۱۲۰۰ ب) ۲۸۲۰ ج) ۴۶۷۰

(۳) الف (۱۰۵۰ ب) ۲۸۲۰ ج) ۴۶۷۰

(پول و بانک) (صفحه‌های ۶۰ و ۶۵)

پاسخ: گزینه ۱

واحد $1200 = \frac{2}{3} \times 1800 =$ ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم

$1950 =$ سپرده دیداری + سپرده غیردیداری

واحد $1300 = 1950 - 650 =$ سپرده غیردیداری \Rightarrow

سپرده غیردیداری + سپرده دیداری + اسکناس + مسکوکات + قرض‌الحسنه = نقدینگی

واحد $6470 = 1520 + 1200 + 1800 + 1950 =$ نقدینگی

ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه + سپرده غیردیداری = شبه پول

واحد $2820 = 1300 + 1520 =$ شبه پول

هر تست ماز یک کلاس درس ! :

انواع سپرده:

به وجوهی که مردم به دلایل مختلف به بانک می‌سپارند، «سپرده» گفته می‌شود. سپرده در واقع، اعتبار و دارایی صاحبش و بدهی بانک به مشتریانش است. انواع سپرده:

سپرده‌های دیداری (جاری): سپرده‌هایی که موجودی آن‌ها به محض مطالبه مشتری باید به او یا هر کس دیگری که او بخواهد، پرداخت شود.

سپرده غیردیداری: به دو صورت است: سپرده مدت‌دار و سپرده پس‌انداز.

سپرده مدت‌دار: حسابی که پول مشتری برای مدتی تقریباً طولانی در آن نگهداری می‌شود و مشتری تا زمان سررسید، حق برداشت ندارد.

سپرده پس‌انداز: حسابی که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود اما مشتری می‌تواند با مراجعه به بانک، موجودی این حساب را هر زمان که بخواهد، دریافت کند.

سپرده پس‌انداز + سپرده مدت‌دار = سپرده غیردیداری

سپرده‌های غیردیداری + قرض‌الحسنه = شبه پول

شبه پول + پول = سپرده‌های غیردیداری و قرض‌الحسنه + اسکناس و مسکوکات در دست مردم و سپرده‌های دیداری = نقدینگی

تحلیل: در چند سال اخیر همواره یک سؤال از مبحث بازار و نمودار عرضه و تقاضا در کنکور سراسری طرح شده است. در آزمون‌های جامع ماز نیز به این نکته توجه داشتیم و از این مبحث یک سؤال در هر آزمون طرح کرده‌ایم و این مبحث رو به تفصیل و کامل مورد بررسی قرار داده‌ایم.



سوال ۱۳۳ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۳۳- با توجه به اطلاعات جدول زیر که مربوط به یک جامعه است، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- میزان حجم شبه پول این جامعه، چقدر است؟
- ارزش پولی سپرده‌های غیردیداری، کدام است؟
- حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۶۳۰ واحد
ارزش پولی سپرده‌های دیداری مردم	۱۲۰ واحد
ارزش پولی اسکناس‌ها	۱۵۰۰ واحد
ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{2}{3}$ موجودی اسکناس‌ها
ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۲۰۰ واحد
ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۴۸۰ واحد

(۲) $۲۷۱۰ - ۱۰۸۰ - ۵۲۳۰$

(۴) $۲۱۷۰ - ۱۰۸۰ - ۵۰۳۳$

(۱) $۲۷۱۰ - ۱۰۰۸ - ۵۰۳۳$

(۳) $۲۱۷۰ - ۱۰۰۸ - ۵۳۳۰$

گروه آموزشی ماز

آزمون جامع مرحله یک ماز

۱۳۰- میزان تولید ناخالص داخلی کشوری فرضی طی سه سال متوالی به ترتیب به میزان ۶۴۸،۰۰۰، ۷۴۰،۰۰۰ و ۸۷۲،۰۰۰ واحد محاسبه شده است. با در نظر گرفتن سال اول به عنوان سال پایه، این مقدار به ترتیب به ۶۴۸،۰۰۰، ۶۹۰،۰۰۰ و ۸۱۰،۰۰۰ واحد تغییر می‌یابد. با توجه به این داده‌ها:

(الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم به ترتیب چقدر است؟

(ب) اگر قیمت پایه هر واحد از محصول A در سال دوم ۴،۸۰۰ تومان و قیمت جاری آن ۵،۶۰۰ تومان باشد، نرخ تورم در سال دوم چقدر است؟

(ج) میزان تورم در سال دوم و سوم به ترتیب کدام است؟

(۱) الف) $۵۷۰،۰۰۰ - ۱۸۹،۰۰۰$ واحد (ب) ۱۶ درصد (ج) $۶۸،۰۰۰ - ۴۳،۰۰۰$ واحد

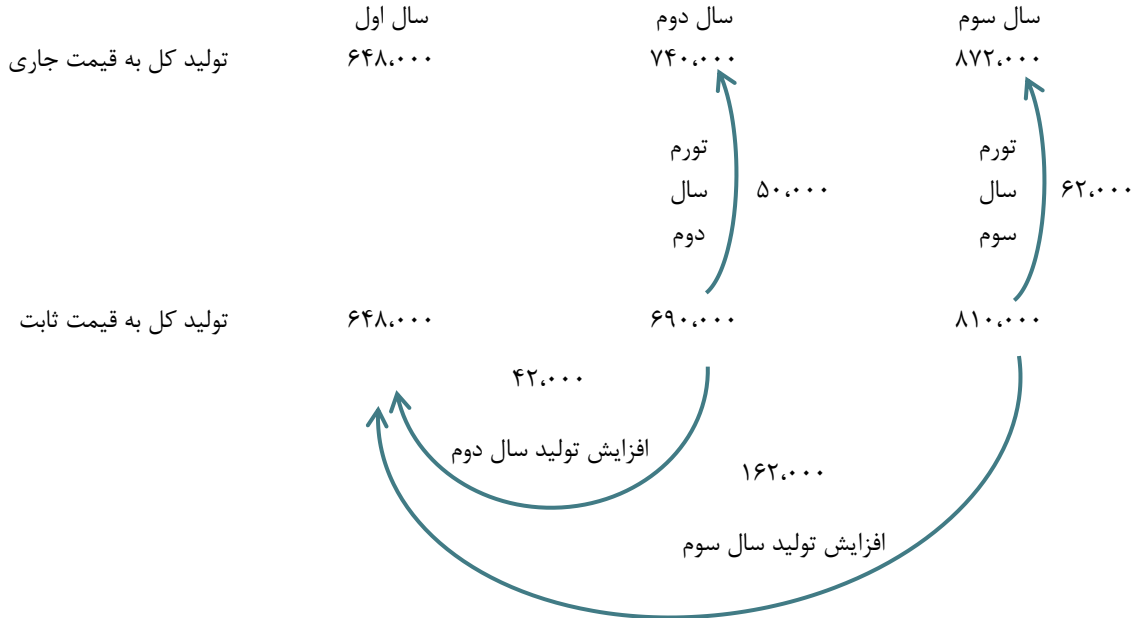
(۲) الف) $۴۲،۰۰۰ - ۱۶۲،۰۰۰$ واحد (ب) ۱۸ درصد (ج) $۵۰،۰۰۰ - ۶۲،۰۰۰$ واحد

(۳) الف) $۴۲،۰۰۰ - ۱۶۲،۰۰۰$ واحد (ب) ۱۶ درصد (ج) $۵۰،۰۰۰ - ۶۲،۰۰۰$ واحد

(۴) الف) $۵۷،۰۰۰ - ۱۸۹،۰۰۰$ واحد (ب) ۱۸ درصد (ج) $۶۸،۰۰۰ - ۴۳،۰۰۰$ واحد



الف و ج) محاسبه قسمت «الف» و «ج» با استفاده از روش زیر به‌سادگی امکان‌پذیر است. برای محاسبه افزایش تولید (رشد واقعی) در هر سال، تولید کل به قیمت ثابت آن سال را به‌صورت افقی از تولید کل به قیمت ثابت سال اول کم کنید و برای محاسبه افزایش قیمت (رشد اسمی یا تورم) در هر سال، تولید کل به قیمت ثابت آن سال را به‌صورت عمودی از تولید کل به قیمت جاری همان سال کم کنید؛ بنابراین:



ب) حل این بخش نیازمند استفاده از فرمول تورم است. قیمت پایه در واقع قیمت قبلی محصول (قیمت سال اول) و قیمت جاری قیمت جدید محصول (قیمت سال دوم) است؛ بنابراین:

$$\text{نرخ تورم} = \frac{\text{قیمت قدیم} - \text{قیمت جدید}}{\text{قیمت قدیم}} \times 100$$

$$\text{نرخ تورم} = \frac{5,600 - 4,800}{4,800} \times 100 = 16 \text{ درصد}$$

تحلیل: سؤال کنکور در خصوص محاسبه تولید کل به قیمت ثابت و جاری است. در آزمون‌های جامع ماز این مبحث رو به اشکال مختلف مورد بررسی قرار داده‌ایم.

سوال ۱۳۵ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۳۵- میزان تولید کل کشوری در سه سال متوالی به ترتیب ۳,۰۰۰، ۴۳۵۰ و ۶۷۴۰ هزار میلیارد ریال شده است. با انتخاب سال اول، به عنوان سال پایه، میزان تولید کل این جامعه در سه سال موردنظر برحسب قیمت‌های سال پایه به ۳,۰۰۰، ۳۸۶۰ و ۶۳۲۰ تغییر می‌یابد. پاسخ‌های پرسش‌های «الف»، «ب» و «ج» کدام است؟

الف- افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، به ترتیب کدام است؟

ب- افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سوم، به ترتیب کدام است؟

ج- پدیده تورم در سال دوم و سوم در این جامعه، به ترتیب کدام است؟

الف: ۸۶۰، ۳۳۲۰

ب: ۳۹۰، ۴۲۰

ج: ۴۲۰، ۳۹۰

الف: ۳۳۲۰، ۸۶۰

ب: ۳۹۰، ۴۲۰

ج: ۴۲۰، ۳۹۰

الف: ۳۳۲۰، ۸۶۰

ب: ۳۹۰، ۴۲۰

ج: ۴۲۰، ۳۹۰

ج: ۴۲۰، ۳۹۰

ج: ۴۲۰، ۳۹۰



سوال ۱۳۷ آزمون مرحله ۴ انسانی ماز

۱۳۷- همه گزینه‌ها از لحاظ تاریخ ادبیات درست‌اند، به جز:

- (۱) مکتب وقوع بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود که البته راه به جایی نبرد.
- (۲) در قرن یازدهم وابسته نبودن شعر به دربار و از بین رفتن طبقه مدیحه‌سرایان درباری باعث شد که طبقات بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند.
- (۳) در عهد تیموریان، علاوه بر گسترش هنرهای چون مینیاتور، معماری و تذهیب، تاریخ‌نویسی نیز ادامه یافت.
- (۴) تیموریان تقریباً از نیمه دوم قرن هشتم تا اوایل قرن نهم در ایران حکومت کردند.

پاسخ: گزینه ۴ (تاریخ ادبیات - متوسط)

تیموریان تقریباً از نیمه دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند. مابقی گزینه‌ها (۱، ۲ و ۳) درست‌اند.

درس‌نامه تاریخ ادبیات قرن دهم	
حکومت در دست جانشینان تیمور = در هر گوشه‌ای حاکمی از ایشان حکومت می‌کرد. اوضاع سیاسی و اجتماعی: آشفته = وضع ادبیات: آشفته دو جریان شعری رایج:	
شعر لطیف و فصیح بابافغانی	مکتب وقوع
به‌طور طبیعی شعر حافظ را به‌سوی سبک دوره بعد، یعنی هندی، می‌کشاند.	نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید. بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم.
سبک عراقی و زمینه‌های سبک جدید	
سبک عراقی در نیمه دوم قرن دهم به اوج خود رسیده بود. شاعران تشخیص داده بودند که این سبک از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته‌است و با پابندی به سنن ادبی نابود می‌شود = باید به سوی حقیقت‌گویی و واقع‌گویی بازگشت؛ این کار نیازمند پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی بود. قالب شعری غزل، با توجه به نقش و سابقه کاربردش، اجازه جولان بیشتر در این میدان را نمی‌داد.	
عاقبت شاعران	
کم‌توجهی و بی‌مهری شاهان صفوی نسبت به شاعران + شاعرنوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند = شاعران به دربارهای هند روی آوردند. پس از کسب شهرت و ثروت به ایران بازگشتند. آشنایی با تفکرات و معارف هندوان کم‌وبیش در تغییر سبک دخیل بود.	
هند	
<ul style="list-style-type: none"> • تأثیرپذیری فرهنگ هند از ایران • استقبال فضلالی هند از تألیف کتاب و سرودن شعر به زبان فارسی • سخن گفتن شاهان گورکانی هند به فارسی زبان فارسی در شبه‌قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه‌گیر و رسمی شد و تا زمان حاکمیت استعمار انگلیس در هند، زبان رسمی آن دیار بود.	
شاهان صفوی	
نقش به‌سزای شاهان صفوی در نفوذ و ترویج زبان ترکی کم‌وبیش به فارسی نیز کتاب نوشته‌اند یا شعر گفته‌اند و به‌نوعی علاقه نشان داده‌اند. برخی از ایشان مقام شیخی و رهبری طریقت داشتند = لازم می‌دانستند خود را در چنین مقام فرهنگی‌ای نگاه دارند. با رؤسای مذاهب در تماس نزدیک بودند و رقاباتی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آن‌ها نیز به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند. = شعر و شاعری، معماری و انواع هنرها مورد توجه قرار گرفتند. هنرهای قالی‌بافی، سفالگری، شیشه‌سازی، نقاشی، تذهیب و خوش‌نویسی در دوره صفویه رشد فراوان یافتند. بهزاد و رضا عباسی: از مفاخر هنر دوره صفوی بهزاد = در دوره شاه اسماعیل رضا عباسی = در دوره شاه عباس	

تاریخ ادبیات قرن دهم، به‌خصوص مکتب وقوع، از طریق سوال و درس‌نامه مد نظر قرار گرفته است

سوال ۱۳۹ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۳۹- از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام مورد غلط است؟

- (۱) بعد از ظهور شاعران بزرگی چون سعدی و حافظ در دوره عراقی به دلیل تسلط طولانی مدت مغولان و تیموریان جایی برای رشد زبان و ادبیات فارسی باقی نماند.
- (۲) مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم به‌شمار می‌رفت.
- (۳) هرچند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما به زبان فارسی اصلاً علاقه‌ای نشان نداده‌اند. ✓
- (۴) اوضاع اجتماعی و سیاسی ایران در قرن دهم به‌طور کلی و وضع ادبیات نیز به تبع آن آشفته شده بود.

گروه آموزشی ماز



سوال ۱۳۷ آزمون مرحله ۱ انسانی ماز

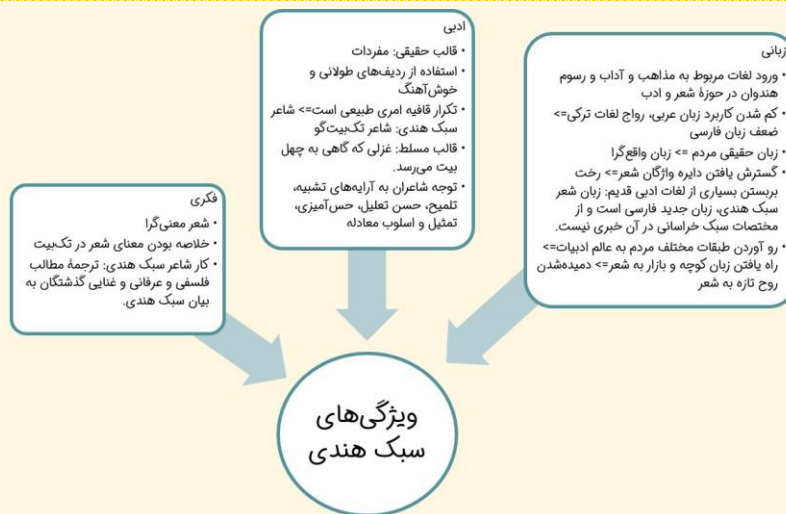
۱۳۷- در همه گزینیه‌ها ویژگی‌های سبک هندی مشهود است، به جز:

(۱) ای گل تازه که بسویی ز وفا نیست تو را
 رحم بر بلبل بی‌برگونوا نیست تو را
 (۲) دست فلک ز کارم وقتی گره گشاید
 در قیمت دهانت نقد روان سپردم
 (۳) بخیه کفشم اگر دندان نما شد عیب نیست
 ریشه نخل کهن سال از جوان افرون تر است
 (۴) جان به لب داریم و همچون صبح خندانیم ما
 از سیاهی داغ ما هرگز نمی‌آید برون

(۱) ای گل تازه که بسویی ز وفا نیست تو را
 رحم بر بلبل بی‌برگونوا نیست تو را
 (۲) دست فلک ز کارم وقتی گره گشاید
 در قیمت دهانت نقد روان سپردم
 (۳) بخیه کفشم اگر دندان نما شد عیب نیست
 ریشه نخل کهن سال از جوان افرون تر است
 (۴) جان به لب داریم و همچون صبح خندانیم ما
 از سیاهی داغ ما هرگز نمی‌آید برون

پاسخ: گزینه ۲ (تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی - متوسط)

تصاویر ابیات ۱، ۳ و ۴ تصاویر سبک هندی هستند اما در گزینه ۲، نشانی از ویژگی‌های زبانی، ادبی یا فکری سبک هندی نمی‌بینیم.



ویژگی‌های سبک هندی در سوال ۱۳۷ جامع ۱ بررسی شده است. گزینه ۳، ویژگی ادبی «حسن تعلیل» را بررسی کرده که عیناً موضوع سوال ۱۴۰ کنکور سراسری است.

