

- (۱۵) مشکلات ظاهری و آموزشی دانش آموزان می بایست ریشه یابی شود و اگر ریشه مشکلات ایشان غیر آموزش در حیطه مسائل روانشناسی، تربیتی، خانوادگی، اجتماعی بود حتما به مشاور متخصص یا روانشناس ارجاع داده شود.
- (۱۶) تمامی مشکلات، صحبت های انجام شده، راه حل ها، تفاهم نامه ها در هر جلسه در دفتر مشاوره ثبت گردد که در جلسه بعدی مشاوره مورد استفاده قرار بگیرد و دانش آموز پیشرفت خود را احساس کند.
- (۱۷) مشکلات و نکات مشاهده شده نباید در یک جلسه به دانش آموز منتقل شود چرا که هم توجه همه جانبه به آن امکان ندارد و هم دانش آموز نمی تواند مشکلات را سریع حل کند و هم احساس نیاز به برگزاری جلسه مجدد را از بین می برد.
- (۱۸) میزان مطالعه و تکلیف هر فرد باید با نتایج حاصل از عملکرد و نمرات دانش آموز تطابق داشته باشد در غیر اینصورت دانش آموز اطلاعات و آمار را یا اندازه ای که صرف کرده مطالعه نکرده و صادقانه نیست و یا به شیوه درست و صحیح درس نخوانده و یا نتوانسته آنچه را که مسلط است در ارزیابی ارائه دهد.
- (۱۹) مشاور می بایست برای جلسه بعدی مشاوره طبق فرم هدف گذاری کند و به کمک امتیاز و ... تشویق کند تا انگیزه دانش آموز به جوشش درآید تا دانش آموز با پیشرفت خود به هدف خود برسد.
- (۲۰) مشاور می بایست در صورت مشاهده ضعف دانش آموز را تشویق به طرح همیار دبیر (شیوه نامه مربوط) و یا کلاس تقویتی و در صورت مشاهده قوت و انگیزه، تشویق به انجام کار تحقیقاتی و کلاس پیشرفته و المپیاد کند.
- (۲۱) مشاور باید حداکثر در ۱۰ روز شروع سال تحصیلی با در نظر گرفتن زمان های خالی و بی کاری دانش آموز نسبت به برنامه ریزی درسی و مهارتی برای انجام تکالیف و جبران کمبودها اقدام کند.
- (۲۲) از آنجا که تقسیم زمان و مدیریت آن برای رشد هر انسانی لازم است مشاور در طراحی برنامه مطالعاتی هر دانش آموز به اصول تفریح و ورزش و صلح و رحم و خانواده و یادگیری های مهارتی و هنری توجه نماید.
- (۲۳) مشاور باید با شناخت از متون و جزوات کمک درسی و تقویتی و منابع برای تقویت دانش آموزان نیازمند نسبت به تهیه ی لیست و فایل های مورد نیاز به کمک معلم هر درس اقدام نماید تا بانک جروه و اطلاعات مورد نیاز را از قبل آماده کرده باشد.

#### \* شناخت برخی از مشکلات رایج در میان دانش آموزان

همه ی ما می دانیم که یادگیری گاهی دچار نواسان و ضعف و یا قدرت می شود این نواسانات ریشه در آگاهای ها، انگیزه ها، محیط، خانواده، تغییرات جسمی و ... دارد در این موارد مشاور هنرمند کسی است که ضمن تشخیص نوسان و مشکل ابتدا ریشه یابی کند و قبل از آن که صورت مسئله را پاک کند و یا قضاوت و پیش داوری نماید راه درمان را بیابد و به دانش آموز معرفی کند بدیهی است هر کسی تا خود نخواهد تغییر نمی کند اما اغلب مشکلات آموزشی با سخت کوشی و پیگیری به نتیجه می رسد در ذیل برای آشنایی بیشتر با مشکلات شایع برخی از آن ها را مطرح می کنیم و قطعا می دانیم که حل برخی از آن ها نیاز به مشاور تخصصی دارد یادمان نرود ما مشاور آموزشی هستیم و اگر به زمینه های انگیزه و رغبت و عواطف اندکی نفوذ می کنیم برای ارجاع به متخصص است.

(۱) دانش آموز نمی داند که چرا باید درس بخواند مثلا میگوید چرا باید زیست بخوانم در صورتی که هم علاقه ندارم و هم میخواهم بروم رشته انسانی !!

(۲) دانش آموز شب ها دیر میخوابد و سر کلاس درس خواب آلود بوده و درس را متوجه نمی شود.

(۳) دانش آموز اختلال نوشتاری یا اختلال شنیداری یا بینایی و یا یادگیری و ... دارد و در یادگیری دروس دچار مشکل می باشد

(۴) دانش آموز بنا به هر دلیلی جزوات و کتاب ها و پلی کپی های داده شده از طرف مدرسه را بطور کامل ندارد و نمی تواند درس بخواند.

(۵) دانش آموز بدلیل تعداد غیبت های زیاد دروس را بطور کامل یاد نگرفته و نمی تواند نمرات خوبی کسب کند.

(۶) دانش آموز خودجوش و خودکار نبوده و بدلیل عدم پیگیری خانواده و مدرسه وضعیت علمی مناسبی نداشته و نیاز به پیگیری مداوم هفته ای یکبار دارد.

(۷) دانش آموز وسواس فکری و آموزشی دارد.