ویژگی ادبی هر سه سبک در نسبت با هم در سوال ۱۴۱ جامع ۳ دیده می‌شود؛ در این سوال هم «حسن تعلیل» به عنوان آرایه سبکی هندی مطرح شده است.

سوال ۱۴۰ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۴۰- در کدام ابیات ویژگی ادبی «سبک هندی» مشهود است؟

عصایی بهتر از صد شمع کافوری است اعمی را
 چه شد که کوتاه و زشت این قبا به قامت ماست
 زین سبب آدم به تعجیل از بهشت آمد برون
 بریدن از دو جهان است تیغ جرأت ما
 چه صحرايي، چه خضرايي، چه درگاهي، نمی‌دانم

(الف) طریق عقل را بر عشق رجحان می‌دهد زاهد
 (ب) لباس مرگ بر اندام عالمی زیباست
 (ج) هر کجا غم نیست آنجا زندگانی مشکل است
 (د) خزینة گهر ماست معنی رنگین
 (ه) در این درگاه بی‌چونی همه لطف است و موزونی

(۴) ب - د - ه

(۳) ب - ج - د

(۲) الف - ج - د ✓

(۱) الف - ب - ه

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۳۹ آزمون رایگان انسانی ماز

۱۳۹- ۴ پدید آورندگان «خداوندنامه - مکاتیب - لمعات - اخلاق الاشراف» به ترتیب خالق آثار نیز هستند.

(۱) گلشن صبا، مجالس سبعه، بهارستان، کشف الاسرار و عده‌الابرار
 (۲) تحفه‌الاحرار، دیوان شمس، تاریخ گزیده، تاریخ گزیده
 (۳) نجفات الانس، مثنوی معنوی، مرصادالعباد، رساله دلگشا
 (۴) گلشن صبا، فیه ما فیه، عشاق نامه، صد پند

در صورتی که برای ثبت‌نام در آزمون ماز به راهنمایی نیاز دارید، عدد ۲۰ را به سامانه ۰۲۰۰۸۵۸۵ ارسال کنید.



پاسخ: گزینه ۴ (تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی - صفحه ۱۴ و ۱۵، ۱۷ و ۱۸ علوم و فنون ۲، صفحه ۱۳ علوم و فنون ۳ - دشوار)

بررسی گزینه‌ها:

در گزینه اول بهارستان برای جامی و کشف‌الاسرار نوشته میبیدی است.
در گزینه دوم تحفه‌الاحرار نوشته جامی است و تاریخ گزیده نوشته حمدالله مستوفی.
در گزینه سوم نفحات‌الانس نوشته جامی است و مرصاد العباد نوشته نجم دایه است.

فخرالدین عراقی		صبای کاشانی	
لمعات	گلشن صبا		
عشاق‌نامه	خداوندنامه		
مولوی			
مکاتیب	مجالس سبعة	فیه ما فیه	دیوان شمس
			مثنوی معنوی
عبید زاکانی			
اخلاق‌الاشراف	صد پند	رساله دلگشا	موش و گربه

★ به تمام آثار و مولفان آن‌ها در این سوال، در آزمون‌های الکترونیکی ماز مکرراً پرداخته شد.
★ «لمعات» و «عشاق‌نامه» موضوع سوال ۱۴۲ آزمون جامع ۲ بودند.
★ آثار مولوی، فخرالدین عراقی، سلمان و عبید در آزمون پایانی، سوال ۱۴۴ آزمون جامع ۲ مطرح شد (گزینه ۱ و ۲ + درس‌نامه جمع‌بندی). آثار مولوی و فخرالدین عراقی و عبید در سوال ۱۳۹ آزمون رایگان ماز مطرح شده است.

سوال ۱۴۱ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۴۱- هر یک از پدیدآوردگان آثار زیر به ترتیب، خالق کدام آثارند؟

«نفحات‌الانس، رساله دلگشا، لمعات، مجالس سبعة»

۱) تحفه‌الاحرار، صد پند، عشاق‌نامه، فیه مافیه ✓

۲) بهارستان، موش و گربه، اسرارالتوحید، دیوان شمس

۳) جمشید و خورشید، اخلاق‌الاشراف، عشاق‌نامه، تذکره‌الاولیا

۴) تذکره‌الاولیا، اخلاق‌الاشراف، جمشید و خورشید، مثنوی معنوی

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۴۴ آزمون مرحله ۱ انسانی ماز

۱۴۴- پدر کدام گزینه آثار ذکرشده، همگی، متعلق به یک مؤلف است؟

۱) تاریخ احزاب سیاسی - مجله بهار - تاریخ تطور نثر فارسی

۲) روزنامه نسیم شمال - شعر «ای قلم» - شعر «قلب مادر»

۳) شعر «سه تابلوی مریم» - روزنامه قرن بیستم - شعر «ای قلم»

۴) مجله دانشکده - مجله نوبهار - تاریخ احزاب سیاسی

پاسخ: گزینه ۴ (تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی - متوسط)

نویسندگان آثاری که در گزینه‌ها آمده‌اند به قرار زیر است:

ملک‌الشعرا بهار: تاریخ احزاب سیاسی - مجله‌های نوبهار و دانشکده - تاریخ تطور نثر فارسی (سبک‌شناسی)

میرزاده عشقی: روزنامه قرن بیستم - نمایشنامه منظوم «ایده‌آل» یا «سه تابلوی مریم»

سیداشرف‌الدین گیلانی: روزنامه نسیم شمال - شعر «ای قلم»

ایرج میرزا: شعر «قلب مادر»

در صورتی که برای ثبت‌نام در آزمون ماز به راهنمایی نیاز دارید، عدد ۲۰ را به سامانه ۲۰۰۰۸۵۸۵ ارسال کنید.



میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی: مجله بهار

بنابراین در گزینه اول تاریخ احزاب سیاسی و تاریخ تطور نثر فارسی متعلق به ملک‌الشعراى بهار است اما مجله بهار متعلق به میرزا یوسف اعتصامی است. در گزینه دوم روزنامه نسیم شمال و شعر «ای قلم» برای اشرف‌الدین گیلانی هستند، اما «قلب مادر» شعری از ایرج میرزا است. در گزینه سوم «سه تابلوی مریم» و قرن بیستم از میرزاده عشقی هستند و شعر «ای قلم» متعلق به سیداشرف گیلانی است. آثار ذکر شده در گزینه چهارم همگی متعلق به ملک‌الشعراى بهار هستند.



★ نکته مربوط به گزینه ۴، در سوال ۱۴۴ جامع ۱ مطرح شده است:

سوال ۱۴۲ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۴۲- از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد «کاملاً» درست هستند؛ بجز:

- ۱) نثر در عصر بیداری به سمت سادگی و بی‌پیرایگی سوق داده شد و روزنامه‌نگاری، ترجمه و ادبیات داستانی رواج پیدا کرد.
- ۲) از پیشگامان نثر ساده در عصر بیداری می‌توان به قائم مقام فراهانی، زین‌العابدین مراغه‌ای و عبدالرحیم طالبوف اشاره کرد.
- ۳) مهم‌ترین روزنامه‌های قرن ۱۲ و ۱۳ که دربردارنده مطالب سیاسی، اجتماعی و گاه علمی بود روزنامه‌های «صور اسرافیل» و «نسیم شمال» است.
- ۴) مجله بهار به‌وسیله ملک‌الشعراى بهار و مجله «دانشکده» و «نوبهار» با مدیریت میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی به عرصه ظهور رسیدند. ✓

گروه آموزشی ماز

سوال ۱۳۸ آزمون رایگان انسانی ماز

۱۳۸- متن زیر از کدام اثر ادبی است و نویسنده آن کیست؟

«من و تو هر دو یک لحظه از حرفمان برگشتیم، بر اساس قراری که نداشتیم، پدر با تعجب و حیرت رضایت‌نامه تو را نوشت و مرا گفت که صبر کن راند که آمد، تو می‌روی و من سر تکان دادم و هیچ نگفتم.»

- ۱) ضیافت - مهدی شجاعی
- ۲) دو کبوتر، دو پنجره، یک پرواز - مهدی شجاعی
- ۳) آگه بابا بمیره - محمدرضا سرشار
- ۴) دلاویزتر از سبز - علی موذنی

پاسخ: گزینه ۲ (تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی - صفحه ۷۹ تا ۸۲ علوم و فنون ۳ - ساده)

متن صورت سوال از کتاب «دو کبوتر، دو پنجره، یک پرواز» نوشته «سید مهدی شجاعی» است.

آثار برخی نویسندگان دوره انقلاب اسلامی

سیدمهدی شجاعی	علی موذنی	محمدرضا سرشار
<ul style="list-style-type: none"> • بدوک (فیلمنامه) • ضیافت • جای پای خون • کشتی پهلوگرفته • دو کبوتر، دو پنجره، یک پرواز 	<ul style="list-style-type: none"> • سفر ششم • ملاقات در شب آفتابی • دلاویزتر از سبز • ظهور 	<ul style="list-style-type: none"> • آگه بابا بمیره • مهاجر کوچک

در صورتی که برای ثبت‌نام در آزمون ماز به راهنمایی نیاز دارید، عدد ۲۰ را به سامانه ۰۲۰۰۰۸۵۸۵ ارسال کنید.



★ تیپ سوال عیناً مطابق با سوال ۱۳۸ آزمون رایگان ماز:

سوال ۱۴۳ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۴۳- نویسنده متن زیر چه کسی است و از کدام اثر برگزیده شده است؟

«رفتن هر دومان را با هم قبول نمی‌کرد؛ می‌گفت راند برود؛ وقتی برگشت، نوبت حامد و ما که گفتیم - مثل همیشه - یا هر دو یا هیچ کدام؛ پدر پاسخ داد که: پس هیچ کدام.»

(۱) محمدرضا سرشار - کشتی پهلو گرفته

(۳) محمدرضا سرشار - اگه بابا بمیره

(۲) احمد یوسفزاده - آن بیست و سه نفر

(۴) سیدمهدی شجاعی - دو کیوتر، دو پنجره، یک پرواز ✓

گروه آموزشی ماز



۱۸۳- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب مربوط به کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی است؟

- در این رویکرد، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند.
- طرفداران این رویکرد، عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.
- طرفداران این رویکرد، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.

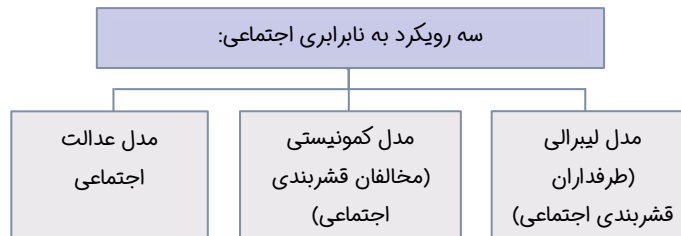
- (۱) طرفداران عدالت اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی
- (۲) طرفداران قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی
- (۳) طرفداران قشربندی اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی
- (۴) مخالفان قشربندی اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی

پاسخ: گزینه ۱

(۱۲۰۷ - صفحه‌های ۷۱ تا ۷۳ - آسان)

(آزمون جامع مرحله دو)

- در رویکرد سوم که طرفداران عدالت اجتماعی هستند، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند.
- رویکرد دوم که مخالفان قشربندی اجتماعی هستند، عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.
- رویکرد اول که طرفداران قشربندی اجتماعی هستند، نقش انسان‌ها و جوامع را در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.



سوال ۱۷۴ کنکور:

۱۷۴- هر یک از باورهای زیر در مورد «نابرابری‌های اجتماعی»، به ترتیب، با کدام مدل سازگاری دارد؟

- قشربندی در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.
- عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند.
- خواهان از میان برداشتن قشربندی هستند.
- مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود.

- (۱) لیبرالی - عدالت اجتماعی - کمونیستی - لیبرالی
- (۲) کمونیستی - لیبرالی - لیبرالی - عدالت اجتماعی
- (۳) لیبرالی - کمونیستی - کمونیستی - عدالت اجتماعی
- (۴) عدالت اجتماعی - لیبرالی - عدالت اجتماعی - کمونیستی

دانش آموزان عزیز با توجه به اینکه در سوال ۱۸۳ آزمون جامع دو، به پرسش درباره ی نابرابری‌های اجتماعی پرداختیم در کنکور سراسری هم با همین سبک سوال مواجه هستیم به طوری که با دو قسمت از سوالات کنکور هم پوشانی دارد و با پاسخ گویی به آن دو قسمت و رد گزینه موارد دیگر به راحتی به پاسخ سوال دست می‌یابیم.



- ۱۷۷- به ترتیب هر یک از گزاره‌های زیر به کدام یک از جامعه‌شناسی مربوط می‌شود؟
- تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته‌ شده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست.
 - این رویکرد می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد.
 - جامعه‌شناسان این رویکرد، بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تاکید می‌کنند.
 - تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بینند.

(۱) انتقادی - تفسیری - تبیینی - تفسیری

(۲) تفسیری - تبیینی - تبیینی - تبیینی

(۳) انتقادی - انتقادی - تفسیری - تبیینی

(۴) تفسیری - انتقادی - تفسیری - تفسیری

(آزمون جامع مرحله سه)

(جامعه‌شناسی دوازدهم - صفحه‌های ۷۸ و ۸۹)

پاسخ: گزینه ۳

تشریح گزاره‌ها:

- انتقادی
- انتقادی
- تفسیری
- تبیینی

سوال ۱۷۵ کنکور:

- ۱۷۵- هر یک از موارد زیر، به ترتیب، متعلق به نگرش کدام دسته از جامعه‌شناسان است؟
- پدیده‌های اجتماعی را با ملاک‌های ارزشی و هنجاری ارزیابی می‌کنند.
 - انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن کار علم نیست.
 - تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دانند.

- می‌خواهند ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارند.

(۱) انتقادی - تبیینی - تبیینی - انتقادی

(۳) انتقادی - تفسیری - تبیینی - تفسیری

(۲) تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی

(۴) تفسیری - تبیینی - تفسیری - انتقادی

در سوال ۱۷۷ آزمون جامع سه، اول از همه صورت سوال تقریباً مشابه با کنکور است زیرا هر دو نوع سوال به دنبال تشخیص جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی می‌باشد و با توجه به اینکه سوال چند قسمتی می‌باشد دو قسمت کاملاً با دو قسمت سوال ۱۷۵ کنکور مشابهت دارد



۱۸۱- به ترتیب هر یک از گزاره‌های زیر به کدام یک از انواع عقل در معنای خاص اشاره می‌کند؟

- قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شود.
- این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.
- در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی خود به خودی رخ نمی‌دهد.
- شناسایی واقعیت‌هایی که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند.

- (۱) عملی - عملی - نظری - نظری
- (۲) نظری - عملی - نظری - عملی
- (۳) نظری - نظری - عملی - عملی
- (۴) عملی - نظری - عملی - نظری

(آزمون جامع مرحله سه)

(جامعه‌شناسی دوازدهم - صفحه ۱۴۴)

پاسخ: گزینه ۲

علامه طباطبایی با طرح مسئله اعتباریات تعریف دقیق‌تری از موضوع علوم اجتماعی ارائه کرده است. او از دو سطح عقل نظری و عملی سخن می‌گوید. از نظر او انسان با کمک عقل عملی پدیده‌هایی را ایجاد می‌کند که در علوم اجتماعی بررسی می‌شوند. ← اعتباریات

عقل نظری: واقعیت‌های را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد. برای مثال: قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شوند و در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی بدون علت رخ نمی‌دهد. عقل عملی: واقعیت‌هایی که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها شناسایی می‌کند مثلاً خوبی عدالت و بدی ظالم را می‌شناسد. این عقل علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

سوال ۱۷۹ کنکور:

۱۷۹- کدام مورد، درباره «عقل نظری» درست است و در خصوص «عقل عملی» درست نیست؟

- (۱) علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را به وجود می‌آورد - ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند.
- (۲) واقعیت‌هایی مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند - خوبی عدالت و بدی ظلم با این عقل شناسایی می‌شود.
- (۳) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، شناسایی می‌کند - این نوع عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.
- (۴) عقل نظری واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند - قانون جاذبه زمین با عقل عملی شناخته می‌شود.

سوال ۱۸۱ از آزمون جامع سه هم در پاسخ نامه و هم در صورت سوال مشابه با کنکور است و اگر دانش آموز به این سوال پاسخ میداد در کنکور هم به خوبی از پس این مبحث برمی‌آمد



۱۶۶- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟

- فاقد معنا نبودن اجزای جهان اجتماعی

- عقاید کلان

- ارزیابی جهان‌های اجتماعی مختلف

- (۱) بعد محسوس و عینی پدیده‌های اجتماعی - عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی - بر اساس عقاید، نمادها و هنجارها
 (۲) بعد محسوس و عینی پدیده‌های اجتماعی - سطحی‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی - بر اساس آرمان‌ها، ارزش‌ها، فرصت‌ها و محدودیت‌ها
 (۳) هویت معنایی و ذهنی پدیده‌های اجتماعی - عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی - بر اساس آرمان‌ها، ارزش‌ها، فرصت‌ها و محدودیت‌ها
 (۴) هویت معنایی و ذهنی پدیده‌های اجتماعی - سطحی‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی - بر اساس عقاید، نمادها، هنجارها

(آزمون جامع مرحله یک)

(۱۰۰۴ و ۱۰۰۶ - صفحه‌های ۲۷ و ۳۰ و ۴۴)

پاسخ: گزینه ۳

- تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از این رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند.
 - عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند؛ مانند عقاید و ارزش‌ها
 - جهان‌های اجتماعی مختلف را می‌توان بر اساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و نیز فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند، ارزیابی کرد.

سوال ۱۶۶ کنکور:

۱۶۶- کدام عبارت، در مورد «جهان اجتماعی» درست است؟

- (۱) با کنش‌های اجتماعی انسان‌ها شکل می‌گیرند - نظم آن تکوینی است - شناخت مشترک، در شکل‌گیری آن نقش دارد.
 (۲) اجزای آن، پدیده‌های اجتماعی هستند - همه پدیده‌های اجتماعی، بعد محسوس و عینی دارند - نظم آن اعتباری است.
 (۳) نهادهایی مثل خانواده، اعضای جهان اجتماعی هستند - نوع آگاهی تشکیل‌دهنده آن خصوصی است - نظم آن تکوینی است.
 (۴) عضویت اعضا در جهان اجتماعی، با قرارداد آن‌ها به‌وجود می‌آید - بعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها در آن اهمیت بسیاری دارد - نظم آن تکوینی نیست.

با توجه به اینکه پاسخ نامه هر سوال به اندازه خود سوال حائز اهمیت است و در این سوال اگر دانش آموز پاسخ نامه ی آزمون جامع را به خوبی فراگیرد می تواند از پس سوال کنکور هم بر بیاید.



۱۷۱- به ترتیب، پاسخ سوال‌های زیر در کدام گزینه به درستی آماده است؟

- آسیب‌های مربوط به کدام مورد تمامی جامعه را در بر می‌گیرد؟
- جهان غرب برای برون رفت از بحران معرفتی چه چیزی را در شناخت علمی نادیده گرفت؟
- ارسطو حکومتی را که در آن اکثریت مردم براساس فضیلت حضور دارند، چه نامید؟
- در جهان غرب، عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی کدام است؟

- (۱) بحران اقتصادی - عقل و تجربه - دموکراسی - اقتصاد
- (۲) بحران اقتصادی - وحی و شهود - پولیتی - سرمایه‌داری
- (۳) چالش فقر و غنا - عقل و تجربه - پولیتی - اقتصاد
- (۴) چالش فقر و غنا - وحی و شهود - دموکراسی - سرمایه‌داری

(آزمون جامع مرحله دو)

(صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۳۳ / ۱۱۱۱ و ۱۱۱۲ - صفحه‌های ۹۳ و ۹۹ - متوسط)

پاسخ: گزینه ۲

آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است و آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. جهان غرب برای برون رفت از بحران معرفتی، وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد. ارسطو حکومتی را که در آن اکثریت مردم بر اساس حقیقت و فضیلت حضور دارند، جمهوری (پولیتی) می‌خواند. جهان غرب هویت خود را براساس اقتصاد شکل می‌دهد و سرمایه‌داری، عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است.

دسته‌بندی ارسطو از انواع حکومت‌ها:		
شبهه حکومت	بر اساس فضیلت	بر اساس خواست و میل افراد
تعداد حاکمان	موناشری	تیرانی (استبدادی)
فرد	آریستوکراسی	الیگارشی
اکثریت	پولیتی (جمهوری)	دموکراسی

سوال ۱۶۹ کنکور:

۱۶۹- به ترتیب، عبارت درست در رابطه با «تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی»، «سیاست» و «جمهوری» کدام است؟

- (۱) وفادار ماندن نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی - اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته آن‌ها
- (۲) تعیین عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی - اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین - حضور اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت
- (۳) عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه - سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته آن‌ها
- (۴) دور شدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی - پیدایش مجموعه سازوکارهایی برای اعمال سیاست‌های جهان - فعالیت اقلیت براساس حقیقت و فضیلت

در یکی از سوال‌های آزمون جامع دو، بحث جمهوری یا پولیتی مطرح است که با یکی از قسمت‌های سوال ۱۶۹ کنکور مشابهت دارد و اگر دانش آموز به این سوال پاسخ میداد به راحتی یکی از سولات کنکور را می‌توانست به خوبی رد گزینه کند.

**(سوال ۲۰۲ آزمون مرحله ۵ انسانی ماز)****۲۰۲- عین ما فيه نون الوقایه:**

- (۱) تتمی اُمی أن تساعد أختی أخی الأصغر!
 (۲) لا تحزنی یا صدیقتی العزیزة! إنَّ الله معنا!
 (۳) إن تعزنی برنامج إمتحانی أتشکر منک یا صدیقتی!
 (۴) أعاننی معلّم حنون کان فی صفّ المدرسة!

پاسخ: گزینه ۴ (قواعد - متوسط)

بررسی ریشه فعل گزینه‌ها:

- (۱) م ن ی (۲) ح ز ن (۳) ع ی ن (۴) ع و ن (نون دوم وقایه است)
 بچه‌ها نون وقایه در واقع به حرف میانجی (ن) هست که بعدش ضمیر «ی» (= من) میاد و قبلش ۳ نوع کلمه ممکنه دیده بشه:
 (۱) فعل: جعلنی (جعل + ن + ی)، رزقنی، أعلمنی
 (۲) حروف مشبّهة بالفعل: لیتنی (لیت + ن + ی)، إنّنی، لعلّنی
 (۳) حروف جر «من» و «عن»: **عنی (عن + ن + ی)**، مّنی

به یک سری از افعال که نون در واقع یکی از سه حرف اصلی فعلشون هست دقت کنید که معمولاً طراح به عنوان دام ازشون توی تست‌ها استفاده می‌کنه. به این کلمه‌ها دقت داشته باش.

دام تستی: دقت کن نون مال خود فعل نباشه!

أحسنى (نیکی کن)	أغنى (ارزشمندتر / ارزشمندترین)	تبنى (بنا می‌کند)	لا تُعَينى (تعیین نکن)
يتمنى (تمنا می‌کند)	لا تحزنى (محزون نشو)	لم تؤمّننى (ایمان نیاوردی)	بيّنى (بیان کن)

★ پاسخ این تست کنکور به دلیل «عنی» در گزینه ۱، گزینه ۱ است.
 ★ در پاسخنامه ماز دقیقاً کلمه «عنی» به عنوان نون وقایه آورده شده.

سوال ۲۰۲ کنکور انسانی ۱۴۰۱**۲۰۲- عین ما فيه «نون الوقایه»:**

- (۱) أنت تبتعد عني بهجرانك، و كنت أعتقد أنّ أمني بقاتك معي! ✓
 (۲) قلّ حزني عندما أتيت عندما أتيت بعد مدّة طويلة!
 (۳) اليوم بسبب تلوث الهواء أحسن ألما في عيني!
 (۴) هذا جبنی، و أتناول بعض الأحيان الجوز معه!

گروه آموزشی ماز

(سوال ۴۶ آزمون مرحله ۴ انسانی ماز)**۴۶- عین ما ليس فيه تاکید:**

- (۱) إنّنا سمعنا منادياً ينادي للإيمان فأمّناً!
 (۲) يتنطلق طائر الطنان و يتوقف بسرعة توقفاً!
 (۳) لقد جاءكم رسولٌ من أنفُسكم عزيزٌ
 (۴) ازدادت المفردات العربيّة في اللّغة الفارسيّة!

پاسخ: گزینه ۴ (قواعد - متوسط)

بررسی تاکید در سایر گزینه‌ها:

- ۱- إنّ ۲- توقفاً ۳- لقد

به طور کلی ما ابزارهای مختلفی برای بیان تاکید در زبان عربی داریم که با هم این موارد رو بررسی می‌کنیم:

۱. حرف «إنّ» از حروف مشبّهة بالفعل: این حرف همواره در ابتدای جمله می‌آید (دقت کن میگم جمله‌ها! ممکنه جمله از وسط یک خط شروع بشه. پس اول سطر عبارت درستی نیست اول یک جمله!)

این حرف کل جمله بعد از خودش رو تاکید میکنه (واسه همینم هست که میگیم اگه خواستن ترجمه‌ش کنن باید اولین کلمه باشه و مثلاً ترجمه این حرف رو «قطعاً»، «همانا و...» رو نبرن وسط یا آخر جمله بزارن)

۲. مفعول مطلق تأکیدی: این مصدر هم برای بیان تاکید وقوع فعل میاد و میخواد بگه که حتماً و یقیناً و قطعاً فعل اتفاق افتاده هیییچ شکی نکن!

📖 درسنامه تست ۲۰۴ آزمون جامع :

مفعول مطلق: مصدری از فعل جمله است (مصدر / منصوب / هم خانواده فعل جمله)

مفعول مطلق دو نوع است: تأکیدی و نوعی (بیانی)

مفعول مطلق تأکیدی: مصدری از فعل جمله است که برانجام فعل تأکید می‌کند و صفت یا مضاف الیه بعد آن نمی‌آید.

در صورتی که برای ثبت‌نام در آزمون ماز به راهنمایی نیاز دارید، عدد ۲۰ را به سامانه ۰۲۰۰۰۸۵۸۵ ارسال کنید.



مثال: استغفر الله استغفراً. از خدا بی گمان آمرزش خواستم.

مفعول مطلق تأکیدی: در ترجمه فارسی آن از قیدهای تأکیدی مانند (بی گمان، حتماً، قطعاً) استفاده می شود.

مفعول مطلق نوعی (بیانی): مصدری از فعل جمله است که نوع و چگونگی انجام فعل را بیان می کند و بعد از آن صفت یا مضاف الیه می آید.

★ پاسخ این سوال کنکور گزینه ۴ است.

در پاسخنامه آزمون ۴ ماز این و مفعول مطلق تأکیدی به عنوان ابزارهای تأکید معرفی شدند و در درسنامه تست ۲۰۴ آزمون ماز مفعول مطلق تأکیدی نیز کامل تدریس شده.

سوال ۲۰۴ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۲۰۴- عین ما لیس فيه التأكيد:

۱) إنَّ النَّاسَ يَتَعَجَّبُونَ مِنْ رُؤْيَةِ الْأَسْمَاقِ وَ هِيَ تَتَسَاقَطُ عَلَى الْأَرْضِ بَعْدَ الْمَطَرِ الشَّدِيدِ!

۲) كَانَ بَعْضُ النَّاسِ يُشَاهِدُونَ سِقُوطَ الْأَسْمَاقِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ مُشَاهِدَةً وَ يَتَعَجَّبُونَ!

۳) يَتَعَجَّبُ النَّاسُ مِنْ رُؤْيَةِ الْأَسْمَاقِ تَعَجُّبًا وَ هِيَ عَلَى الْأَرْضِ بَعْدَ الْأَمْطَارِ الشَّدِيدَةِ! ✓

۴) يَتَعَجَّبُ النَّاسُ تَعَجُّبًا شَدِيدًا مِنْ مَشَاهِدَةِ الْأَسْمَاقِ وَ هِيَ تَتَسَاقَطُ عَلَى الْأَرْضِ!

گروه آموزشی ماز

🧐 (درسنامه سوال ۱۹۸ آزمون مرحله ۵ انسانی ماز)

وزن	
اسم فاعل (کار رو انجام میده)	ثلاثی مجرد (وزن فاعل): ثلاثی مزید (م- -):
اسم مفعول (کار روش انجام میشه)	ثلاثی مجرد (وزن مفعول): ثلاثی مزید (م- -):
ترجمه: + کننده، نده عالم: داننده مُرسل: ارسال کننده	کاتب - ظالم - آکل - آخر - قاضی - شاکي - شاب مکتوب - مُستکبر - مُعلّم - مُستعین
ترجمه: + شونده، شده معلوم: دانسته شده مُرسل: ارسال شده	منزول - مظلوم - مقدور - مريض (در اصل مرضوی) مُنزل - مُقدّر - مُتعلّم - مُرتّب - مُستعان
۱. عالم (جهان) را با عالم (اسم فاعل به معنی دانشمند) اشتباه نکیر!!!! ۲. سه دسته اسم داریم که با «م» شروع میشن؛ آ. اسم فاعل: مُشاهد (بیننده) ب. اسم مفعول: مُشاهد (دیده شده) ج. مصدر مفاعلة: مُشاهدة (دیدن)	

★ این سوال کنکور اسم فاعل را می خواهد که در درسنامه آزمون ماز انواع اسم فاعل کامل توضیح داده شده.

سوال ۲۰۱ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۲۰۱- عین ما لیس فيه اسم الفاعل:

۱) قِشْرَ بَعْضِ الثَّمَارِ غَيْرِ صَالِحٍ لِالأَكْلِ لِأَنَّهُ صَلْبٌ!

۲- إن هذه البرامج التي انتشرت مُنقذَةٌ مِنْ مِصِيبَةِ الْجَهْلِ كَثِيرًا!

۳) نحن من الموافقين لتسجيل هذا للمكان في قائمة التراث العالمي!

۴) هذه الكتب و موضوعاتها مؤلفه في السنوات الطويلة و لم تتغير! ✓

گروه آموزشی ماز

🧐 (سوال ۱۹۷ آزمون مرحله ۱ انسانی ماز)

۱۹۷- «إنَّ الكلمات الفارسيّة التي دخلت اللّغة العربيّة قد تغيّرت أصواتها و أوزانها»:

۱) الكلمات: اسم - الجمع السالم للمؤنث - معرب - معرف بأل / إسم إنّ و منصوب

۲) العربيّة: اسم - مفرد مؤنث - معرب / صفة و منصوب بالفتحة بالتبعية للموصوف «اللّغة»

۳) تغيّرت: فعل ماض - للغائبه - مزيد ثلاثي من باب تفعيل / فعل و مع فاعله خبر «إنّ»

۴) دخلت: فعل - للغائبه - ليس له حرف زائد - مصدره: دخول - متعدّ / فعل و مفعوله «اللّغة»

پاسخ: گزینه ۳ (تحلیل صرفی - متوسط)

تفعیل ← تفعّل

★ نکته حل این تست کنکور و این تست ماز تشخیص باب تفعّل و تفاوت آن با باب تفعیل بوده است.



سوال ۱۹۷ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۱۹۷- «إذا طلبت أن تنجح في عملك فقم به وحيداً و لا تتوكل على الناس»:

- (۱) وحيداً: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / حال (= «قيد حالت» في الفارسية) و فعله «قم»
 (۲) تنجح: مضارع (للمخاطب) - مجرد ثلاثي - لازم - معلوم / فعل، و التغيير في آخره بسبب حرف «أن»
 (۳) تتوكل: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - معلوم / فعل، و التغيير في آخره بسبب حرف «لا» الناهية ✓
 (۴) طلبت: فعل ماضي (للمفرد المذكر المخاطب) - مجرد ثلاثي - متعد - معلوم / فعل شرط، و «إذا» من أدوات الشرط

گروه آموزشی ماز

(سوال ۴۹ آزمون مرحله ۱ انسانی ماز)

۴۹- عین ما لیس فيه فعلٌ یصف ما قبله:

- (۱) لهذا الضف نافذة لم تغلق بأی طریق!
 (۲) لا تأکل فطوراً أختک عندما تتکلم بالهاتف!
 (۳) ترضع هذه الأم طفلة ماتت أمها أمس!
 (۴) قرأتُ کتاباً أشیر فيه إلى الأعشاب الطبیة!

پاسخ: گزینه ۲

بررسی سایر گزینه ها:

- ۱- نافذة اسم نكرة و لم تغلق جمله وصفیه آن است.
 ۳- طفلة اسم نكرة و ماتت جمله وصفیه آن است.
 ۴- کتاباً اسم نكرة و أشیر جمله وصفیه آن است.

صفت جمله (جمله وصفیه): هرگاه در عبارتی بعد از اسم نکره فعلی بیاید که آن اسم را توصیف کند در ترجمه آن (جمله وصفی) حرف ربط (که) می آید.

مثال: هو تلميذٌ يدرس في مدرستنا. او دانش آموزی است که در مدرسه‌ی ما درس می‌خواند.

مثال: رأيتُ تلميذاً يضحك. دانش آموزی را دیدم که می‌خندید.

اگر قبل از اسم نکره فعل نباشد، فعل بعد از اسم نکره طبق زمان خود ترجمه می‌شود (مثل مثال‌های بالا) در غیر این صورت فعل بعد از اسم نکره، مطابق شرایط به صورت‌های زیر ترجمه می‌شود.

(همونایی که تو فصل ۱ خواندیم)

فعل ماضی+اسم نکره+فعل ماضی	ماضی بعید یا ماضی ساده
فعل ماضی+اسم نکره+فعل مضارع	ماضی استمراری
فعل مضارع+اسم نکره+فعل مضارع	مضارع التزامی/اخباری

این تست کنکور جمله وصفیه را می‌خواهد که در درسنامه ماز جمله وصفیه و نکاتش تدریس شده.

سوال ۲۰۵ کنکور انسانی ۱۴۰۱

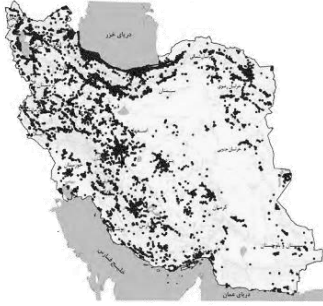
۲۰۵- عین «قد عصفت» یوضح ما قبله:

- (۱) شاهدتُ رياحاً شديدةً قد عصفت و كسرت الأشجاراً! ✓
 (۲) كانت رياحٌ شديدةٌ قد عصفت و خربت بعض البيوت!
 (۳) هربت من الرياح الشديدة و قد عصفت و خربت بيوتاً!
 (۴) هذه الرياح الشديدة قد عصفت و لا ترى شجرةً ضعيفةً إلا مكسرةً!

گروه آموزشی ماز



سوال ۲۲۵ آزمون الکترونیکی ماز، جامع ۵ انسانی:



۲۲۵- کدام گزینه دلیل مناسبی برای «عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی» در سطح کشور است؟

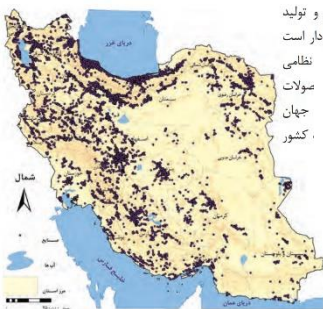
- (۱) تمرکز معادن مهم در بعضی از مناطق خاص ایران
- (۲) تنوع اقلیمی و کمبود نیروی انسانی در بعضی مناطق
- (۳) یکسان نبودن منابع آب زیرزمینی در مناطق کشور
- (۴) کم‌توجهی به توان و ظرفیت‌های محیطی کشور

پاسخ: گزینه ۴

نکته: مطابقت در موضوع و تصویر هر دو سوال

تست ۲۲۵ کنکور انسانی ۱۴۰۱:

۲۲۵- مطابق با نقشه زیر، مفهوم عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی، در کدام مورد اشاره نشده است؟



- (۱) برنامه‌ریزی‌ها متناسب با شناسایی ظرفیت‌های هر منطقه صورت نگرفته است.
- (۲) بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات، تعادل برقرار نشده است.
- (۳) از دید ترکیبی علم جغرافیا در شناسایی توان‌های محیطی استفاده نشده است.
- (۴) هر استانی با توجه به استعدادها و ظرفیت‌های خود، صنایع ماشینی خاصی دارد. ✓

گروه آموزشی ماز

سوال ۲۲۰ آزمون الکترونیکی ماز، جامع ۵ انسانی:

۲۲۰- کدام عبارت در رابطه با «جنگ تحمیلی هشت ساله ایران و عراق» به درستی بیان شده است؟

- (۱) خرمشهر در طی یکی از مهم‌ترین عملیات‌های دفاع مقدس یعنی بیت‌المقدس در ۴ مهر ۱۳۶۰ آزاد شد.
- (۲) صدام با بمباران شیمیایی شهر سردشت، روستای زرده و شهر حلبچه جنایات بزرگی را در روزهای ابتدایی جنگ رقم زد.
- (۳) پس از آزادسازی خرمشهر ایران برای پایان دادن به جنگ سه شرط از جمله عقب‌نشینی و تنبیه متجاوز و تعیین خسارت را خواستار شد.
- (۴) چند روز بعد از شروع جنگ، سازمان ملل متحد با صدور قطعنامه‌ای با محکوم کردن نیروهای بعثی، دو کشور را به حل مسالمت‌آمیز اختلافات دعوت کرد.

پاسخ: گزینه ۳

(تاریخ ۳ - صفحه ۱۵۱ و ۱۵۲)

بررسی همه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عملیات بیت‌المقدس در ۳ خرداد ۱۳۶۱ رقم خورد (عملیات ثامن‌الائمه در ۴ مهر ۱۳۶۱)

گزینه «۲»: بمباران شیمیایی سردشت روستای زرده و حلبچه بعد از بازپس‌گیری خرمشهر رقم خورد نه روزهای ابتدایی جنگ.

گزینه «۳»: صحیح

گزینه «۴»: سازمان ملل متحد در برابر یورش آشکار نیروهای رژیم بعثی عراق به خاک ایران به‌صورت قاطع و مؤثر به وظایف رسمی و قانونی خود عمل نکرد و چند روز پس از شروع جنگ تحمیلی با صدور قطعنامه‌ای بدون آنکه تجاوز نیروهای بعثی به خاک ایران را محکوم کند و از دولت متجاوز بخواهد که از مناطق اشغالی عقب‌نشینی نمایند تنها دو کشور را به خودداری از ادامه جنگ و تلاش برای حل مسالمت‌آمیز اختلافات فراخواند.

نکته: عملیات بیت المقدس نکته مشترک هر دو سوال است.

تست ۲۲۰ کنکور انسانی ۱۴۰۱:

۲۲۰- در کدام عملیات، دلاورمردان ایران‌زمین با آزادی خرمشهر از دست دشمن بعثی عراق، برگ زرینی در دفاع از ایران در تاریخ ثبت کردند؟

- (۱) خیبر (۲) بیت المقدس ✓ (۳) فتح‌المبین (۴) ثامن‌الائمه

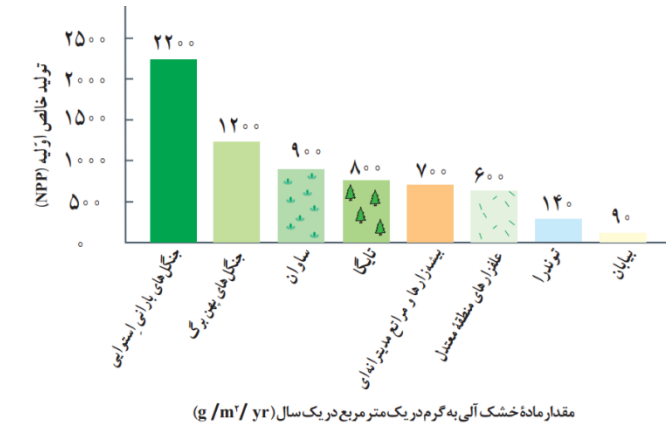


سوال ۲۲۸ آزمون الکترونیکی ماز، جامع ۴ انسانی:

۲۲۸- پس از جنگل‌های بارانی استوایی، بیشترین میزان تولید مواد آلی را کدام زیست‌بوم دارد و چه عاملی بر تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان تأثیرگذار است؟
(۱) ساوان - شیب دامنه
(۲) جنگل‌های پهن برگ - افزایش ارتفاع
(۳) تایگا - افزایش ارتفاع
(۴) علفزارهای منطقه معتدل - عمق خاک

پاسخ: گزینه ۲

زیست‌بوم‌ها از نظر میزان تولید ترکیبات آلی و توده زیستی که از آن‌ها حاصل می‌شود، تفاوت دارند.



با توجه به نمودار، بعد از جنگل‌های بارانی استوایی، جنگل‌های پهن برگ، بیشترین میزان تولید مواد آلی را دارند.

رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع:

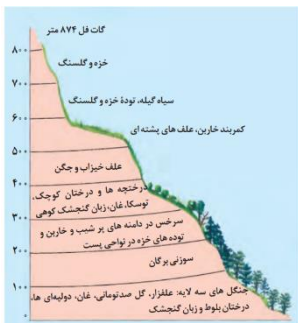
هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی، درجه گیاهان و همچنین فصل رویش آن‌ها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود.

نکته: ارتباط پوشش گیاهی و ارتفاع نکته مشترک هر دو سوال است:

تست ۲۲۸ کنکور انسانی ۱۴۰۱:

۲۲۸- با توجه به تصویر زیر، کدام مورد درست است؟

- هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.
- هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تعداد گونه‌ها کمتر می‌شود.
- هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان کوتاه‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.
- هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان طولانی‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود. ✓



گروه آموزشی ماز

سوال ۲۲۸ آزمون الکترونیکی ماز، جامع ۵ انسانی:

۲۲۸- چه تعداد از عبارات زیر در رابطه با «مزارع پلانتیشن» و محصولات آن‌ها، درست بیان شده است؟
• امروزه صاحبان این مزارع شرکت‌های بزرگ، به ویژه شرکت‌های چندملیتی (آمریکایی و اروپایی) هستند.
• شرکت‌های چندملیتی با احداث این مزارع در کشورهای نزدیک دریا، سالیانه میلیاردها دلار سود می‌کنند.
• در این مزارع به دلیل کشت مکرر یک محصول در طی سالیان متمادی، خطر ضعیف شدن خاک زیاد است.
• برای اولین بار برخی از تاجران اروپایی این مزارع را در آمریکا، به ویژه در جنوب ایالات متحده احداث کردند.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

پاسخ: گزینه ۳ (جغرافیا ۲)

فقط عبارت دوم نادرست است.

شرکت‌های چندملیتی، که عمدتاً آمریکایی و اروپایی هستند، با احداث این مزارع در کشورهای نواحی استوایی سرمایه‌گذاری می‌کنند و از نیروی کارگر ارزان قیمت آن‌ها در مزارع خود بهره می‌برند.



زمین‌های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد. این محصولات برای صادرات و عرضه به بازارهای فروش جهانی تولید می‌شوند.	تعریف پلانتیشن
مزارع محصولات خاص نواحی گرم و مرطوب استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند. بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا صاحبان مزارع بتوانند از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کنند.	موقعیت جغرافیایی این مزارع
قهوه، کاکائو، آناناس، پنبه، نیشکر، موز، چای، کائوچو و نخل روغنی (پالم)	انواع محصولات استوایی
اروپاییان با کشف قاره آمریکا و مهاجرت به آن، مزارع تجاری وسیع تک‌محصولی (پلانتیشن) را به ویژه در جنوب ایالات متحده احداث کردند. آن‌ها با استثمار بردگان سیاه‌پوست و از راه تجارت این محصولات، سود بسیاری به دست می‌آوردند. این بردگان ساعت‌های زیادی در هوای گرم و مرطوب برای اربابان کار می‌کردند؛ در حالی که از هرگونه حقوق محروم بودند و همواره مجازات و تنبیه می‌شدند.	پلانتیشن در گذشته
امروزه صاحبان اغلب مزارع تک‌محصولی تخصصی (پلانتیشن‌ها) شرکت‌های بزرگ، به ویژه شرکت‌های چندملیتی هستند؛ زیرا این‌گونه مزارع به سرمایه‌گذاری زیادی نیاز دارند.	پلانتیشن در حال حاضر
۱- از نظر کارشناسان محیط‌زیست، در کشت تک‌محصولی، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است؛ زیرا مزارع، سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌یابند.	پیامدهای زیان‌بار کشت تخصصی تک‌محصولی (پلانتیشن)
۲- استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفت‌کش‌های شیمیایی در این مزارع باعث آسیب محیط‌زیست در این نواحی می‌شود.	

☆ نکته مشترک: پلانتیشن و شرکت‌های چندملیتی و مشابهت در گزینه‌های ۳ و ۴

سوال ۲۲۸ آزمون الکترونیکی ماز، جامع ۲ انسانی:

۲۲۸- کدام گزینه در ارتباط با شرکت‌های چندملیتی نادرست است؟

- از نیروی کار ارزان قیمت استفاده می‌کنند.
- به تشویق شرکت‌های محلی برای سرمایه‌گذاری در سایر مناطق جهان می‌پردازند.
- شعبه‌های اصلی آن‌ها در کشورهای پیشرفته صنعتی است.
- با احداث کارخانه یا شرکت در کشورهای میزبان از منابع طبیعی آن‌ها استفاده می‌کنند.

پاسخ: گزینه ۲ (دشوار - ۱۱۰۸)

شرکت‌های چندملیتی شرکت‌هایی هستند که معمولاً بخش مرکزی آن‌ها در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارد و شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ آن‌ها در سایر نواحی ایجاد شده‌اند. این شرکت‌ها در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند. شرکت‌های چندملیتی، که عمدتاً آمریکایی و اروپایی هستند، با احداث این مزارع در کشورهای استوایی سرمایه‌گذاری می‌کنند و از نیروی کار ارزان قیمت آن‌ها در مزارع خود بهره می‌برند. برخی از این شرکت‌ها سالیانه میلیاردها دلار از تولید و صدور این محصولات، سود به دست می‌آورند.

تست ۲۲۹ کنکور انسانی ۱۴۰۱:

۲۲۹- کدام مورد در خصوص ارتباط میان پلانتیشن‌ها و شرکت‌های چندملیتی، درست است؟

- محل استقرار دفتر مرکزی در خارج از مرزهای کشورهای پیشرفته صنعتی قرار گرفته و در آنجا فعالیت می‌کنند.
- کارخانه‌های مونتاژ این شرکت‌ها، در مجاورت سواحل واقع شده‌اند تا بتوانند به سهولت کالاها را به کشور مبدأ ارسال کرد.
- شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ محصولات این مزارع و همچنین دفتر مرکزی این شرکت‌ها، در یک مکان استقرار ندارند. ✓
- این شرکت‌ها مزارع وسیعی از یک محصول استوایی مانند موز را در کشورهای نواحی جنب حاره‌ای احداث کرده‌اند.

www.biomaze.ir

سوال ۲۳۵ آزمون الکترونیکی ماز، جامع ۱ انسانی:

۲۳۵- کدام گزینه از روش‌های غیرسازهای برای مدیریت پیش از وقوع سیل است؟

- اصلاح بستر رودخانه‌ها
- ایجاد کانال‌های انحرافی
- احداث سدهای تنظیمی
- تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها

پاسخ: گزینه ۴ (۱۲۰۶)



روش‌های مدیریت پیش از وقوع سیل عبارت‌اند از:

- ۱- سازه‌ای:
- اصلاح بسترهای رودخانه‌ها
 - ایجاد کانال‌های انحرافی
 - ایجاد دیواره‌های مهارکننده و پایدارکننده
 - احداث سدهای ذخیره‌ای و سدهای تنظیمی (هدایت و اصلاح شیب آبراهه‌ها)
 - اجرای روش‌های آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضه و نفوذ دادن آب باران در حوضه‌ها

- ۲- غیرسازه‌ای:
- تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها، تعیین محدوده‌های سیل‌گیر و نقشه‌های حریم سیل‌گیری و پرهیز از ساخت و ساز در محدوده سیل‌گیر.
 - ایجاد پایگاه‌های نجات و امداد در مناطق سیل‌خیز
 - نصب دستگاه‌های هشداردهنده سیل در مناطق سیل‌خیز و اطلاع رسانی به موقع به مردم این مناطق.

نکته: ویژگی روش‌های غیرسازه‌ای

تست ۲۳۵ کنکور انسانی ۱۴۰۱:

۲۳۵- کدام مورد، با روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل، مغایرت دارد؟

- با تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها و اصلاح بستر رودخانه‌ها، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار سیل، پس از وقوع سیل اقدام می‌شود. ✓
- در اغلب موارد بهتر است روش‌های آبخیزداری و دیگر روش‌های غیرسازه‌ای، هم‌زمان با روش‌های سازه‌ای مورد استفاده قرار گیرد.
- ایجاد دیواره‌های مهارکننده و احداث سدهای ذخیره‌ای و تنظیمی از جمله اقداماتی است که در هدایت یا انحراف سیل نقش دارد.
- در مدیریت پیش از وقوع سیل، احداث سد تنظیمی در مسیر رودخانه، هزینه بیشتری نسبت به تعیین محدوده سیل‌گیر دارد.

گروه آموزشی ماز

سوال ۲۲۶ آزمون الکترونیکی ماز، جامع ۱ انسانی:

۲۲۶- کدام گزینه با این موضوع که «نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند» مطابقت دارد؟

- به کارگیری ماشین برف‌روب مجهز به GPS جاده‌ای برای پاک‌سازی جاده‌ها در کانادا
- ساخت جزیره‌های مصنوعی در آب‌های خلیج فارس توسط دولت امارات
- تخریب ناحیه مسلمان نشین میانمار (برمه) توسط دولت میانمار
- ساخت بازارهای شناور روی رودخانه اصلی شهر بانکوک در تایلند

پاسخ: گزینه ۱ (۱۱۰۲)

- روابط متقابل انسان و نواحی: ۱- انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند ← انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به وجود می‌آورند و برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه، نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند. مثل ساخت بازارهای شناور در بانکوک
- ۲- نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند ← محدودیت‌ها و موانع محیطی موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند و به ابداع ابزارهایی بپردازند. مثل ساخت بندر و صید ماهی در فیلیپین.
- ۳- نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند ← هر ناحیه کره زمین با دیگر نواحی مبادلات اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دارد و نواحی بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند.
- ۴- نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند. ← حکومت‌ها و تصمیم‌گیری‌های سیاسی نیز به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارند. مثلاً برنامه‌ریزی یا تصمیم‌های یک دولت برای ایجاد ناحیه گردشگری و پارک‌های ملی و... می‌تواند موجب حفظ، تغییر یا تخریب نواحی طبیعی و انسانی شود.
- محدودیت‌ها و موانع محیطی موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند و به ابداع ابزارهایی بپردازند. به این ترتیب نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند.

نکته: گزینه ۱ عیناً در کنکور تکرار شده است.



سوال ۲۲۶ آزمون الکترونیکی ماز، جامع ۴ انسانی:

۲۲۶- به ترتیب «نیمکت و صفحه خورشیدی تأمین کننده نیروی برق در پیاده‌روهای ژاپن» و «دست‌فروشی در ناحیه تردد گردشگران در رم ایتالیا» به کدام نوع از روابط انسان‌ها و نواحی اشاره دارد؟

- ۱) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند - نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
- ۲) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند. - نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
- ۳) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند. - انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.
- ۴) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند - نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

پاسخ: گزینه ۳

سطح زمین بر مبنای معیارهای طبیعی یا انسانی ناحیه‌بندی می‌شود و انسان‌ها با نواحی ارتباط متقابل برقرار می‌کنند، این ارتباط به چهار شکل است:

- ۱- انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.
- ۲- نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
- ۳- نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
- ۴- نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

«نیمکت و صفحه خورشیدی تأمین کننده نیروی برق در پیاده‌روهای ژاپن»، مربوط می‌شود به پیشرفت انسان‌ها در دانش و تولید ابزار و فناوری و غلبه بر محیط‌های طبیعی (نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند)

«دست‌فروشی در ناحیه گردشگری در رم ایتالیا» به ایجاد تغییراتی در محیط‌های طبیعی توسط انسان‌ها مربوط می‌شود. انسان‌ها برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه، نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند.

نکته: ایده مشترک با سوال کنکور

تست ۲۲۶ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۲۲۶- کدام مورد، بیانگر نتیجه درستی از متن زیر است؟

«کشورهای واقع در عرض‌های بالا هم‌زمان با راهسازی، تمهیداتی از قبیل ماشین‌های برف‌روب مجهز به GPS برای پاکسازی جاده‌ها داشته‌اند.»

- ۱) انسان‌ها برای زندگی و سازگاری با محیط طبیعی، از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند. ✓
- ۲) هر ناحیه طبیعی در کره زمین به‌طور حتم با دیگر نواحی کنش متقابل اقتصادی و فرهنگی دارد.
- ۳) انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و آن را تغییر می‌دهد.
- ۴) هر حکومتی با تصمیم‌گیری‌های سیاسی خاصی، نحوه استفاده از قابلیت‌های محیط‌های طبیعی را مشخص می‌کند.



سوال ۲۳۷ آزمون جامع ۲ ماز

۲۳۷- در کدام گزینه احتمال وقوع مغالطه اشتراک لفظ منتفی است؟

- ۱) او و دوستان مبارزش در بیشتر سال‌های عمرشان با فقر مبارزه کردند.
- ۲) منصور شیر است. شیر سلطان جنگل است. پس منصور سلطان جنگل است.
- ۳) زیباترین و خاطره‌انگیزترین عکس‌های دوران نامزدی‌مان را خواهرم از ما گرفت.
- ۴) در بازار سهام، پورتنوی یا سبد سرمایه‌گذاری، دارایی سهام‌داران را مشخص می‌کند.

پاسخ: گزینه ۲ (درس ۲ منطق - دشوار)

نکته: «اشتراک لفظ» فقط در جایی است که دو کلمه با ظاهری یکسان، دو دلالت **مطابقی** مختلف داشته باشند. بنابراین اگر لفظ «شیر» با معنای مطابقی یکسان ولی دلالت‌های مختلف به کار رود، اشتراک لفظ ندارد.

این مغالطه، توسل به معنای ظاهری است زیرا «شیر» در هر دو مقدمه به معنای مطابقی یکسان آمده است ولی در مقدمه اول دلالت التزامی بر شجاعت و قدرت دارد در حالی که در مقدمه دوم دلالتش مطابقی است. فرد مغالطه‌گر، مقدمه اول را هم به دلالت مطابقی گرفته است و لذا دچار توسل به معنای ظاهری است. توجه کنید که این مغالطه که در حوزه الفاظ و معنای، «توسل به معنای ظاهری» است، در حوزه قضایا و استدلال، «عدم تکرار حدوسط» هم هست. به عبارت دیگر، عدم تکرار حدوسط به جهت توسل به معنای ظاهری رخ داده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: حرف «با» می‌تواند به دو معنای «همراه با» و «در برابر» باشد. لذا احتمال مغالطه اشتراک لفظ وجود دارد.
 گزینه ۳: فعل «گرفت» می‌تواند به دو معنای «انداختن عکس» و «تحویل گرفتن عکس» باشد. لذا احتمال مغالطه اشتراک لفظ وجود دارد.
 گزینه ۴: حرف «یا» می‌تواند به معنای «حرف انفصال مانع‌الرفع» و نیز به معنای «یعنی» و «یا همان» باشد. در فرض اول این عبارت یعنی دو عامل دارایی سهام‌دار را مشخص می‌کند: یکی پورتنوی و دیگری سبد سرمایه‌گذاری. در فرض دوم این عبارت یعنی یک عامل است که دارایی سهام‌دار را مشخص می‌کند و آن عامل پورتنوی است که همان سبد سرمایه‌گذاری است (یعنی می‌توان به آن پورتنوی یا سبد سرمایه‌گذاری گفت). بنابراین حرف «یا» می‌تواند مغالطه اشتراک لفظ ایجاد کند.

نکته: «اشتراک لفظ» هم در اسم‌ها اتفاق می‌افتد و هم در فعل‌ها و هم در حروف. معمولاً تشخیص اشتراک لفظ در فعل دشوارتر از اسم است و تشخیص اشتراک لفظ در حرف از آن هم دشوارتر است. بنابراین لازم است در تشخیص این انواع اشتراک لفظ تمرین بیشتری کنید. لطیفه‌ای که کتاب درسی درباره حمل بلوک‌های سیمانی با فرغون مطرح کرده است، اشتراک لفظ در حرف «با» است.

سوال ۲۳۶ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۲۳۶- در کدام گزاره، امکان وقوع مغالطه اشتراک لفظ وجود دارد؟ (کنکور سراسری انسانی ۱۴۰۱)

- ۱) ثروت آدمی در گوهر وجود او است.
- ۲) آینده درخشان این کودک از وجنات او هویدا است.
- ۳) خانه را دزد برده است؛ هرچه گشتم پیدایش نکردم.
- ۴) یکی از معلمانم را پس از مدت‌ها دیدم و از او چند عکس به یادگار گرفتم.

پاسخ گزینه ۴ است. اصلی‌ترین نکته این سؤال آن است که برانیم «عکس گرفتن» مشترک لفظی است. دقیقاً همین مطلب در گزینه ۳ سؤال ماز مطرح و در پاسفنامه توضیح داده شده است. توجه داشته باشید که مثال «عکس گرفتن» در کتاب درسی نیامده است ولی در آزمون ماز و کنکور آمده است.

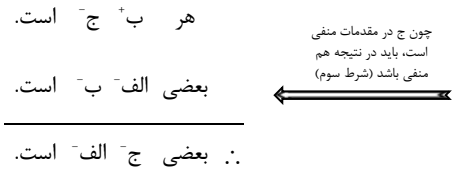
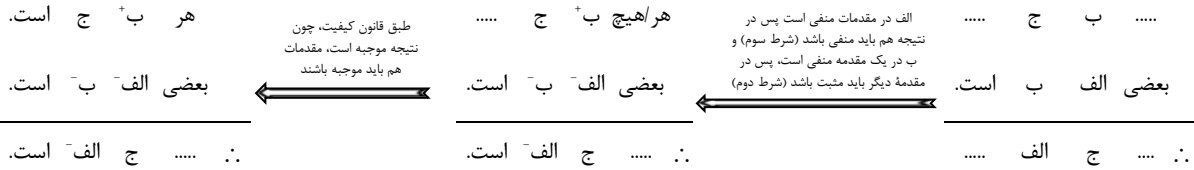


سوال ۲۴۰ آزمون جامع ۲

۲۴۰- اگر مقدمهٔ دوم قیاس اقترانی معتبری از شکل چهارم «بعضی الف ب است» باشد، نتیجهٔ آن
 (۱) قطعاً سالبهٔ جزئیه خواهد بود.
 (۲) می‌تواند سالبهٔ کلیه باشد.
 (۳) قطعاً موجبهٔ جزئیه خواهد بود.
 (۴) می‌تواند موجبهٔ کلیه باشد.

پاسخ: گزینه ۳ (درس ۸ منطق / دشوار)

در این گونه سوالات بدون اتلاف وقت، دیاگرام قیاس اقترانی را می‌کشیم و اطلاعات مسأله را روی آن پیاده می‌کنیم (ما برای توضیح مراحل حل سؤال، دیاگرام‌های متعدد می‌کشیم ولی شما باید همهٔ فرایندها را حل سؤال را روی یک دیاگرام جلو ببرید). در اینجا قیاس شکل چهارم با مقدمهٔ دوم «بعضی الف ب است» داریم. چون در این شکل حدوسط در مقدمهٔ دوم، محمول است، پس «ب» حدوسط خواهد بود. توجه کنید که موضوع نتیجه از مقدمهٔ اول و محمول نتیجه از مقدمهٔ دوم انتخاب می‌شود. پس «الف» که در مقدمهٔ دوم است، محمول نتیجه است:



بنابراین نتیجه قطعاً موجبهٔ جزئیه است.

نکته: شرط سوم اعتبار قیاس در کتاب درسی به این شکل مطرح شده است که: «هر جزء نتیجه که مثبت بود، در مقدمات هم باید مثبت باشد». این شرط بیان دیگری دارد به این صورت: «هر جزء غیرحدوسط که در مقدمات منفی بود، در نتیجه هم باید منفی باشد». ما در حل این سؤال از بیان دوم شرط سوم استفاده کردیم چون علامت اجزای نتیجه را نمی‌دانستیم.

سوال ۲۴۱ آزمون جامع ۴

۲۴۱- کدام قیاس اقترانی علی‌رغم داشتن هر سه شرط اعتبار، نامعتبر است؟

- هیچ ب الف نیست. برخی الف ب است. هیچ الف ب نیست. هر الف ب است.
 (۱) برخی ج ب است. (۲) هیچ ج الف نیست. (۳) برخی ج ب است. (۴) هر الف ج است.
 .. هر الف ج است. .. برخی ب ج نیست. .. هیچ الف ج نیست. .. برخی ج ب است.

پاسخ: گزینه ۱ (درس ۸ منطق - ساده)

این قیاس هر سه شرط اعتبار را دارد ولی چون قانون کیفیت نتیجه در آن رعایت نشده، نامعتبر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۲ و ۴: معتبرند.
 گزینه ۳: «ج» در نتیجه مثبت ولی در مقدمات منفی است. لذا شرط سوم اعتبار را ندارد.

سوال ۲۴۱ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۲۴۱- اگر نتیجهٔ قیاسی «بعضی الف ج است.» و یکی از مقدمات آن «بعضی ب الف است.» باشد، کدام عبارت دربارهٔ مقدمه دیگر، نادرست است؟ (کنکور سراسری انسانی ۱۴۰۱)

- (۱) موضوع و محمول آن، علامت یکسان دارند.
 (۲) محمول آن هر چه باشد، علامت منفی دارد.
 (۳) موضوع آن هر چه باشد، علامت مثبت دارد.
 (۴) یا محمول یا موضوع آن، با موضوع نتیجه هم‌علامت است.

این‌گونه سوالات می‌توانند صورت‌های بسیار متنوعی داشته باشند. اما آنچه برای حل آن‌ها مهم است، تکنیک حل این سوالات است که بهترین و دقیق‌ترین تکنیک، همان روشی است که در پاسنامهٔ سؤال ۲۴۰ آزمون جامع ۲ ماز آموزش داده شده است و از طریق آن انواع و اقسام این خانواده از سوالات حل می‌شوند. ما به این روش «کشیدن دیاگرام قیاس» می‌گوییم. بعد از کشیدن دیاگرام قیاس، قانون نتیجه و سه شرط اعتبار به ما کمک می‌کنند تا مقدمهٔ دوم را بازسازی کنیم. این ۴ قاعده در تست ۲۴۱ آزمون جامع ۴ ماز هم استفاده می‌شوند.



سوال ۲۴۲ آزمون جامع ۳ ماز

۲۴۲- قضیه شرطی موجود در کدام گزینه منفصل مانعة الجمع است؟

- (۱) سرویس‌های بهداشتی یا سرویس ایرانی ندارند یا فرنگی ندارند.
 (۲) گروه خونی هر انسانی یا از نوع A نیست یا از نوع O نیست.
 (۳) مدارک لازم برای استخدام: کارت پایان خدمت یا معافیت دائم.
 (۴) سازمان سنجش یا سوابق تحصیلی را تأثیر می‌دهد یا نمی‌دهد.

پاسخ: گزینه ۱ (ساده - درس ۹ منطق)

نکته: در مواقعی که دو طرف «یا» سالبه است، می‌توان دو طرف را موجه کرد و بعد از تعیین نوع «یا» بین دو نسبت موجهه، طبق فرمول زیر نوع «یا»ی اولیه را به دست آورد:

الف یا ب: حقیقی ← غیرالف یا غیرب: حقیقی
 الف یا ب: مانعة الرفع ← غیرالف یا غیرب: مانعة الجمع
 الف یا ب: مانعة الجمع ← غیرالف یا غیرب: مانعة الرفع

طبق این نکته در گزینه‌های ۱ و ۲، دو طرف «یا» را موجه می‌کنیم تا نوع «یا» ساده‌تر قابل تشخیص باشد. می‌دانیم که سرویس بهداشتی یا ایرانی دارد یا فرنگی یا هر دو ولی نمی‌شود هیچ کدام نباشد، پس مانعة الرفع است. طبق نکته‌ای که گفتیم، «یا»ی اولیه مانعة الجمع بوده است (تأیید گزینه ۱). گروه خونی هم یا A است یا O یا هیچ کدام ولی نمی‌شود هر دو باشد، پس مانعة الجمع است. طبق نکته‌ای که گفتیم، «یا»ی اولیه مانعة الرفع بوده است (رد گزینه ۲). نمی‌توان هم کارت پایان خدمت داشت و هم معافیت دائم. از طرفی یکی از آن‌ها برای استخدام رسمی لازم است و نمی‌شود هیچ‌کدام را نداشت. پس انفصال حقیقی است. (رد گزینه ۳)

نمی‌شود هم سوابق تحصیلی را تأثیر داد و هم نداد و نمی‌شود هیچ‌کدام را هم انجام نداد (نه هر دو و نه هیچ‌کدام). بنابراین منفصل حقیقی است. (رد گزینه ۴)

سوال ۲۴۱ آزمون جامع ۵ ماز

۲۴۱- نوع کدام قضیه با قضیه‌های سایر گزینه‌ها فرق دارد؟

- (۱) هر خوراکی شیرینی یا ذاتاً شیرین است یا با چیزی شیرین شده است.
 (۲) هر انسان پولداری یا پدرش پولدار بوده است یا پدر همسرش.
 (۳) هر آشی که خوشمزه نیست یا درست نپخته است یا نمکش زیاد است.
 (۴) هر پول حلالی یا با زحمت به دست آمده است یا با تجارت.

پاسخ: گزینه ۱ (درس ۹ منطق - دشوار)

ممکن نیست یک خوراکی شیرین نه ذاتاً شیرین باشد (مثل عسل) و نه با چیزی شیرین شده باشد (مثل شربت آلبیمو که با شکر شیرین می‌شود). اما هر دو طرف با هم می‌توانند صادق باشند مثلاً می‌توان درون آب‌طالبی که خودش کمی شیرین است، شکر هم ریخت که شیرین‌تر شود (شاید هر دو و نه هیچ‌کدام: شرطی مانعة الرفع).

سایر گزینه‌ها: هیچ کدام شرطی نیستند زیرا در هر سه مورد دو طرف هم با هم صادق می‌شوند و هم با هم کاذب. پس قضیه غیرشرطی (غیرمنفصل) و دارای «یا» هستند.

نکته: هر جا «یا» دیدید سریع نگویند که شرطی منفصل است. زیرا ممکن است غیرشرطی باشد. برای تشخیص نوع «یا» از یکی از دو جدول زیر استفاده کنید:

مانعة الجمع	مانعة الرفع (مانعة الخلو)	حقیقی	غیرشرطی (حملی)	
خیر	بله	خیر	بله	(۱) آیا امکان دارد دو طرف «یا» با هم صادق باشند؟
بله	خیر	خیر	بله	(۲) آیا امکان دارد دو طرف «یا» با هم کاذب باشند؟

شرطی منفصل حقیقی	الف یا ب (نه هر دو و نه هیچ‌کدام)
شرطی منفصل مانعة الجمع	الف یا ب (نه هر دو و شاید هیچ‌کدام)
شرطی منفصل مانعة الرفع (مانعة الخلو)	الف یا ب (نه هیچ‌کدام و شاید هر دو)
غیر شرطی (حملی)	الف یا ب (شاید هر دو و شاید هیچ‌کدام)

سوال ۲۴۲ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۲۴۲- کدام قضیه، منفصل حقیقی است؟ (کنکور سراسری انسانی ۱۴۰۱)

- (۱) جسم یا رسانا است یا غیرفلز.
 (۲) قضیه یا حملی است یا منفصل حقیقی.
 (۳) موجود یا جاندار است یا تنفس نمی‌کند.
 (۴) شکل یا چهار ضلع دارد یا مربع نیست.

این سؤال، مربوط به تشخیص نوع انفصال است که سؤال تپیکال کنکور است و روش کاملاً مشخصی دارد که در پاسفنامه سؤالات ماز شرح داده شده است.



سوال ۲۳۹ آزمون جامع ۵ ماز 

۲۳۹- تعریف زیر چگونه است؟

«استقرای تعمیمی: استدلالی که در آن مقدمات از نتیجه حمایت نسبی می‌کنند.»

- (۱) واضح نیست. (۲) جامع و مانع نیست. (۳) فقط جامع نیست. (۴) فقط مانع نیست.

پاسخ: گزینه ۴ (درس ۴ و ۵ منطق - ساده)

تعریف ذکر شده، «استقرا» است و شامل هرگونه استقرای تعمیمی هم می‌شود (جامع است) (رد گزینه‌های ۲ و ۳) ولی علاوه بر آن شامل انواع دیگر استقرا همچون استقرای تمثیلی و استنتاج بهترین تبیین نیز می‌شود (مانع نیست). این تعریف از جهت واضح بودن هم مشکلی ندارد (رد گزینه ۱).

سوال ۲۳۸ کنکور انسانی ۱۴۰۱ 

۲۳۸- کدام یک از تعریف‌های زیر جامع و مانع نیست؟ (کنکور سراسری انسانی ۱۴۰۱)

- (۱) موجود: آن چه دارای هستی باشد
(۲) اسب: حیوان اهلی دارای یال و دم
(۳) فعل: کلمه‌ای که بر انجام کاری دلالت کند
(۴) گیاه: موجود زنده دارای شاخه و برگ

بهت شرط جامع و مانع بودن تعریف و نحوه تشخیص آن، موضوع اصلی سؤال کنکور و سؤال ماز است.



سوال ۲۴۰ آزمون جامع ۴ ماز

۲۴۰- عکس مستوی قضیه «هر علتی معلول دارد» کدام است؟

- (۱) هر معلولی علت دارد.
 (۲) هر معلولی دارای علت است.
 (۳) بعضی معلول‌ها دارای علت‌اند.
 (۴) بعضی دارای معلول‌ها علت‌اند.

پاسخ: گزینه ۴ (درس ۷ منطق - متوسط)

نکته: در هنگام عکس کردن حتماً باید ابتدا جمله غیراسنادی را تبدیل به جمله اسنادی کنیم. سپس پیشنهاد می‌کنیم که دور کل عبارت محمول، پرانتز بگذارید که در هنگام جابه‌جایی موضوع و محمول هیچ بخشی از محمول جا نماند و به طور کامل به جایگاه موضوع منتقل شود.

«هر علتی معلول دارد» غیراسنادی است. پس باید اسنادی شود: «هر علتی دارای معلول است». حال دور محمول پرانتز می‌گذاریم: «هر علتی (دارای معلول) است». با توجه به اینکه عکس مستوی موجب کلیه، موجب جزئیه است، عکس مستوی موردنظر این می‌شود: «بعضی (دارای معلول‌ها) علت هستند».

سوال ۲۴۰ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۲۴۰- رهبر یک حزب پس از پیروزی یکی از نامزدهای آن حزب در انتخابات گفت: «همه طرفداران ما به او رأی داده بودند. معلوم است که هر کس رأی داده، طرفدار حزب مردمی ما است.» چه نوع مغالطه‌ای در نتیجه‌گیری او وجود دارد؟ (کنکور سراسری انسانی ۱۴۰۱)

- (۱) تله‌گذاری (۲) ایهام انعکاس (۳) بزرگ‌نمایی (۴) تعمیم ناروا

پاسخ سؤال کنکور ایهام انعکاس است که در اثر عدم رعایت شرایط عکس مستوی برای مویبه کلیه ایجاد شده است. در سؤال ماز هم دقیقاً شرایط عکس مستوی مویبه کلیه مورد سؤال قرار گرفته است و نکات آن در پاسخننامه شرح داده شده است.



سوال ۲۵۷ آزمون جامع ۵ ماز 🤖

۲۵۷- کدام یک از گزینه‌های زیر با روش علمی قابل بررسی نیست؟

- ۱) آیا جنسیت افراد با میزان تحصیلاتشان ارتباط دارد؟
- ۲) آیا تمرینات منظم ورزشی باعث کاهش درد کمر می‌شود؟
- ۳) آیا شانس در پیشرفت تحصیلی تاثیر دارد؟
- ۴) آیا تماشای برنامه خشونت‌آمیز در تلویزیون تاثیر بر پرخاشگری کودکان دارد؟

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۱۸ - متوسط)

زمانی یک موضوع با روش علمی قابل بررسی است که بتوان آن را تعریف عملیاتی کرد و به صورت کمی مورد بررسی قرار داد. "شانس" چنین ویژگی را ندارد و نمی‌توان آن را تعریف عملیاتی کرد.

تطابق: همانطور که میبینید در هر دو تست به بررسی روش علمی و ویژگی‌های آن و لزوم مشاهده تجربی در روش علمی اشاره دارد.

سوال ۲۵۶ کنکور: 🧩

۲۵۶- کدام مورد در خصوص پدیده‌هایی که در پژوهش‌های روان‌شناسی مورد مطالعه قرار می‌گیرند، درست است؟

- ۱) رابطه این پدیده‌ها با استفاده از مشاهدات تجربی بررسی می‌شود.
- ۲) پیش‌بینی و کنترل این پدیده‌ها به سهولت و راحتی صورت می‌گیرد.
- ۳) تبیین مشخص و واحدی در مورد علل رخ دادن این پدیده‌ها وجود دارد.
- ۴) با تعریف عملیاتی این پدیده‌ها می‌توان به راحتی در پژوهش‌های مختلف به نتایج یکسان در مورد آن‌ها رسید.

● گروه آموزشی ماز ●




سوال ۲۵۶ آزمون جامع ۳ ماز 

- ۲۵۶- در ارتباط با سلسله‌مراتب گزاره‌های علمی، کدام گزینه صحیح می‌باشد؟
- ۱) فرضیه‌ها می‌توانند ضمن اینکه در پاسخ به یک سؤال بیابند باعث طرح سؤالات دیگر هم بشوند.
 - ۲) برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه شده به یک مسئله علمی و تأیید یک نظریه باید آن پاسخ‌ها را بر اساس استدلال‌های عقلی بیازماییم
 - ۳) فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به قانون تبدیل می‌شوند و مجموعه‌ای منسجم از قوانین علمی درباره یک موضوع، یک اصل را تشکیل می‌دهند.
 - ۴) دانشمندان همواره تلاش می‌کنند که بدون استفاده از قوه تخیل و صرفاً با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی، پاسخ‌های اولیه و سنجیده‌ای به مسائل علمی بدهند.

پاسخ: گزینه ۱ (صفحه ۱۲ - متوسط)

بررسی سایر گزینه‌ها: 

- گزینه ۲: برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه شده به یک مسئله علمی و تأیید یک فرضیه باید آن پاسخ‌ها را بر اساس مشاهدات تجربی بیازماییم.
- گزینه ۳: فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند و مجموعه‌ای منسجم از قوانین علمی درباره یک موضوع، نظریه را تشکیل می‌دهند.
- گزینه ۴: در بیشتر موارد، دانشمندان با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی و همچنین با استفاده از قوه تخیلشان سعی می‌کنند پاسخ‌های اولیه تا حدّ ممکن سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی بدهند.

پیوستگی مراحل علوم تجربی: 

مسئله ← فرضیه ← اصول یا قوانین ← نظریه

تطابق: تست ماز و تست کنکور هر دو گزاره‌های صحیح و غلط در مورد مفاهیم علم تجربی (فرضیه، اصل و نظریه) را مورد بررسی قرار دادند.

سوال ۲۵۷ کنکور: 

- ۲۵۷- درست «د» یا نادرست «ن» بودن جمله‌های زیر، به ترتیب کدام است؟
- قانون، نظامی مشخص و تابع قواعد برای طرح فرضیه است.
 - فرضیه، ابزار معتبر و پذیرفته‌شده، برای اندازه‌گیری متغیرها است.
 - اصل، گزاره‌ای است که قبول یا رد آن مستلزم مشاهده تجربی است.
 - نظریه، مجموعه یکپارچه‌ای از مسئله و سؤال‌های نظری درباره یک موضوع است.

۱) ن - د - د - د (۱)

۲) د - د - ن - د (۲)

۳) ن - ن - د - ن (۳)

۴) ن - ن - ن - ن (۴)

گروه آموزشی ماز



سوال ۲۵۹ آزمون جامع ۳ ماز 

۲۵۹- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) در کدام مرحله از رشد انسان از منظر اسلام، باید در تأدیب کودک کوشش کرد؟

(ب) در کدام مرحله از مراحل رشد انسان، کودک را نوپا می‌نامند؟

(ج) منظور از بازی‌های موازی چیست و در چند سالگی در کودکان بروز می‌یابد؟

(۱) هفت سال دوم - طفولیت - کودکان علاقه‌مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند، ۶ یا ۷ سالگی

(۲) هفت سال اول - کودکی دوم - کودکان صرفاً تمایل به بازی با هم‌جنسان خود دارند، ۶ یا ۷ سالگی

(۳) هفت سال اول - کودکی اول - کودکان صرفاً تمایل به بازی با هم‌جنسان خود دارند، ۴ یا ۵ سالگی

(۴) هفت سال دوم - کودکی اول - کودکان علاقه‌مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند، ۴ یا ۵ سالگی


(صفحه ۴۴ - متوسط)

پاسخ: گزینه ۴

(الف) در هفت سال دوم کم‌کم باید: ۱- زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند، ۲- در تأدیب او کوشش کرد و ۳- او را به ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها رهنمون ساخت.

(ب) برخی کودکان ۱ تا ۳ ساله را که تازه راه می‌افتند، نوپا می‌نامند که در دوره کودکی اول می‌باشد.

(ج) بازی‌های موازی در ۴ یا ۵ سالگی است. در این بازی‌ها کودکان علاقه‌مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند. بازی با هم‌جنسان، در دوره دبستان ایجاد می‌شود.

در اسلام مراحل رشد انسان تا ۲۱ سالگی به سه مرحله تقسیم می‌شود. 

پیامبر اکرم (ﷺ):

کودک سرور و آقا / باید آزاد باشد که بازی کند / باید عواطف او را رشد داد / با رفتار خوب و پسندیده او را پرورش داد / بدون توقع اطاعت از او باید عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره گیرد.	۷ سال اول
باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را کم‌کم به او فهماند / در تأدیب او کوشش کرد / او را به ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها رهنمون ساخت.	۷ سال دوم
باید با او به منزله مشاور رفتار کرد. / دیگر نباید با او به صورت آمرانه رفتار کرد / عضو خانواده دانسته شود / در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داده شود	۷ سال سوم

تطابق:

در تست ماز ویژگی‌های دوره کودکی مورد سوال قرار گرفته و در سومین مورد، از بازی موازی سوال طرح شده. در تست کنکور هم بازی در دوره کودکی و دبستان (بازی موازی و گروهی) مورد سوال بوده است.

سوال ۲۵۹ کنکور: 

۲۵۹- کدام مورد در خصوص بازی‌ها در دوره کودکی درست است؟

(۱) بازی‌های کودکان سنین ۴ یا ۵ سال به صورت گروهی و بدون قاعده است.

(۲) کودکان سنین دبستانی با هم‌جنس خود و به صورت مشترک بازی می‌کنند.

(۳) کودکان سنین ۷ تا ۱۰ سال دوست دارند در کنار هم، اما به صورت انفرادی بازی کنند.

(۴) در سنین اولیه کودکی بازی‌ها به صورت مشترک است، ولی به تدریج به بازی‌های موازی تبدیل می‌شود.

● گروه آموزشی ماز ●

سوال ۲۶۱ آزمون جامع ۴ ماز 

۲۶۱- به ترتیب افزایش تحریک پذیری در نوجوانان معلول چیست و کدام گزینه در ارتباط با خودآرمانی و خود واقعی صحیح می‌باشد؟

- ۱) تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی - بسیاری از نوجوانان رویا پردازی را جایگزین تلاش برای کم کردن فاصله بین خود آرمانی و خود واقعی می‌کنند.
- ۲) عدم شناخت صحیح از هیجانات این دوره - در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود نوجوان برای رسیدن به خود واقعی تلاش نماید.
- ۳) تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی - بسیاری رویاپردازی در دوره نوجوانی پدیده‌ای غیر طبیعی نیست اما بهتر است از آن به علت تاثیر منفی عملکرد تحصیلی کمتر استفاده شود.
- ۴) عدم شناخت صحیح از هیجانات این دوره - همه افراد دارای خود آرمانی و خود واقعی می‌باشند.

پاسخ: گزینه ۱ (صفحه‌های ۵۷ و ۵۸ - متوسط)

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند. در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی تلاش کنند در حالی که بسیاری از آنان به جای تلاش برای کم کردن فاصله بین خود آرمانی و خود واقعی رویاپردازی می‌کنند و از آن لذت می‌برند.

تطابق: در تست ماز به تحریک پذیری و تغییر سریع حالات هیجانی در نوجوان که به دلیل تغییرات هورمونی ایجاد میشود اشاره شده و در تست کنکور هم با اشاره به هوای بهاری، تغییرات هورمونی و تحریک پذیری نوجوان مورد سوال قرار گرفته است.

سوال ۲۶۱ کنکور: 

۲۶۱- این جمله که «رفتار نوجوان مانند هوای بهار است» با کدام مورد، همخوانی بیشتری دارد؟

- ۱) نوجوانانی که رشد اجتماعی ناقصی دارند، فاقد مهارت‌های ارتباطی بوده و نمی‌توانند رفتار خود را در جمع مدیریت کنند.
- ۲) به علت عدم دستیابی به رشد اخلاقی در دوره نوجوانی، اکثر نوجوانان در موقعیت‌های مختلف رفتار نسنجیده‌ای دارند.
- ۳) نوجوانان به دلیل تغییرات هورمونی و تحریک‌پذیری زیاد، دارای هیجانات متضاد و غیرقابل کنترل هستند.
- ۴) در ابتدای نوجوانی، رشد شناختی نوجوان کامل نشده است و او درک اخلاقی درستی ندارد.

● گروه آموزشی ماز ●


سوال ۲۶۸ آزمون جامع ۲ ماز 

۲۶۸- در مورد «عوامل مؤثر بر حل مسئله» کدام مورد صحیح است؟

- ۱) علت اکتشافات دانشمندان نادیده گرفتن مسئله برای مدت‌زمان خاص بوده است.
- ۲) سنت معمول حکما استفاده از اثر نهفتگی بوده است.
- ۳) به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای یک مدت‌زمان خاص «اثر خروج از بن‌بست» گفته می‌شود.
- ۴) وقتی تجربه گذشته مانع حل مسئله شود، راه‌کار آن استفاده از «اثر انتقال مثبت» است.

پاسخ: گزینه ۲ (صفحه ۱۲۳ - متوسط)

علت اکتشافات دانشمندان نوع نگاه آن‌ها به مسائل است که با افراد عادی خیلی تفاوت دارد. نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی کوتاه از دیرباز سنت معمول حکما بوده است. به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای یک مدت‌زمان خاص «اثر نهفتگی» گفته می‌شود. وقتی تجربه گذشته مانع حل مسئله شود راه‌کار آن بازبینی تجربه گذشته است و تجربه گذشته در صورت بازبینی راه‌گشای مفیدی خواهد بود.

عوامل مؤثر بر حل مسئله 

۱. تجربه گذشته: تجربه گذشته بر توانایی ما در حل مسئله تأثیر می‌گذارد. تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال گویند. یعنی در صورتی که روش‌های حل مسئله را بدانیم، دانش و مهارت خود را به موقعیت‌های جدید مسئله انتقال خواهیم داد و از آن‌ها برای حل مسئله استفاده خواهیم کرد. تجربه گذشته به دو صورت مثبت و منفی بر حل مسئله تأثیر می‌گذارد:
 - ۱- تأثیر مثبت: تجربه گذشته فرد، یادگیری جدید را آسان کند.
 - مثال: کسی که دوچرخه‌سواری می‌داند، موتورسواری را زودتر یاد می‌گیرد.
 - ۲- تأثیر منفی: تجربه گذشته فرد، به عنوان مانعی برای فرد عمل می‌کند و موجب می‌شود فرد به دلیل پیروی صرف از تجربه گذشته خود، نتواند مسئله را حل کند.
 ۲. نوع نگاه به مسئله: نوع نگاهی که فرد به مسئله دارد، باعث می‌شود تا در حافظه خود اطلاعات مرتبط با آن نگاه خاص را به‌خاطر آورد و اقدامات احتمالی او، تحت‌الشعاع آن نگاه خاص خواهد بود. بن‌بست، زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد. راه خروج از این بن‌بست، تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی آن مسئله است. نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت بوده و به همین علت آن‌ها قادر به اکتشافات و اختراعات زیادی در رابطه با مسائل پیش آمده بوده‌اند.
 ۳. نادیده گرفتن مسئله برای مدتی خاص: وقتی حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود عواملی که مانع حل آن مسئله هستند فراموش می‌شود، در نتیجه هنگام مراجعه مجدد و با نبود عواملی که مانع حل مسئله بودند، حل مسئله محقق می‌شود. به‌اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص، اثر نهفتگی می‌گویند.

سوال ۲۶۷ آزمون جامع ۴ ماز 

۲۶۷- به ترتیب، اثر انتقال و اثر نهفتگی به چه معنا است و راه خروج از بن‌بست ناتوانی حل مسئله با نگاه فعلی چیست؟

- ۱) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص - تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله - فراموشی موانع حل مسئله
- ۲) تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله - نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص - فراموشی موانع حل مسئله
- ۳) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص - تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله - تغییر نگاه فرد
- ۴) تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله - نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص - تغییر بازنمایی مسئله

پاسخ: گزینه ۴ (صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲ - متوسط)

تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال گویند و به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص اثر نهفتگی می‌گویند. بن‌بست، زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد. راه خروج از این بن‌بست، تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی آن مسئله است.



عوامل موثر بر حل مسئله	توضیح
تجربه گذشته (انتقال)	تجربه گذشته بر توانایی ما در حل مسئله تاثیر می‌گذارد. تاثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را «انتقال» گویند. تجربه گذشته در صورت بازبینی، راهگشای مفیدی خواهد بود.
نوع نگاه به مسئله	نوع نگاه حل‌کننده مسئله، باعث می‌شود تا فرد در حافظه خود اطلاعات مرتبط با آن نگاه خاص به خاطر آورد. بن بست زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد. راه خروج از بن بست، تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی آن مسئله است.
اثر نهفتگی	نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص، «اثر نهفتگی» می‌گویند.

تطابق: در تست ماز تاکید بر مفاهیم عوامل موثر بر حل مساله است و در تست کنکور هم با آوردن مثال، مفهوم اثر نهفتگی و نوع نگاه به مساله مورد سوال قرار گرفته است.

سوال ۲۶۸ کنکور:

- ۲۶۸- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب با کدام عامل حل مسئله مرتبط است؟
- به یاد آوردن پاسخ سؤال امتحان، یک ساعت پس از ترک جلسه آزمون
 - ارائه نظریه رشد شناختی کودکان توسط پیاژه در علم روان‌شناسی
 - استفاده از تکنیک‌های جدید و خلاقانه در پرورش حافظه عددی
- ۱) اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی
 - ۲) نوع نگاه به مسئله - نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی
 - ۳) نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله
 - ۴) اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله - نوع نگاه به مسئله

گروه آموزشی ماز



سوال ۶۷ آزمون جامع ۳ ماز:

۶۷- عبارات قرآنی «لِنُحْيِي بِهِ بَلَدَةً مَّيِّتًا» و «أَنْتُمْ إِلَيْنَا لَتَرْجَعُونَ» به ترتیب تجلی‌گاه کدام استدلال عقلی درباره معاد است؟

(۱) امکان معاد و اشاره به پیدایش نخستین انسان - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی

(۲) امکان معاد و اشاره به پیدایش نخستین انسان - ضرورت معاد در پرتو عدل الهی

(۳) امکان معاد و اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت - ضرورت معاد در پرتو عدل الهی

(۴) امکان معاد و اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی

پاسخ: گزینه ۴ (۱۱۰۱ - صفحه ۲ ترکیبی با ۱۰۰۵ - صفحه‌های ۵۴ و ۵۵ - سخت)

آیه شریفه «لِنُحْيِي بِهِ بَلَدَةً مَّيِّتًا»: «برای اینکه بوسیله آن سرزمین مرده را زنده بگردانیم» درباره استدلال امکان معاد و مؤید نظام مرگ و زندگی در طبیعت است و آیه شریفه «أَفَحَسِبْتُمْ أَنْمَّا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنْتُمْ إِلَيْنَا لَتَرْجَعُونَ»: «آیا گمان کردید که شما را بیهوده و عبث آفریدیم و شما به سوی ما بازگردانده نمی‌شوید؟» درباره ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی است.

۱- آفرینش نخستین انسان ۲- بیان نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان ۳- اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت	امکان	استدلال‌های عقلی قرآن درباره معاد
۱- معاد لازمه حکمت الهی ۲- معاد لازمه عدل الهی	ضرورت	

سوال ۵۳ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۵۳- در کدام عبارت قرآنی به «شدنی بودن امر معاد»، اشاره شده است؟

(۱) خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند ... ✓

(۲) شکی در آن نیست و چه کسی راستگوتر از خداست ...

(۳) البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال است ...

(۴) دوزخیان در دنیا مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌کردند ...

گزینه ۱ کنکور اشاره به امکان معاد (شدنی بودن امر معاد) در نظام مرگ و زندگی در طبیعت دارد که ما هم توی مجموع نکات سوال و پاسخنامه بیان کردیم



سوال ۶۵ آزمون جامع ۴ ماز:

۶۵- جایگاه و منزلت یافتن صاحبان قدرت و ثروت و برجسته شدن افرادی به دور از معیارهای اسلامی به ترتیب با کدام چالش‌های عصر ائمه (ع) متناسب است؟

- ۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
- ۲) ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
- ۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب
- ۴) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

پاسخ: گزینه ۳ (۱۱۰۹ - صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶ - متوسط)

از نتایج تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت، جایگاه و منزلت یافتن صاحبان و طالبان قدرت و ثروت، ساختن کاخ‌های مجلل و انباشتن جواهرات گران‌قیمت بود که در حکومت‌های بنی‌امیه و بنی‌عباس رخ داد. در چالش ارائه الگوهای نامناسب و در نتیجه انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی به ویژه اهل بیت، افرادی به دور از معیارهای اسلامی به جایگاه برجسته رسیدند و الگوی مردم معرفی شدند.

ثروت، قدرت، کاخ‌های مجلل، انباشتن جواهرات	تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی به ویژه اهل بیت و برجسته شدن افرادی به دور از معیارهای اسلامی	ارائه الگوهای نامناسب

سوال ۶۴ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۶۴- «مهیا شدن شرایط مناسب برای جاعلان حدیث» و «منزلت یافتن طالبان قدرت»، به ترتیب نتیجه نامطلوب کدام مورد است؟

- ۱) تحریف در معارف اسلامی - ارائه الگوهای نامناسب
- ۲) تحریف در معارف اسلامی - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
- ۳) نگهداری حدیث به شیوه به حافظه سپردن - ارائه الگوهای نامناسب
- ۴) نگهداری حدیث به شیوه به حافظه سپردن - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت ✓

مطابقت بخش دوم سوال کنکور با بخش اول سوال ماز وجود دارد



سوال ۷۰ آزمون جامع ۴ ماژ:

۷۰- آنان که با حق، دشمنی و لجاجت ورزند و کسانی که دعوت انبیا را نپذیرند و لجاجت کنند، هر یک به ترتیب دچار کدام سنت‌های الهی می‌شوند؟

(۲) املاء و استدراج - امتحان و ابتلاء
(۴) املاء و استدراج - امداد عام

(۱) امداد عام - املاء و استدراج
(۳) امداد عام - امتحان و ابتلاء

پاسخ: گزینه ۴ (۱۲۰۶ - صفحه‌های ۷۲ و ۷۴ - متوسط)

خداوند به آنان که با حق، دشمنی و لجاجت ورزند و از راه باطل خود خرسند هستند، امکانات و نعمت‌هایی می‌دهد که با آن در گناهان غوطه‌ور می‌شوند که بیانگر سنت املاء و استدراج است.

مردم در برابر دعوت انبیا دو دسته می‌شوند: عده‌ای حقیقت را می‌پذیرند و به آن پاسخ مثبت می‌دهند و عده‌ای آن را نمی‌پذیرند و لجاجت می‌ورزند. خداوند قانون خود را بر این اساس قرار داده است که به هر دو گروه امکانات رسیدن به خواسته‌هایشان را فراهم می‌کند که به آن سنت امداد عام می‌گویند.

امداد عام	لجاجت در برابر دعوت انبیا
املاء و استدراج	دشمنی و لجاجت با حق
سلب توفیق	افزایش لجاجت و کفر با شنیدن آیات قرآن

سوال ۷۰ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۷۰- «کسی که راه حق را برمی‌گزیند، لوازم و امکانات رسیدن به حق را می‌یابد و کسی که فقط دنیا را انتخاب کرده و برای آن تلاش می‌کند، همان را به دست می‌آورد.» پیام کدام آیه شریفه مرتبط با این سنت الهی است؟

(۱) ﴿وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ﴾

(۲) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَىٰ إِلَّا مِثْلَهَا﴾

(۳) ﴿كُلًّا نُمِدُّ هُوَآءَهُ وَ هُوَآءَهُ مِّنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا﴾ ✓

(۴) ﴿أَحْسِبِ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾

آیه گزینه ۳ بیانگر سنت امداد است که مجموعه نکات سوال آزمون ما هم به همین موضوع اشاره کرده



«دشوارتر از حد انتظار»

درود و خدایوت خدمت همه عزیزان به ویژه دوازدهمی هایی که امسال قراره در کنکور ۱۴۰۲ شرکت کنن. امسال در درس زبان کنکور انسانی طراحان اوج خلاقیت خود را با آوردن سوالات دشوار و وقت‌گیری چون سوال ۹۵ نشان داده بودند. سوال ۹۵ سوالی بود که داوطلب نباید آن را می‌زد و درگیر آن میشد. به طور کلی زبان انگلیسی کنکور ۱۴۰۱ گروه آزمایشی انسانی از سطح سوالات دشوار و یک پله بالاتر از استاندارد برخوردار بود و طراحان گویا با فاسف مغز دانش‌آموزان انسانی مشکل داشتند 😊. در بخش گرامر به طرز عجیبی از یک گرامر دو سوال مطرح شده بود و در کل پراکندگی سوالات متعادل نبود. واژگان سطح استاندارد داشتند و همچنین ضرب‌المثل جایی در تست های واژگان نداشت. کلوز نسبتا دشواری بود و سه سوال ساختاری-گرامری داشت و دو سوال واژگان که سوالات ساختاری بدقلق بودند. درک مطلب ها هم که به خودی خود دشوار نبودند صرفا سوالات با ایده جدید و دشواری از آنها طرح شده بود. برای مثال تست ۹۵ که به جرئت می‌شود گفت دشوارترین نوع تست در چند سال اخیر زبان بود و سوالات درک مطلب دوم هم چالشی بودند.

آزمون اگر در خدمت یادگیری نباشد، هیچ کارایی نخواهد داشت. پاسخ‌نامه های قوی ماز خود مهر تاییدی بر همین امر است که باعث تمایز ماز با سایر آزمون های کشوری می‌شود.

به امید درخشش شما در افق بیکران علم و دانش ❤️
آرمین احمدیان‌زاده
مسئول دپارتمان زبان آزمون‌های ماز



سوال ۷۶ آزمون جامع ۱ ماز:

76- A: I have difficulty solving my math problems. Could you please help me?

B: Sure! I ----- help you, but first I ----- take my brother to the park because I gave him my promise.

- ۱) am going to – am going to
۳) will – am going to

- ۲) am going to – will
۴) will – will

پاسخ: گزینه ۳ (متوسط - گرامر - ۱۰۰)

EDUCATIONAL BOX

این تستی مفهومی و ترکیبی از کاربرد دو ساختار will و be going to برای بیان آینده است.
ترجمه تست:

الف: در حل مسائل ریاضی‌ام مشکلی دارم. می‌تونی کمک کنی؟

ب: حتما! کمکت خواهم کرد، ولی ابتدا طبق قولی که به برادرم داده‌ام، او را به پارک خواهم برد.

ابتدا باید در مورد جای خالی اول بحث کنیم:

چون درخواست کمک لحظه‌ای و بدون قصد و نیت قبلی بوده پس will را به be going to ترجیح می‌دهیم. (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

در رابطه با جای خالی دوم:

بر اساس قولی که به برادرم داده است (یعنی از قبل برنامه‌ریزی شده و قصد و نیت قبلی) باید از ساختار be going to استفاده بکنیم. (رد گزینه ۴)

کاربردهای will:

از will در درس یک دهم برای اشاره به آینده ساده استفاده می‌کنیم. کاربردهای زیادی دارد که در زیر به چند مورد از آنها اشاره می‌کنم:

۱. اطلاع رسانی در مورد یک رویداد قطعی در آینده یا درخواست اطلاعات در مورد حادثه یا خبر.

The rooms **will** be redecorated but all the facilities **will** be the same.

۲. پیشبینی آینده براساس نظر شخصی، حس و بدون دلیل و منطق خاصی.

I suppose that this pandemic **will** continue for the next ten years.

۳. انجام کاری فی البداهه و فوری بدون هرگونه برنامه‌ریزی قبلی.

A: May I have a glass of water?

B: Yes of course. I will deal with it .

۴. برای نشان دادن تمایل‌مان برای انجام کاری یا برای پیشنهاد دادن برای انجام کاری.

I will take you to the school, I'm free this morning.

۵. برای دستور دادن یا قول انجام کاری را دادن.

You will do your assignments.

۶. برای درخواست مودبانه از will استفاده می‌کنیم.

Will you help me with my chores?

کاربردهای be going to:

۱. از این ساختار برای بیان برنامه‌ها و تصمیماتی که از قبل (prior plans) و با قصد و نیت قبلی گرفته شده‌اند، استفاده می‌شود:

They are going to have a rest, because they are really tired.

۲. پیشبینی آینده براساس شواهد موجود و با منطق و استدلال.

As you see we are going to have a lack of water supply.

۳. دستور به انجام دادن یا ندادن کاری.

You're going to pick up all of those toys right now. This room is a mess.

سوال ۷۶ کنکور سراسری انسانی ۱۴۰۱

76- I asking her to see me again until she says 'Yes'.

- ۱) had kept
۳) will keeping

- ۲) was keeping
۴) am going to keep ✓

سوال ۷۸ کنکور سراسری انسانی ۱۴۰۱

77- I can't give up sugar. It's one of I have left in life.

- ۱) the few pleasures ✓
۳) so much pleasure

- ۲) the little pleasure
۴) only some pleasures

نمور دقیق با یک تیر دو نشان زدن رو می‌بینید 😊❤️! با تحلیل یک تست ماز و پاسخ‌نامه غنی اون می‌تونستید هر دو تست کنکور انسانی رو بزنید... ما هیچ... ما فقط نگاه...



سوال ۹۲ آزمون جامع ۲ ماز:

Environmental protection in Tanzania began (۸۸) ----- the German occupation of East Africa (۱۸۸۴-۱۹۱۹)—colonial conservation laws for the protection of game and forests were enacted, (۸۹) ----- restrictions were placed upon traditional indigenous activities such as hunting, firewood (۹۰) -----, and cattle grazing. In ۱۹۴۸, Serengeti (۹۱) ----- for wild cats in East Africa. Since ۱۹۸۳, there has been a more broad-reaching effort to manage environmental (۹۲) ----- at a national level, through the establishment of the National Environment Management Council (NEMC) and the development of an environmental act.

۹۲- ۱) issues ۲) suggestions ۳) variations ۴) protections

(متوسط)

پاسخ: گزینه ۱

(۴) محافظت‌ها

(۳) تغییرات، گوناگونی‌ها

(۲) پیشنهادات

(۱) مسائل

توجه:

کلمهٔ issue جدا از معنی مسئله به معنی صادر کردن نیز می‌باشد.
کلمهٔ suggestion به معنی پیشنهاد دادن یا نشان دادن می‌باشد.

Vary (کتاب یازدهم صفحه ۲۳)

فرق داشتن، تفاوت داشتن

Various

مختلف

Variation

تغییر، گوناگونی

variable

متغیر

سوال ۸۱ کنکور سراسری انسانی ۱۴۰۱

81- The restaurant prepares traditional food, and its menus from season to season to suit what is fresh at the market.

۱) reflect

۲) range

۳) vary

۴) attend

باز کافی بود جدول پاسخ‌نامه رو بفونید تا به راحتی تست رو بزنیند 😊

گروه آموزشی ماز



سوال ۹۷ آزمون جامع ۲ ماز:

97- What is the best title for the passage?

- ۱) Regret in American **culture**
- ۲) Against all the odds, regret can be positive!
- ۳) Japanese female athletes and their outstanding achievements
- ۴) Regretful people usually achieve remarkable goals

پاسخ: گزینه ۲ (متوسط)

۹۷. بهترین عنوان برای متن کدام است؟

- (۱) پشیمانی در فرهنگ آمریکا
- (۲) برخلاف تصور عموم، پشیمانی می‌تواند مفید باشد.
- (۳) زنان ورزشکار ژاپنی و دستاوردهای فوق العاده آنان
- (۴) افراد پشیمان معمولاً به اهداف قابل توجهی دست می‌یابند.

برای حل سوالاتی که موضوع یا عنوان متن را از شما خواسته است بهترین روش مطالعه روزنامه‌وار قسمت‌های اصلی متن می‌باشد. سپس با توجه به گزینه‌ها و با استفاده از تکنیک رد گزینه بهترین عنوان را برای متن بیابید. دقت شود که گزینه‌هایی که بسیار کلی و یا بسیار جزئی هستند گزینه‌های مناسبی نیستند.

سوال ۹۸ آزمون جامع ۲ ماز:

98- Which of the followings can be concluded from the passage?

- ۱) Regret has always been considered a source of inspiration in American **culture**.
- ۲) The author seems to believe that regret is a negative feeling and should be avoided at any cost.
- ۳) In Japanese **culture**, it is believed that regret is a great motivation to achieve extraordinary goals.
- ۴) Contrary to what many people believe, regret can be a source of inspiration to achieve goals.

پاسخ: گزینه ۴ (متوسط)

۹۸. کدام یک از موارد زیر از متن نتیجه‌گیری می‌شود؟

- (۱) پشیمانی همواره در فرهنگ آمریکا بعنوان یک منبع الهام و انگیزه‌بخش در نظر گرفته می‌شود.
- (۲) بنظر می‌رسد نویسنده اعتقاد دارد پشیمانی یک حس منفی است که باید به هر قیمتی از آن اجتناب کرد.
- (۳) در فرهنگ ژاپن اعتقاد دارند که پشیمانی یک انگیزه فوق العاده برای بدست آوردن اهداف فوق العاده می‌باشد.
- (۴) بر خلاف تصور عموم، پشیمانی می‌تواند یک منبع الهام برای بدست آوردن اهداف باشد.

این سوال یک سوال مفهومی می‌باشد. برای حل این سوالات باید درک کاملی از متن داشته باشید. برای این منظور باید قسمت‌های مهم متن را بصورت روزنامه‌وار بخوانید. تکنیک رد گزینه نیز بسیار مفید خواهد بود. از داخل گزینه‌ها یک کلید مناسب پیدا کنید و در داخل متن دنبال آن بگردید. با خواندن جملات اطراف کلید، درستی یا نادرستی هر یک از گزاره‌ها را بیابید.

سوال ۸۰ کنکور سراسری انسانی ۱۴۰۱

80- Handicrafts are good examples of the art and of a country.

- ۱) culture ✓
- ۲) homeland
- ۳) arrangement
- ۴) communication

این لغت به طور مستقیم در تست های واژگانی نبود ولی در درک مطلب ها به وفور یافت می‌شود. با دیدن لغت در ها تستی می‌توان معنای آن را یاد گرفت.



سوال ۹۳ آزمون جامع ۲ ماز:

93- The passage is mainly concerned with -----.

- ۱) the importance of scientific studies on sports injuries
- ۲) the necessity of using ice packs to heal injured muscles
- ۳) the commonly wrong belief that icing can be beneficial for healing injured muscles
- ۴) the fact that strenuous exercise is harmful to our physical health

پاسخ: گزینه ۳ (متوسط)

۹۳. متن عمدتاً در مورد چیست؟

- ۱) اهمیت مطالعه علمی روی مصدومیت‌های ورزشی
- ۲) ضرورت بکار بردن بسته‌های یخ برای درمان عضلات آسیب دیده
- ۳) یک باور نادرست رایج در رابطه با مفید بودن قرار دادن یخ (روی عضلات) برای درمان عضلات آسیب دیده
- ۴) این واقعیت که ورزش شدید برای سلامت جسمی ما مضر است

در این تست موضوع کلی متن خواسته شده است. همانطور که قبلاً هم اشاره شد برای پاسخ دادن به این مدل سوالات باید درک نسبتاً کاملی از متن داشته باشیم. برای این منظور بهتر است ابتدا به سوالات ساده‌تر متن پاسخ بدهیم و سپس به سراغ حل این نوع سوالات برویم. خواندن قسمت‌های مهم متن برای حل این سوالات ضروری است. مهم‌ترین قسمت‌های متن معمولاً خط اول و آخر (و یا جمله اول و آخر) هر پاراگراف می‌باشد. ولی گاهی اوقات بسته به سختی و کوتاه بودن متن نیاز است که کل متن خوانده شود.

سوال ۱۰۰ آزمون جامع ۱ ماز:

100- The word "vulnerable" in paragraph 1 is closest in meaning to -----.

- ۱) sick
- ۲) injured
- ۳) strong
- ۴) weak

پاسخ: گزینه ۴ (متوسط)

۱۰۰. کلمه "vulnerable" در پاراگراف ۱ از نظر معنایی به کدام گزینه نزدیک‌تر است؟

- ۱) بیمار
- ۲) مصدوم
- ۳) قوی
- ۴) ضعیف، مستعد و شکننده

از صورت سؤال کاملاً مشخص است که با یک سؤال واژگان روبرو هستیم. در صورتی که معنی واژه مشخص شده را از قبل نمی‌دانید بهترین روش ممکن برای حل این نوع سؤالات جایگذاری تمامی گزینه در داخل متن و انتخاب کلمه‌ای است که بهترین معنی را در داخل جمله می‌دهد. برای این منظور باید مفهوم جملات اطراف را به خوبی درک کرده باشید.

سوال ۸۲ کنکور سراسری انسانی ۱۴۰۱

82- We know the effect it will have on those involved and we are doing all we can to provide our support to those..... and their families.

- ۱) harmful
- ۲) injured ✓
- ۳) painful
- ۴) strange

مثل تست قبلی کلمه injured در گزینه های سوالات متن و حتی یکی از سوالات واژگان آمده و هر چند که جواب مدنظر نبوده ولی باز هم دانش آموز می‌توانست با دیرین آن به معنایش برسد.

گروه آموزشی ماز

77- ----- they swimming at the swimming pool when they ----- a **terrible** noise?

- ۱) Were / heard
 ۲) Are / were hearing
 ۳) Do / were hearing
 ۴) Did / heard

(متوسط - گرامر - ۱۰۰۳)

پاسخ: گزینه ۱

EDUCATIONAL BOX

با نگاه به گزینه‌ها می‌توان حدس زد که این تست از مبحث "انواع زمان‌ها" است. بعد از افعال کمکی همچون do و did همواره شکل ساده فعل می‌آید نه فعل ing دار. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

ترجمه صورت سؤال:

آیا آنها در حال شنا کردن در استخر بودند وقتی که صدای وحشتناکی را شنیدند؟

فعل hear یک فعل حالتی (State Verb) بوده و در زمانهای استمراری بکار نمی‌رود یعنی ing نمی‌گیرد. (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

یادآوری: زمان گذشته استمراری اکثراً با جمله‌های زمان "گذشته ساده" ترکیب می‌شود تا نشان دهد که در خلال انجام کاری در گذشته، یک عمل کوتاه و لحظه‌ای انجام گرفته است. در این حالت جمله گذشته استمراری نقش پس زمینه را برای جمله زمان گذشته ساده بازی می‌کند.

When my brother **phoned** me, I **was playing** chess.

گذشته استمراری گذشته ساده

"زمانیکه برادرم زنگ زد، در حال شطرنج بازی کردن بودم."

While I **was playing** chess, my brother **phoned** me.

گذشته ساده گذشته استمراری

"در حالیکه که داشتم شطرنج بازی می‌کردم، برادرم تلفن زد."

سوال ۸۴ کنکور سراسری انسانی ۱۴۰۱

84- There was something she was supposed to remember about the accident; something so that she couldn't bring herself to think of it.

- ۱) boring ۲) heavy ۳) sudden ۴) terrible ✓

دوباره روی سوال و وجود کلمه **terrible** در سوال ماز و تطابق با گزینه صحیح سوال کنکور! تطابق فقط گزینه نیست و می‌تواند از هر بخشی باشد به همین خاطر تلیل آزمون مهم‌تر از فور آزمون است.



(سوال ۲۷ آزمون مرحله ۱ انسانی ماز)

۲۷- «رَبِّمَا يَقْدِرُ أَنْ يَشْتَرِيَ أَبِي سَوَارًا فَضَبِيًّا تَرِيدَهُ أُخْتِي الْكُبْرَى لَهَا مِنْ مَتَجَرٍّ وَلَكِنْ سَعَرَ ذَهَبَهُ أَعْلَى مِنَ الْمَالِ الَّذِي يَمْلِكُهُ وَالِدِي!»:

- ۱) چه بسا پدر من بتواند که دستبندی نقره‌ای که خواهر بزرگترم آن را می‌خواهد برایش از مغازه‌ای بخرد اما قیمت طلای آن گرانتر از پولی است که پدرم دارد!
- ۲) چه بسا پدرم بتواند دستبندی از نقره برای خواهر بزرگترم که آن را دوست دارد از مغازه‌ای بخرد اما قیمت طلای آن از پولی که پدرم کسب می‌کند گرانتر است!
- ۳) پدرم شاید توانایی داشته باشد که دستبند نقره‌ای که خواهر بزرگترم آن را می‌خواهد برایش از مغازه بخرد اما قیمت طلای آن گرانتر از پولی است که در دست وی است!
- ۴) شاید پدر من می‌تواند برای خواهر بزرگم دستبند نقره‌ای که آن را دوست دارد برایش از مغازه‌ای بخرد اما قیمت طلای آن از پولی که پدرم دارد گرانتر است!

پاسخ: گزینه ۱ (ترجمه - متوسط)

رَبِّمَا يَقْدِرُ: چه بسا بتواند (رد گزینه‌های ۳ و ۴)
 پس از کلماتی مانند رَبِّمَا، لَيْتَ، لَعَلَّ فعل مضارع به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود.
 سَوَارًا فَضَبِيًّا تَرِيدَهُ: دستبندی نقره‌ای که ... می‌خواهد. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)
 أُخْتِي الْكُبْرَى: خواهر بزرگترم (رد گزینه ۴)
 اسم تفضیل (بر وزن أَفْعَلُ و فُعْلَى) باید به صورت صفت برتر- برترین ترجمه شود.
 مَتَجَرٍّ: مغازه‌ای (رد گزینه ۳)
 اسم نکره را نباید به صورت معرفه ترجمه کنیم.

★ به ۲ خط اول پاسخنامه تشریحی آزمون ماز دقت کنید؛

★ رَبِّمَا يَقْدِرُ: چه بسا بتواند (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

★ پس از کلماتی مانند رَبِّمَا، لَيْتَ، لَعَلَّ فعل مضارع به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود.

★ بر اساس این توضیحات تنها گزینه صحیح کنکور، گزینه ۳ است.

سوال ۲۷ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۲۷- «لَا تَقُلْ مَا لَا عِلْمَ لَكَ بِهِ، رَبِّمَا يُسَبِّبُ لَكَ مَشَاكِلَ وَتَنْدِمُ عَلَيْهِ؛ فَلَا يَدُّ أَنْ تَسْكُتَ!»:

- ۱) راجع به چیزی که هیچ علمی بدان نداری حرف نزن، بسیار مشکلات برایت می‌آورد؛ و از آن نادم شده ناگزیر سکوت خواهی کرد! ✓
- ۲) چیزی را که نسبت به آن علمی نداری مگو، مشکلات بسیاری را سبب می‌شود پس پشیمان خواهی شد؛ و چاره‌ای جز سکوت نخواهی داشت!
- ۳) آنچه را به آن هیچ علمی نداری مگو، چه بسا باعث مشکلاتی برایت شود و از آن پشیمان شوی، پس ناچار باید ساکت شوی!
- ۴) از آنچه بدان علمی نداری حرف نزن، چه بسیار سبب مشکلات برای تو می‌شود و از آن پشیمان شده؛ مجبور به سکوت شوی!

گروه آموزشی ماز

(سوال ۳۰ آزمون مرحله ۱ انسانی ماز)

۳۰- «هناك غدة بالقرب من ذنب البطة ينتشر زيتٌ منها على جسمها يمنع أن يتأثر جسمها بالماء بهذا السبب هي تقدر أن تتحرك على سطح الماء!»:

- ۱) غده‌ای نزدیک دم اردک، آنجا روغنی از خود بر جسمش پخش می‌کند که مانع می‌شود جسمش از آب تاثیر بگیرد به همین دلیل او می‌تواند خود را روی سطح آب حرکت دهد!
- ۲) نزدیک دم اردک غده‌ای وجود دارد که روغنی از آن بر بدنش پخش می‌شود که مانع تاثیر پذیرفتن بدنش از آب است به همین دلیل او می‌تواند بر سطح آب حرکت کند!
- ۳) نزدیک دم اردک غده‌ای وجود دارد که از آن روغنی بر جسمش پخش می‌شود که مانع بشود آب بر جسمش تأثیر بگذارد به همین دلیل او قادر است روی سطح آب حرکت کند!
- ۴) نزدیک دم اردک غده‌ای هست که از آن روغنی بر جسمش پخش می‌شود که مانع می‌شود جسمش از آب تاثیر بپذیرد از این رو او می‌تواند بر سطح آب حرکت کند!

پاسخ: گزینه ۴ (متوسط - ترجمه)

هناك: وجود دارد، هست (رد گزینه ۱)

هناك اول جمله به معنی «وجود دارد، هست» می‌باشد

ينتشر زيتٌ منها: روغنی از آن پخش می‌شود (رد گزینه ۱)

زيتٌ مرفوع است پس باید به صورت فاعل ترجمه شود، نه مفعول

يمنع: مانع می‌شود يتأثر جسمها: جسمش تأثیر بپذیرد (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

★ به این عبارت در پاسخ‌نامه ماز دقت کنید:

★ هناك اول جمله به معنی «وجود دارد، هست» می‌باشد.

در صورتی که برای ثبت‌نام در آزمون ماز به راهنمایی نیاز دارید، عدد ۲۰ را به سامانه ۰۲۰۰۰۸۵۸۵ ارسال کنید.



☆ بر اساس این جمله، تنها گزینه صحیح ۱ است.

سوال ۳۱ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۳۱- «هناك شجرة في الجنوب تلتفت من بداية حياتها حول جذع و غصون شجرة أخرى، و هي حية بهذا الالتفاف!»:

- ۱) درختی در جنوب وجود دارد که از ابتدای زندگیش دور تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و آن به این پیچیدن زنده است!
- ۲) آنجا در جنوب تک درختی هست که از شروع زندگیش دور تنه و شاخه‌های یک درخت دیگر پیچیده است، و به سبب این پیچیدن زنده مانده!
- ۳) آنجا در جنوب تک درختی است که از آغاز زندگی خود پیرامون تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و تنها بوسیله این پیچیدن زنده است! ✓
- ۴) درختی در جنوب وجود داشت، این درخت از آغاز زندگی خود پیرامون تنه یک درخت دیگر و شاخه‌هایش می‌پیچید و بوسیله آن زنده می‌ماند

گروه آموزشی ماز

سوال ۴۱ آزمون مرحله ۳ انسانی ماز

۴۱- اکتشف:

- ۱) مضارع - للمتکلم وحده - من باب افتعال / فعل و فاعله (أنا)
- ۲) ماضی - للغائب - مزید ثلاثی - مبني للمعلوم / فعل و فاعله (فريق)
- ۳) فعل ماضی - للغائب - مادّته (ک - ش - ف) - من باب انفعال - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله (فريق)
- ۴) فعل - للغائب - ليس مجرداً ثلاثياً - لازم / فعل و فاعله (العلماء)

پاسخ: گزینه ۲

تشریح گزینه‌های دیگر:

- ۱) مضارع (غلط) / للمتکلم وحده (غلط) / فاعله (أنا) (غلط)
- ۳) من باب انفعال (غلط) / مبني للمجهول (غلط) / نائب فاعله (فريق) (غلط)
- ۴) لازم (غلط) / فاعله (العلماء) (غلط)

☆ نکته حل این تست کنکور تشخیص باب افتعال و تفاوت آن با باب انفعال بوده است و در گزینه ۳ تست ماز نیز همین نکته آورده شده.

سوال ۴۰ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۴۰- «انتشرت»:

- ۱) ماضی - للمفرد المؤنث الغائب - مزید ثلاثی بزيادة حرفین / فعل و فاعله «أخبار»
- ۲) فعل ماضی - للمفرد المؤنث - مزید ثلاثی (من باب انفعال) / فعل و فاعله «أخبار» ✓
- ۳) ماضی - للغائبة - مزید ثلاثی (له حرفان زائدان) - لازم / فعل و مع فاعله: جملة فعلية
- ۴) فعل ماضی - مزید ثلاثی (من باب افتعال) - لازم / فعل و فاعله «أخبار» و الجملة فعلية

گروه آموزشی ماز

سوال ۲۰۰ آزمون مرحله ۲ انسانی ماز

۲۰۰- عین عبارة فيها اسم المبالغة:

- ۱) هؤلاء الزوّار في الفندق!
- ۲) هم كتّاب هذه الرسائل!
- ۳) السّیاح سافروا إلى شیراز!
- ۴) إنکم ستّارو كلّ عیوبی!

پاسخ: گزینه ۴ (قواعد - متوسط)

بررسی گزینه‌ها:

- ۱- الزوّار: جمع زائر اسم فاعل است.
- ۲- كتّاب: جمع کاتب اسم فاعل است.
- ۳- السّیاح: جمع سائح اسم فاعل است.
- ۴- ستّار بر وزن فَعَال اسم مبالغه است.

اسم مبالغه

اسم مبالغه بر بسیاری صفت یا انجام دادن کاری دلالت دارد و بر وزن (فَعَال) و (فَعَالَة) است و در ترجمه‌ی آن از بسیار استفاده می‌شود.

مثال: ← فَهامة (بسیار دانا)، صَبّار (بسیار بردبار)، حَلّاق (بسیار آفریننده)

عَلامة (بسیار دانا)

→ ة تأنیث نمی‌باشد بلکه ة کثرت است.

*گاهی وزن (فَعَال) و (فَعَالَة) بر اسم شغل، ابزار و وسیله یا دستگاه دلالت می‌کند.

در صورتی که برای ثبت نام در آزمون ماز به راهنمایی نیاز دارید، عدد ۲۰ را به سامانه ۰۲۰۰۸۵۸۵ ارسال کنید.



مثال: خباز (نانوا) - حداد (آهنگر) - فتاحه (در باز کن) - ستاره (خودرو) - نظارة (عينک)

پاسخ این سوال کنکور گزینه ۲ است به دلیل واژه غشالة. در درسنامه این آزمون ماز دقیقاً توضیح داده شده کلماتی که بر وزن «فَعَالَة» هستند اسم مبالغه‌اند. حتی دام تستی «زوار» در گزینه ۴ کنکور و گزینه ۱ آزمون ماز مشترک است.

سوال ۴۶ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۴۶- عین ما فيه اسم المبالغة:

- ۱) إِنَّ الخفّاش من الطيور التي لاتطير إلا في الليل!
- ۲) إحدى صديقاتي غشالة أيديها، و هي تظنّ أنّها لم تُنظّف!
- ۳) إِنَّ الرمان من الفواكه اللذيذة في فصل الخريف و الشتاء!
- ۴) لا يذهب الزّوار إلى الأماكن غير المشهورة إلا قليلاً منهم!

گروه آموزشی ماز

سوال ۵۰ آزمون مرحله ۱ انسانی ماز

۵۰- عین الصحیح للفراغین حسب القواعد: «..... ساعدنی فی أعمالی و یا أنفق مما رزقک الله!

- | | |
|------------------|-------------------|
| ۱) صديقي / فاطمة | ۲) ربّ / الطالب |
| ۳) معبودی / رحمن | ۴) یا ربّ / طالبة |

پاسخ: گزینه ۳

بررسی خطا در سایر گزینه‌ها:

- ۱- فاطمة یک اسم مونث است و به عنوان منادا، با فعل أنفق که مذکر است تناسب ندارد.
- ۲- الطالب اگر بخواهد مورد خطاب قرار بگیرد باید یک اُنْها قبل از آن بیاید زیرا معرفه به ال می باشد.
- ۴- طالبة یک اسم مونث است و به عنوان منادا، با فعل أنفق که مذکر است تناسب ندارد.

سوال ۲۰۵ آزمون مرحله ۱ انسانی ماز

۲۰۵- عین ما فيه المنادي:

- | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ۱) صديقي صدقّ كلام من يصدقك دائماً! | ۲) التلميذ المثالي كاتب أسرته عبر الإنترنت! |
| ۳) أختنا تقدر أن تساعدنا في دروسنا الصعبة! | ۴) أبي الذي يرشد زملائه في الشركة! |

پاسخ: گزینه ۱

نکته: برای تشخیص مبتدا یا منادا بودن اسم اول جمله به ادامه جمله نگاه می کنیم.

اگر در ادامه جمله فعل یا ضمیری وجود داشت که به مخاطب برمی گشت، آن اسم اول جمله مناداست؛ و اگر در ادامه جمله فعل یا ضمیری وجود داشت که به غایب دلالت می کرد آن اسم اول جمله مبتداست. با توجه به اینکه صدق فعل امر می باشد و ضمیر «ک» به مخاطب برمی گردد پس صدق منادا است.

بررسی سایر گزینه ها:

- ۲) كاتب فعل ماضی است و ضمیر «ه» غایب است لذا التلميذ مبتداست.
- ۳) تقدر و تساعد فعل‌های غایب هستند لذا أخت مبتداست.
- ۴) هو، يرشد و ضمیر «ه» همگی به غایب برمیگردند پس أب مبتداست.

این تست کنکور با قواعد منادا قابل حل است.

با توجه به نکات تست ۵۰ آزمون ماز متوجه می شویم منادا و فعلی که به آن بر می گردد از نظر جنس و تعداد باید مطابق باشند (رد گزینه های ۱ و ۳) و با توجه به درسنامه تست ۲۰۵ ماز متوجه می شویم بعد از منادا فعلی که به آن بر می گردد نباید غایب باشد (رد گزینه ۲)

سوال ۵۰ کنکور انسانی ۱۴۰۱

۵۰- عین الصحیح للفراغات: «یا، زميلک في المصاعب، و یا راقب صديقک في کلّ حال!»

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| ۱) صديق - ساعدين - زميل | ۲) صديق - ساعد - زميل |
| ۳) صديق - ساعدی - زميل | ۴) صديق - ساعد - زميلي ✓ |

گروه آموزشی ماز